

项目化教学理念在高职英语教学中的实践探究

◆左启利

(山东工业职业学院 256414)

摘要:项目化教学是一种新的教学形式,在学习的过程中以学生为中心,教师主要为学生提供指导服务。这种教学形式以培养学生的动手能力和实践能力为主,充分发挥学生在学习过程中的主动学习的能力,在职业教育中得到广泛的应用。目前,项目化教学模式在实际的进行中还存在诸多问题,在高职院校的英语教学中需要对教学方法进行研究和总结,更新教学理念,提高教学水平。

关键词:项目化教学;教育理念;教学改革

引言

在实际的教学过程中,项目教学法与传统的教学方法有所不同,更注重培养学生的主动性。在课堂上,教师与学生进行积极的互动,让学生能够参与到教学活动中,并将学生分为小组进行项目的完成工作,提升学生的主动学习的能力和学生的团队合作能力,强化了学生的集体意识,突出了以学生为主体的课堂活动,使学生在在学习过程中尽可能地发挥主观能动性,师生角色互相转换,教师在其中发挥指挥者的作用,也是参与者,还可以为学生提供一些工具材料的支持,发挥服务的作用,同时还是一个组织者和管理者。所以,项目教学法是一种学生自主学习的方式,也是一种以学生为核心的教学方式。在信息化时代的背景下,互联网具有着海量的信息和资源,可以实现人与人之间线上的互动和交流,信息和资源可以进行共享,这些优势给学生的学习带来了极大的便利,也对教育的形式产生了深远的影响,推动了英语教学的发展。

1、项目化教学概述

项目化教学来自于西方国家,主要是欧洲的工读模式和美国的协作教育模式。随着信息化时代的发展,项目化教学被引进中国的教育中来,成为高等教学中重要的教学模式,在培养人才中发挥着日益显现的作用。二十世纪九十年代,世界各国都重视学习方法的研究,已经有国家提出了以实践为目标的教学形式和教学方法,利用这种教学模式将学生的学习进行有效的分解,使学生在在学习的过程中能够具体地做某件事,从而使学生的学习更加有效率,以此教学模式创造出来一系列的的教学设计和教学思路,可以使学生在在学习中不仅能够接受到理论知识和实践的技能,还能提高学生的职业能力,使学生在毕业之后能够迅速地适应社会,适应自己的岗位要求。项目化教学模式的特点是充分发挥教师的指导作用和管理作用,发挥学生的主动学习能力体现学生学习的主体性,教师在课堂上不再是单一地讲授专业的知识,还要在此基础上培养学生主动学习能力和实践能力,提升学生的职业化能力,使学生在遇到问题时能够主动地面对问题、解决问题。

2、项目化教学策略

学生在完成项目流程之后,能体会到学习的乐趣,体会到学习内容的丰富,学习成就感比较强,学习不再是枯燥乏味的课堂听讲,还会有更多的形式、更丰富的学习内容,在进行小组合作的过程中体会到团队合作的重要性,在小组合作完成任务的时候也会感觉到合作会使任务完成得更加出色,在相互的合作过程中,大家集思广益,共同参与,在此过程中培养学生的团队意识,增强学生的团队荣誉感,锻炼学生的表达能力和思维能力。

2.1 教学步骤

传统的英语教学通常情况下是单一地导入教学,然后进入课堂的学习过程中,在课堂学习中进行分析、学习、练习、作业布置。核心的步骤是对文章的理解。这样的学习方式千篇一律,会使学生觉得乏味、单调,缺乏完整的知识结构。项目化的教学方法通常情况下有设计、实施和评价三个环节,学生通过讨论,提出相应的设计目标,然后在实际的实施之中,可以通过阅读文章、进行自我分析等措施,更好地完成任务。在任务完成之后,可以通过小组评价、自我评价以及教师评价等方式,更为全面地认识自己,从而比较理想地完成一个主题任务,有利于学生对学习主题的思考,主动地参与到课堂的活动中,发挥学生的主

观能动性。

2.2 教学内容

传统英语课堂注重的是对知识点和阅读理解的学习。课后的练习通常也是围绕课堂所学内容展开,学习效果欠佳,收获不大。语言的学习要注重实践的演练,没有真实的环境,没有交流的对象,学习语言全靠想象,这种学习效果肯定不理想,也会缺乏实践的应用。项目化的教学模式通过多种方式进行教学,内容比较广泛,包括视频、文本、音频等内容。可以训练学生的口语,也可以训练学生的写作能力,通过演讲和写作等多种形式进行训练提高学生的英语水平。同时,在互联网中有海量的资源可以提供给学生学习,完善学生的知识体系和知识结构,在实际的教学过程中还可以采用情境教学的方法对学生进行训练。教师在进行课堂的设计时,要从培养学生主观能动性出发,在此基础上根据学生的情况进行有针对性的教学,在教学过程中,要对学生的岗位需求进行充分的调研,所讲的知识必须符合学生今后的岗位要求,要体现实用性的特点,同时要对学生的语言技能进行训练,提升学生英语的综合水平。

2.3 教学方式

在传统的英语教学中,教师单纯地进行课堂讲解,而学生上课毫无生气,导致课堂不活跃,影响整体教学的效果。大多数环节是以教师的讲解为主;在对学生的作业进行评价的时候方法也比较单一,按照固定的模式评出优、良以及其它等级。在此过程中,缺少学生的参与,教师反馈给学生的信息太少,不能及时发现学生的问题所在。项目教学法中,学生能够参与到设计、实施和评价的所有过程中,教学方式丰富多样,包括表演、示范、演讲、辩论等,课堂气氛十分活泼。评价体系也比较完善,包括自我评价、互相评价和教师评价,使评价更为合理;同时,学生可以从评价中总结自己的不足,积极地进行改正。

结束语

综上所述可以看出,项目化教学法在高职院校中的应用越来越广泛,在提高学生基础理论知识水平的基础上同时能够对学生的主动学习能力和实践能力进行锻炼培养,适应现代社会对人才的培养要求。项目化教学法在英语课中的应用是教育模式的重要改革,高职院校的英语教师在教学过程中进行教育模式的创新、提高自己的教学水平、提升英语教学的效果,前景可观。

参考文献:

- [1]沈玲.饭店英语微课项目化教学模式的构建与辅助教学[J].南京广播电视大学学报,2019(01):54-56.
- [2]李迎.基于实践能力培养的建筑与装饰工程计量与计价课程项目化教学研究[J].教育教学论坛,2019(11):147-148.
- [3]常明辉.在高职化学教学中实施项目教学的探究[J].当代化工研究,2019(03):26-27.

