

对中职学生管理创新的研究

◆张燕平

(曲靖市麒麟职业技术学校 云南曲靖 655011)

摘要: 中职教育是我国职业教育的组成部分,是高等教育的重要补充,为我国社会经济发展贡献了大量的技术、服务型人才。目前,大部分教师进行职校学生的管理工作时,都会遇到很多问题,往往采取了许多方式却没有收到预期的效果,于是得出职校学生难管理的结论。为此,就需要对中职学生管理进行创新。

关键词: 职校学生管理;管理创新;方法和途径;学生教育

中职教育始终将培养技能型人才作为办学的宗旨,在教育领域中有着举足轻重的地位。但是在日常的管理中,中职学校还存在着很多的弊端,比如学生教育和就业方面的问题,直接制约了中职教育的进一步发展。目前中职还存在着很多的弊端,尤其是在学生的教育管理上面,学生素质差,学习能力不足,个性有缺陷等问题困扰着中职教育的发展。中职学生现状分析 主要存在如下几方面原因。

一、学习能力差,学习主动性不够

现在中职学生大都文化基础普遍比较低,他们在学习方法、学习习惯等方面都存在着很多的问题。在进入中职校园后,由于基础薄弱,对某些课程难以理解,学习压力比较大,但是又不能改变现在的学习现状,产生厌学的心里。与此同时,他们会成为老师批评的对象,久而久之就会导致对老师缺乏信任感的亲切感。对于社会不良风气,容易产生哥们义气,常常因为一点小事就大打出手,酿成团伙行为。

二、职校学生个性和心理发展不够成熟

中职教育在于培养技能型人才,但是文凭偏低,有的学生看重的是个人的利益,觉得自己学到了技能知识已经很不错,但是由于文化程度偏低,害怕走向社会遭人冷落,非常不自信;另一个方面职校学生有着敏感的自尊,心胸狭窄,加之文化程度比较低,心理存在许多问题,容易产生校园暴力事件。

三、职校对学生管理具有一定的复杂性

很多人认为中职学校培养不出高素质、高质量的人才,加上老师的文化水平也比较低,在教育的过程中积极性不高,让外界对中职学校有了一个最低端的认识。学校教育管理理念比较落后,难以满足现代社会对复合型人才需求。同时中职学校的师资力量有所欠缺,管理比较混乱,给学校的管理带来了困难。

就上述职校现在所面临的这些现实情况,加强中职学生教育管理提出如下建议。

首先,职校教师要加强思想道德管理。

对学生的教育管理上思想道德教育比文化知识教育重要。职校教师只有纯理论的教育是不够,具有良好的思想道德教育学生

才会真正领会文化知识。中职学生的思想道德教育必须从实际出发,比如就业问题、个人与集体、权利与义务等方面,增强学生的社会责任感,明确自己的主体意识,认识到自己的历史使命,明确自己的责任和义务。从精神境界的层面去培养学生的思想道德,加强他们的基本素质建设。

其次,职校教师要加强纪律教育管理。

职校学生学习积极性不高,产生了厌学的心里,主要的原因就是中职教育主要以考试分数来作为评定学生的标准,学生们很少得到老师的赞同和肯定。所以学校必须要重塑学生们的信心,帮助他们设计美好的未来,要引导学生建立良好的人际关系。最后就是要加强学生守纪习惯的培养,让学生感受到纪律的重要性并愿意去遵守。

再次,树立“以生为本”思想。

解决符合学生需求过程中出现的问题,必须转变教师的管理思想,不能够被传统的管理模式所束缚。教师在管理过程中要以学生为本,将学生作为管理的重点和服务的重点,从学生出发,了解学生所想,采用学生所需要的管理模式进行管理,才能够更好的进行班级管理。在进行管理过程中,要注意放权。可以让学生们自主进行管理,提高学生的管理能力,激发学生的自主性,从而提高班级管理效率,拉近教师与学生距离。教师要改变学生管理的工作模式,改变僵化的管理方式,让学生进行自我管理,老师进行管理监督,充分发挥学生在自我管理上的作用。教师创新管理手段,实现差别式管理因为学校生源的心理状况不同,学生素质层次不齐,所以统一进行管理肯定不能够满足部分学生的需求。教师要创新管理的手段,针对不同学生采取差别式管理。

四、总结

总而言之,加强学生的教育管理是中职学校的重要任务。在管理的过程中,要以人为本,重塑学生的自信心,加强思想道德管理和纪律管理,激发学生的主体意识,改变学生的学习方法,加强学生的学习管理,设立阶段性的目标。通一系列的教學手段,提高学生的教育管理。

参考文献:

- [1]陈铁.关于中职学生教育管理理念的思考[J].学术探讨,2014,(36).
- [2]季萍.“以生为本”理念下的学生管理工作优化研究[J].才智,2016,(18):11.
- [3]徐伟.浅谈中职学校的学生管理对策研究[J].才智,2016,(17):103.
- [4]曾继华.关于新时期中职学生教育管理工作的思考[J].职业教育,2016,(17).

