

小学信息技术教学应用微课的策略探讨

◆黄婷婷

(福建省南安市第一实验小学 福建省 362300)

摘要:随着社会的发展,信息技术也不断发展和改革,越来越多的人开始关注小学生的计算机能力,信息技术的地位变得重要起来。我们知道小学生学习的课程多,任务重,但是由于小学生没有形成正确的认知能力,导致学生的学习效率不高。微课作为一种新兴的教学资源,符合小学生的认知水平,可以有效的提高学生的教学质量。在小学信息技术教学中,教师就可以充分利用微课,激发学生的兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,让学生能够快乐的参与到课堂中,体会到学习的乐趣,从而提高教学效率,促进课堂的高效性。

关键词:小学教学;信息技术;微课

小学生年纪小,自制力薄弱,对任何新鲜事物都抱着强烈的好奇心,小学信息技术教师就要根据小学生身心发展的特点进行教学,吸引学生的注意力,提高学生自主学习的能力,从而提高学生的学习效率。受到传统教育的影响,部分小学信息技术教师在课堂上直接给学生灌输知识,导致课堂死气沉沉,学生参与度不高,无法提高学生的教学质量。因此在实际教学中,小学信息技术教师就应该创新教学方法,在课堂中引入微课,勾起学生的好奇心,提高学生的求知欲,使课堂活跃起来,提高教学效率,从而促进学生的全面发展。

一、微课在小学信息技术教学中的重要意义

1.符合小学生的认知水平

小学生年纪小,自制力薄弱,难以在课堂上集中注意力。在传统的信息技术教学中,很多教师采用“填鸭式”教育,即在课堂上以自己为主,直接给学生灌输知识,这种教学方法单一枯燥,在一定程度上限制了学生的发展,导致学生无法吸收新的知识,违背了素质教育理念。针对这个现象,小学信息技术教师就要创新教学方法,提高学生的课堂参与度,才能提高学生的学习质量。随着经济的发展,信息技术已经被广泛运用到实际生活中,微课作为一种新兴的教学资源,受到了教师的关注。微课具有时间短,效率高的特点,它在教学中已经取得了一定的成效。因此小学信息技术教师也要跟上时代的步伐,将微课引入到课堂中,让学生能够迅速进入到学习状态,提高学生学习的积极性。微课是科技时代的产物,它的内容丰富,知识点明显,能够被学生所接受。在小学信息技术教学中,教师实施微课,可以激发学生学习的欲望,使得课堂活跃起来,让学生愿意主动的学习,有利于学生对知识的学习和理解。总之,微课的开展符合小学生的认知水平,能够有效提高教学效率。

2.提高学生的自主学习能力

新课改要求培养学生自主学习能力。然而在传统的小学信息技术教学中,教师忽视了学生的主体地位,导致学生处于被动学习的状态,学生依赖教师的讲解,无法提高学生的创造力和创新能力。这种教学方式禁锢了学生的思想,扼杀了学生的天性,不利于学生的发展。因此在小学信息技术教学中,教师就可以将微课引入到课堂中,使课堂充满趣味性,让学生能够感受到学习的快乐,从而全身心投入到学习中。学生是学习的主人,只有学生愿意主动学习知识,才能提高学生的学习质量。小学信息技术教师就要坚持以人为本的原则,在课堂中以学生为主体,放手课堂,将课堂交给学生,让学生自主思考,自主学习,不仅能提高学生解决问题的能力,还能激发学生的大脑潜能,让学生越来越聪明。在实际教学中,教师就要注重给学生营造和谐轻松的氛围,让学生自主观察微课,理解微课所传达的知识点,并且让学生通过讨论和研究,进一步分析知识,从而提高学生对知识的理解能力。微课有一个优点,它可以进行回放。学生在学习知识时,就可以

充分利用微课这个特点,通过重复观看微课,能够深入理解知识意义,直到学生能够熟练运用知识,这就降低了教师的教学难度,提高了学生自主学习的能力。

3.提高学生的理解能力

由于小学生的课业繁重,理解能力较差,教师对学生进行多次教学,不仅浪费了时间和精力,还增加了教师的压力。而在课堂中引入微课,就可以减轻教师的压力,促进课堂的高效性。在小学信息技术教学中,教师采用微课的形式进行教学,可以避免教师重复讲解枯燥的知识,从而提高学生的学习效率。由于我国存在考试制度,很多家长和教师过分重视学生的学习成绩,给学生造成了压力,导致学生对学习产生畏难心理,无法体会到学习的快乐。因此小学信息技术教师要为学生创造一个轻松的环境,减少学生的压力,使学生能够独立思考,独立学习,从而提高学生对知识的理解能力,有利于学生的长期发展。教师就要抛弃传统的教学方法,正确实施微课教学,让学生能够自主去理解知识,培养学生的自学能力,不仅能够提高学生的思维能力,还能提高学生的信息技术素养,从而促进学生的全面发展。

二、小学信息技术教学中应用微课的策略

1.培养学生兴趣

小学生的各方面都处于正在发展的阶段,他们对新鲜的事物容易产生好奇和兴趣。而小学信息技术课程的内容本身就具有一定的趣味性。如何才能将小学信息技术课程的趣味性展现出来,是每个教师都需要思考的问题。我们知道兴趣是学生学习的动力源泉,对学生的身心发展起到了一定的作用。如果学生对学习内容没有兴趣,那么学生就不会主动去学习知识,这就提高了教师的教学难度。相反,如果学生对学习内容产生了兴趣,学生就会主动去学习和探索知识,从而提高了教学效率。因此小学信息技术教师就要致力于激发学生的兴趣,提高学生的求知欲。在小学信息技术教学中,教师就要提前进行备课,通过对微课的利用,让学生能够体会到信息技术的有趣,从而积极参与到课程中,轻松快乐的学习。教师可以录制生动有趣的教学视频,让学生能够集中注意力,有利于提高学生自主学习的能力。

例如在学习《初识画图软件》时,小学信息技术教师就可以先制定清晰的教学目标,然后制作有趣的教学视频。在课堂上,教师可以给学生播放教学视频。视频上呈现了各种各样的图形,这些图形不断变化,不断移动,就会激发学生的好奇心,提高学生学习的欲望。教师就可以询问学生:你们知道这些图形都是怎么来的吗?通过刚才的观察,你们思考一下,这些图形具有什么特征?这就激发了学生的兴趣,满足了学生的心理需求,让学生愿意主动参与到学习中,提高信息技术教学的效率。

2.创建交流平台

在传统的教学中,小学信息技术教师以自己为中心,按照自己的思路给学生讲解知识,教师和学生的地位不平等,导致学生不敢向教师提出质疑,限制了学生的发展。什么是教学?教学是教师和学生互相学习的过程。只有教师和学生进行有效的互动,才能提高教学质量。因此在小学信息技术教学中,教师在实施微课时,要注意和学生进行交流,让学生大胆提出问题,从而能够帮助学生及时解决问题,提高学生的学习效率。这就需要教师和学生建立良好的关系,为学生创造一个轻松的学习环境,激发学生说话的欲望,才能提高教学质量。小学信息技术教师就要爱岗敬业,为人师表,关心学生的发展,尊重学生的差异性,并且对待学生要做到公平公正。只有这样,学生才能明白教师的良苦用心,才愿意和教师进行友好的交流,从而增进师生之间的友谊。在实际教学中,教师要有目的地设计视频,当视频讲到重点时,教师可

以暂停视频,让学生讨论知识,并且记下笔记,提高学生对知识的理解力,让学生能够迅速掌握知识。当视频讲到难点时,教师可以重复播放难点知识,让学生一遍又一遍的观看,然后询问学生是否听懂了知识,如果大部分学生都没有掌握知识,教师可以给学生进行详细讲解,提高学生的自信心。教师在进行微课教学中,通过互动交流,可以了解学生在学习过程中遇到的问题,从而帮助学生改正错误,解决问题,提高学生的学习能力。

例如在学习《认识电脑硬件》时,小学信息技术教师就可以制作微课视频,让学生能够直观的了解计算机组成各部分的名称和作用,并且让学生明白计算机软件的含义和作用,教师还需要让学生了解计算机处理信息的过程。在实际教学中,当学生看完计算机组成各部分的名称时,教师可以暂停视频,给学生提出问题:你们谁能说一说计算机软件和硬件的区别?学生通过思考,很快就能回答道:计算机硬件指的是实际存在的部件,能够被我们看到和摸到,比如鼠标,打印机,显示器等等。而计算机

软件是无法看到和摸到的,它可以指挥计算机工作。这就加强了师生之间的互动,不仅提高了教师的教学水平,还提高学生的学习质量。

三、结论

综上所述,在小学信息技术教学中,教师可以将微课引入到课堂中,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,从而提高教学效率。

参考文献:

- [1]夏明国.基于微课的小学信息技术翻转课堂教学模式设计策略[J].中国教育技术装备,2018(17):9-11.

本文系 2018 年南安市教育科学规划立项小课题《“微课”在小学信息技术课堂中的有效应用研究》编号:NGX2018-082)的研究成果。

