

支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用研究

◆王依君

(陕西师范大学外国语学院 陕西西安 710062)

摘要: 所谓的支架式教学法主要是指在建构主义理论和发展区理论基础下的以学生为中心的教学法。该教学法强调根据学生的发展需求创建一个小小提示、小线索、小支架,从而让学生能够循着这些支架来完成学习活动。并且能够独立发现攀登过程中所遇到的问题,并且自行提出相关问题,成为一个知识体系健全并且拥有自主探究能力的人才。对于高中英语教学而言,英语词汇作为英语学习的基石所在,如何高效地完成英语词汇的学习成为高中英语教学的当务之急。在此利用支架式教学法来完成高中英语词汇教学具有一定的可行性和必要性。因此本文通过教学实践设计的方式,探究支架式教学法在高中英语词汇教学中的实践应用情况,旨在能够为教育新形势下的高中英语教学活动奠定良好的基础。

关键词: 支架式教学法; 高中英语; 词汇教学; 实践

随着高考改革的进一步发展,当前在高考英语中加大了对于英语词汇的考核比重,要求提高学生的英语词汇量,能够实现对英语词汇的灵活、系统应用,而避免对英语词汇的机械式教学。对此可以说是给高中英语词汇教学提出了新的挑战和要求,对于当前高中既有的英语词汇教学活动而言,其必须要实现英语词汇教学实践,确保能够满足学生的英语词汇学习的需求,实现对学生英语能力的提升。下文主要是从高中英语词汇教学现状入手,分析支架式教学法的相关内涵和特点,从而提出在高中英语课堂教学中要如何借助支架式教学法展开词汇教学,并且指出其所能达到的教学效果。

一、高中英语词汇教学的现状

众所周知,英语作为第二语言学科,由于缺少语言环境,导致其成为我国教育体系中重点课程所在,英语课程的教学的质量和教学的效果都不尽如人意。尤其是在高中教学阶段,由于课程压力变大,学生对于英语所能投入的学习时间有限,但是与日俱增的英语教学质量要求又为英语课堂教学增加了新的压力。在此情况下高中英语词汇教学呈现出,教学基础差、学习氛围差、学习效果差等“三差”情况。因此实现对高中英语教学活动的创新探索成为教育活动中的关键所在。而作为高中英语词汇教学活动而言,其在高中英语教学体系中占据着基础性地位,其所呈现出来的教学现状更是不容乐观:第一是高中英语词汇教学不受重视。众观当前的高中英语课堂,可以发现教师在展开英语词汇教学时,往往是采用语音教学法和阅读教学法,即要求学生能够展开自行完成词汇拼读和记诵,并且能够理解掌握该词汇在文本中的意义用法,继而在课后设计关于文本中的重点词汇的辨析练习,确保学生掌握了该词汇的用法。整体上来说该种教学活动并不是专门的完成对英语词汇的重点教学的,学生往往将词汇的应用以及词汇的含义等分开来学习和应用。最后导致学生对于英语词汇掌握了一肚子的知识原点,但是在实践的练习中还是无法很好地调动这些知识原点来解决实际的问题;第二是学生的英语词汇的学习氛围不高。英语词汇的学习是一件朴实的学习活动,即你只有背诵、记忆才能够掌握它,没有半点可以走的捷径。但是对于高中生而言,大量的英语词汇的记诵并不是一件容易的事情。由于学生无法掌握词汇记诵的正确的方式,导致在实际的高中英语学习活动中,可以发现学生都是通过死记硬背的方式来掌握词汇的读音、词汇的应用的。这种学习方式下的学习词汇学习的效率和质量都不高。

二、支架式教学法的内涵和特点

高中英语词汇教学的现状是不容乐观的,因此必须能够导入有效的教学方式,以期能够优化高中英语词汇的教学质量和教学效率。支架式教学法应运而生。

(一) 支架式教学法的内涵

支架式教学法通过主动对学习者的构建一种理解新的知识点的概念框架,便于学习者逐步逐层的完成对支架中的任务的解答,从而在潜移默化中加工学习者的理解引入到深度。与此同时支架式教学法是基于建构主义理论下形成的,因此在教学中其能够以学习者为主体来完成支架中的问题的设定,并且能够培养学生解决问题的能力与自主学习的能力。

(二) 支架式教学法在高中英语词汇中的应用

支架式教学法的应用是有一定的特点和流程的,在高中英语词汇课堂教学中实现支架式教学法要求能够严格按照以下四个环节展开,如此才能够让所构建的支架更加符合学生的需求,更好地达到高中英语词汇教学的质量。第一是要求能够围绕学习的主体,按照“最邻近发展区”的要求建立概念框架。即要求明确该课堂中的英语词汇学习目标的设定是符合学生的个性化发展需求的。如在展开高中高频英语词组的教学中,要求教师能够明确学生所需要达到的几种学习能力。以“a host of”该词汇的教学为例,在高中英语学习中,学生必须明白该词组的含义、并且能够指导该词汇是在何种语法环境下使用的,最后是要求学生能够很好地将该词汇同其相似含义的词汇进行区别应用。因此在支架式教学中,教师必须能够明确这三个教学目标;第二个环节是要导入情境展开词汇教学,无论到了那个教学阶段,激发学生的学习兴趣都是关键所在,当前在高中英语词汇教学中,教师利用支架式教学方式,让学生能够将教学情境当做是概念支架,从而能够顺其自然地完成对支架中的英语词汇的学习掌握。在展开“act on”的学习中,该词汇具有丰富的含义,在不同的文段中的解释是不同的,因此教师必须能够对此创设好语境环境,确保学生能够更好地掌握对话中的英语词汇;第三个应用是引导学生展开独立探索,在素质教育背景下,只有发挥学生的主观能动性,使其自主探究各种问题、含义内容,才能够让学生将知识点真正地转化为自己的知识体系。在支架式教学中,教师实现对学生探索活动的思路的引导,如“act on”的不同含义的支架下,教师通过不同的生活情境来应用该词组,学生通过感受到该词组在不同的语境下的不同使用情况,从而自行探索原来“act on”这个词汇是有不同的用法的。第四是在协作学习中完成英语词汇教学。对于支架式教学法而言,其一个创新点就在于其为协作学习提供了机会,即教师创建的英语词汇支架是在小组合作探究学习的基础上所完成的。如教师实现通过分组,然后提出词汇学习支架中的问题,从而引导小组能够展开自由讨论,发挥各自的思维创造能力,完成对词汇的学习问题的探究应用。

三、支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用意义

由上文可知,支架式教学法通过明确目标、创设情境、引导探索以及协作探究等四个环节来完成对高中生英语词汇的课堂的打造。通过支架式教学法可以,高中英语词汇教学的效率得到提升、教学的质量得到优化,而直接的表现于学生的英语词汇积累丰富化、词汇应用能力得到较大提升。

(一) 支架式教学法激发了学生的英语词汇学习的兴趣

众多周知,高中英语词汇教学的一大难点就是学生英语词汇学习的兴趣不高,在课堂学习中往往是教师强调了、考试要求了学生才会去学习,其无法自行展开对英语词汇的积累学习。但是支架式教学法则不然,其能够有效地激发学生的英语词汇学习的兴趣。如在支架式教学法中,教师将英语词汇学习的主体转给学生,学生必须能够自行展开对教师所设置的支架上的英语词汇问题的探究学习,学生才是英语学习的主体所在,处于内化的动力要求,学生能够不断的完成对英语词汇学习。

(二) 支架式教学法实现了高中专业英语词汇的内化教学

在高中英语中,难免会出现一些专业化强的英语词汇,这类词汇的学习是高中英语教学活动的重难点所在。对于高中学生而

言,利用支架式的教学法,能够设置一个个的生活情境,更好地导入对专业词汇的学习,同时还要求学生能够展开对专业英语词汇的问题探索,这无形之中就是挖掘出学生为何学习英语专业词汇难度大的原因,从而在就教师的引导下,学生能够对症下药,改变自己学习专业词汇难度大的问题,更好地将专业英语词汇转化变为自己的英语知识体系框架内容。

(三)支架式教学法有效维持了学生对英语词汇学习的兴趣

在教学实际中,短暂的激发学生的学习兴趣的难度不大,影响教学质量的根本在于要让学生长久的保持学习的动力和激情。对于高中英语词汇教学同样如此,要求能够让学生能够养成词汇自主学习的习惯,从而才能够为学生奠定丰厚的英语词汇基础。支架式教学法可以从两个方面维持学生学习英语词汇的兴趣。第一是支架式教学法能够减少学生学习过程中的挫败感,提高其英语学习的成就感,从而支持其完成长久的英语词汇自主学习活动。支架式教学法采用逐层设置问题的方式,让学生完成英语词汇学习,其满足了不同英语基础下的学生的英语学习的情况。如有的学生让她完成词汇的语义学习,辨析学习已经是极端的了,而有的学生则能够要求其对词汇的变形应用等展开掌握。因此设置不同的支架目标,让学生去自由攀登学习英语词汇的这个高峰,不至于设置同一个教学目标而限制学生的英语词汇学习兴趣的发展;第二是支架式教学法能够采用多样化的教学方式去吸引学生展开对词汇学习的问题探究。如采用视频讲解法,诱发学生对于同一词组的不同时态应用的探索,让学生根据视频中所体现出的不同场景来推理得出为何词组的应用产生了变化;还可以采用小组写作的方式,通过讨论、竞赛等方式更好地吸引学生词汇学习的兴趣。

结语

综上所述,支架式教学法作为一种新型的教学方法,其在教学改革背景下应运而生,是一项基于学生主体发展需求下,以培养学生的自主探究能力的一种新的教学方式。在高中英语词汇教学中,由于教师的教学方式过于单一僵化,学生的词汇学习的主

动性并不高,且英语词汇的学习也仅仅是停留在片面无法实现对英语词汇的综合应用,因此必须能够实现对高中英语词汇教学方法的优化创新,以最新教学理论和教学方式来激发学生展开英语词汇学习的主动性和积极性,增加学生英语词汇学习的创造性。由此导入支架式教学法在高中英语词汇教学活动具有可行性和必要性。以高中英语教学时间可知,搭建英语词汇学习的支架,要求能够按照既定的流程,创造词汇语境,培养合作探究能力,最终实现学生的英语词汇量的积累,提高其英语词汇学习的效率。

参考文献:

- [1]刘向阳,赵会,朱璐慧.高中英语写作教学现状及对策研究[J].焦作师范高等专科学校学报,2018,34(03):74-76.
- [2]张洁,任和,解华,段照明,王磊,陈培君.支架式教学法在培养医学院学生英语自主学习能力中的实证研究[J].医学教育研究与实践,2018,26(04):667-670+677.
- [3]凌峰.支架式教学法在初中英语词汇教学中的应用分析[J].英语教师,2018,18(06):74-75+78.
- [4]高燕超.支架式教学法在高职英语教学中的应用[J].英语广场,2017(10):129-130.
- [5]浦绍质,孙羽佳,田瑀,张留洋,沈涛.支架式教学方法在光学专业外语课程中的实证研究[J].学理论,2015(15):201-203.
- [6]沈佳.支架式教学法在专业英语教学中的效果分析[J].科技视界,2014(07):177-178.
- [7]路世英.支架式教学在高中英语写作教学中的运用[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2009,11(04):40-44.

作者简介:王依君(1995.3~),女,籍贯:河北保定,陕西师范大学,学历(2018级硕士),研究方向英语教学。