

德育不以“副”而隐

——小学副班主任如何开展德育

◆ 吴文毅

(广州市番禺区市桥螺山小学 511400)

摘要:不同时代的教育理念不同,而不同教育理念下的教育重点又不同。在当前的素质教育下,德育已经成为了教育教学工作中的重点,不管在哪个阶段,德育工作的开展都是重中之重。每一位教师都是德育工作的执行者,而副班主任除了扮演执行者以外,对于正班主任来说,副班主任还扮演着辅助者的角色。本文便从副班主任在小学德育工作中的重要性出发,借此探究在小学德育工作的开展中,副班主任所能采取的德育措施。

关键词:副班主任;德育工作;重要性;开展措施

引言

所谓的德育,其实就是指教育者根据当下的社会需求以及受教育者自身的需求,通过在某种特定的情况下来对受教育者开展有目的、有计划、有组织的引导教育或影响教育。而受教育者在受到德育教育之后,其会出现外在影响及内在变化,道德素养、行为素养以及思想素养都得到了进一步的提高。在小学教育教学工作中,德育已经成为了重点工作,不管是教师还是学生家长,都越来越重视德育工作的开展。而小学阶段是学生受教育的重要阶段,这一阶段的学生就如同一张白纸,他们迫切的需要接受德育,只有在良好的德育之下,学生的世界观、人生观以及价值观才会朝着正确的方向去建立、发展。而小学大多数德育工作都是由班主任所开展的,其他教师则是辅助班主任执行德育。副班主任同样作为班级中的管理者,在德育工作的开展中也发挥着重要作用。采取怎样的德育措施才能达到良好的教育教学效果,这是大多数小学副班主任思考的问题。

一、副班主任在小学德育工作中的重要性

德育并不只是班主任的工作,而是全体教育工作者都需要参与的工作,副班主任的存在不仅仅是为了分担班主任的班级管理工作,其在小学德育工作的开展中也有着重要意义:(1)副班主任的设立让小学德育工作的开展更加顺利。在当前教育背景之下,德育工作已经成为各所学校所重视的一项教育工作。经过长期的实践发现,在德育工作的开展之中,单一的班主任管理形式是无法确保德育工作的切实开展的。而副班主任的设立,让原本独自奋斗在“前线”的班主任有了依靠。在班级中开展德育工作时,班主任忙不过来之后也有人自己搭把手。在面对德育工作开展中所存在的疑惑、难题时,班主任也能与副班主任相互沟通,一起讨论解疑,共同寻找解决问题的有效方法,如此一来德育工作的开展也就更加顺利有实效。(2)副班主任让德育工作的开展更加完善。以生为本是当前的教育理念,尊重学生个性差异,促进学生的个性化发展是当前每一位教师必需做的。在这样的情况之下,如果再由一个班主任来统领全班的德育工作,其所存在的局限性是比较大的。随着社会的进步,时代的发展,学生对接受教育的需求越来越多,差异也越来越大,在这样的发展趋势之下,一个专业化的班主任管理制度已经势在必行,当前的班主任管理制度必须要得到优化。而副班主任的存在能够让班级所开展的德育工作更加完善,学生所接受的德育更具有针对性。

二、小学副班主任开展德育工作的措施

(一)科学沟通,威德兼施

从古至今“严师出高徒”这一句话是人们常听到的一句话,在学科知识的教育上,教师的严格教育让学生养成了积极向上、乐观奋进的良好学习习惯。但在德育工作的开展中,教师单凭严厉,恐怕无法提高学生的思想、道德、行为素质,促进学生的全

面发展。时代在进步,小学生的思想也再悄悄发生改变,每一位学生都是独立的个体,他们都有着自己独特的想法,德育工作中副班主任与学生之间的沟通是非常重要的。正所谓“教也者,长善而救其失者也。”副班主任在开展德育工作中只会严格要求学生,不与学生沟通是无法了解学生的优缺点,发现学生的闪光点。要想做好德育工作,教师就应该先做的能够清楚的明白每一位学生的优缺点,在教育过程中要用发展的眼光去看待学生,多与学生科学沟通,威德兼施才能确保学生明白教师的良苦用心,才能切实提高教师的德育效果。记得在我担任一年级一班的副班主任时,有一天班上出了一件这样的事情:班上丽丽的一盒彩铅不见了,当时因为班主任老师不在办公室,丽丽便找我反映这件事。在后续的调查当中,我们发现班上的牛牛有着两盒彩铅,在得知了这个情况之后,我并没有着急的将这件事情在班上挑明,而是悄悄地把牛牛叫来办公室和他谈心。在一开始的询问中,牛牛并不愿意承认是自己拿了丽丽的那盒彩笔,只说另外一盒是他弟弟的。据平时的观察了解,我知道牛牛是个好动、贪玩、偶尔搞点恶作剧的小孩,虽然这样,但还是讲道理的。“不经他人同意私自拿他人东西是非常不好的行为。”我严肃的对牛牛说:“拿了别人的东西可能只是因为一时的好奇,但是如果事后不承认还撒谎,那么这件事情就更严重了。”在看到我一严肃的表情之后,牛牛总算是说出来自己只是因为好奇丽丽的笔和自己的笔一样,所以才偷偷拿过来比对一下的,并不是想要拿丽丽的笔据为己有。在牛牛承认自己的错误之后,我转变自己的态度,和颜悦色的告诉牛牛擅自拿别人的东西是不对的,并让牛牛换位思考,假如今天丢东西的是你,你会不会很难过。在我的谆谆教导之下,牛牛明白了自己的错误,并且向我保证以后绝对不会再未经他人同意就拿他人的东西,也保证自己不会再撒谎。从这件事可以看出,科学沟通以及威德兼施的方式能够更好的让学生认识到自己的错误,副班主任在德育工作中易见成效。

(二)以身作则,潜移默化

副班主任不仅仅是学生的副班主任,还是学生的老师。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”说的就是教师在教学工作中,不管是在何时何地,都应该做到以身作则,用自己的行为去潜移默化学生,让学生能够得到正确的引导。小学生的年龄小,对于他们来说,在行为习惯以及待人处事上,老师就是最好榜样,老师的一举一动、一言一行都容易被孩子们模仿。既然如此,小学副班主任要想开展好德育工作,就应该做到以身作则,潜移默化。小芳是班上一位喜欢随地扔垃圾的学生,经过了解我发现,其实小芳这一乱扔垃圾的行为是受她家人的影响,平时照管她年迈的爷爷奶奶也有这不良习惯。我时常会看到在干净整洁的走廊上、班级里,小芳常有随手扔垃圾的坏习惯。针对这件事,我知道单靠言语上的教育是不够让小芳明白自己错误的行为。于是在每周大扫除的时候,我都亲自参与,与学生一同打扫。在日常生活中,每每看到地上有垃圾,我都会主动捡起来。班上的同学都看在眼里,时间一长,孩子们都能养成良好习惯,自然小芳同学也不例外。有一次,小芳悄悄的跑过来和我说:“老师,我要争当环保小卫士”。我看着小芳的改变,心里美滋滋的。

(三)榜样激励,引导成长

小学生的年龄小,天真活泼、好奇心强。面对新事物时他们总是会忍不住要亲自探究。当前的时代是信息时代,信息时代下学生所能接触的事物、范围越来越广泛。在教学的过程中,我发现班上有不少学生受社会的影响,会去追求一些“网红”、“明星”,

并且跟着他们所追求的“网红”、“明星”去做一些匪夷所思的事情。有榜样自然是好事,但是要树立的是好榜样,目的是为了有助于学生身心健康成长。但当前有些学生自己所树立的榜样,没能传递正能量。在面对学生所存在的这一现象,教师所要做的就是冷静、理智的对待,而不是一个劲的批评学生。榜样激励在德育工作中其实是一种不错的教育措施,小学生的年龄小,他们并不清楚“榜样”的含义,同样的他们也不知道自己跟着自己所追求的“榜样”所做出的事情是为了什么。而副班主任所需要做的,并不是与学生起冲突,而是要顺势引导,让学生正确的看待自己的榜样,同时做出正确的“模仿”。例如:我所带班的志志非常的喜欢当下的流量小生“王源”,生活中志志很喜欢模仿王源的穿搭,并且去弄了一个和王源一样的发型。因为心思都放在追捧的王源上,学习上不大用功,曾成绩一落千丈。见这状况,家长急在心头。我与家长沟通了解,对志志同学开展教育工作。据了解原来志志每天放学回家后,第一件事就是上网去查看王源的相关消息,在家作业马虎完成、更不用说看书复习了。针对志志的这种情况,我找志志面谈,谈话时我并没有急着批评他,而是和他一同探讨王源这个人,分享一下我们眼中的王源。在和志志的沟通中,志志说自己喜欢王源是因为他长的帅,而且唱歌很好听,自己也想像他一样。而后我向志志分享了自己眼中的王源,在我的分享之下志志知道王源不仅仅是做好的演艺工作,同时他作为一名学生,也做到了一名学生应该做的,并没有因为追求自己

的音乐梦想而放弃学习。王源作为一位明星,他确实是一位非常优秀的人,也值得成为我们的榜样,但是我们要知道树立榜样是要向他靠近,而不是让你对他的喜欢成为你不学习的借口。经过我的多番教育,志志意识到了自己的错误,在之后王源依旧是他的榜样,可不再像以往那样的盲目,而是能适时适度,合理安排,有所取舍,这既能“追星”,又没影响学习。好榜样正能量,让孩子们全面发展,当新时代好少年!

结语

在小学德育教育的开展工作中,副班主任发挥着非常重要的作用,其让德育工作的开展更加顺利与完善。在德育工作的开展中,每一位教师都是一样的,没有所谓的班主任与副班主任之分,副班主任应该转变自己的观念,在日常教育教学工作中,通过科学沟通、以身作则以及榜样激励等措施,来进一步的向学生开展德育工作,让学生在潜移默化中养成良好的行为习惯,引导学生健康的成长。

参考文献:

- [1]张天宇. 浅谈小学副班主任做好德育工作的方法[J]. 祖国, 2018.
- [2]段旭. 小学班主任如何有效开展德育教育工作[C]// 教育理论研究(第一辑). 0.
- [3]马玉霞. 以爱施教, 以情动人——浅谈小学班主任德育工作的开展[C]// 教育理论研究(第三辑). 0.

