

农村小学生课外阅读指导策略分析与思考

◆陈秀莲

(广西壮族自治区柳州市鹿寨县鹿寨镇波井小学 545600)

摘要:素质教育的提出,加强了对小学生语文基础知识教育的要求。而语文基础知识的获得除了需要教师课堂的引导外,还需要学生进行自主的课外阅读来拓展知识面;这就需要小学语文教师不仅将精力放在小学生的课堂语文课文教学中,更需要注重对小学生课外阅读量的拓展,帮助小学生扩大元信息量,提高小学生的自主学习语文的能力,提高小学生的语文素养。城市教育紧跟国家政策和课程改革标准的发展路线,然而在较为偏远的农村,小学生的课外阅读教育面临严峻的问题。

关键词:农村;小学生;课外阅读;提高;指导策略

引言:随着新课改的逐渐实施,新的小学语文课程教学要求小学生课外总阅读量不得少于145万字,至少需要背诵优秀的诗文片段160片。改革后的小学语文教材吸收了足够多的优秀课文及古诗文等,但就信息量而言,整体课文在300多篇左右,无法满足课程标准规定的小学生阅读要求。作为语文兴趣教学中重要的兴趣拓展方式,课外阅读成为了小学教师在课堂上必须进行的知识拓展活动。小学生课后阅读需要有一定的自我意识和家长的陪同监护,帮助培养小学生课外阅读习惯需要全社会的大力支持。

一、农村小学生课外阅读问题分析

十九大“教育强国”口号的提出,增加了对培养学生语文素养的重视程度;语文学科是一个逐渐积累的过程,这就需要学生在课堂上学习课文积累必要知识后,进行阅读量的扩展;教师需要加强对学生的阅读引导,培养学生自主阅读的独立意识,让学生在有兴趣的情况下,拓宽语文知识面。城市学校可以紧跟政策步伐进行课外阅读的大量拓展,同时,他们也有足够的人力物力进行课外的知识的获得;由于农村地处偏远,无法第一时间与政策同步,部分地区的学校没有能力为学生提供良好的课外阅读环境,无法让学生顺利进行课外阅读^[1]。

(一) 知识资源匮乏和科技水平较落后

农村学校不占有地理优势,甚至处于劣势,由于某些原因可能无法为学生提供充足的数据资源,让学生可以随意的找到自己想要的书目;由于学校设备或科技并没有到位,无法为学生提供足够的网络数据库,让学生享受免费的资源数据。

(二) 学生阅读选择面窄

处于农村的小学生,大多以走出农村,获取更好的生活为目标进行学习;这大大违背了自由学习、素质教育、个性发展的初衷。部分农村学校没有自由教育理念,在学生阅读拓展启发方面,没有提供有利的帮助^[2]。

由于学生以学业成绩为主要目标,学生的课外阅读量常常是在作文书或课本对应的练习册中获得的;而这类练习册和作文书,常常局限于几种固定的写作方式,知识层面较浅,无法为学生提供丰富的阅读资源;由于背景和环境的影响,小学生无法跳出所学习的科目种类,无从知晓历史、地理、天文、物理、化学、自然、哲学等方面的知识,在课外,可选择读物上十分受限。

(三) 环境局限阅读意识和想象力

学校和家长在为学生进行教育投资方面,常常过于注重成绩,教师没有很好的或者学生课外阅读量的意识。小学生受到大人的影响,认为课外阅读只需要与成绩或未来相关,其他与考试无关的书籍“没有用处”。浅薄的课外阅读意识,让小学生无法自主的去阅读更多的课外读物;盲目强调学业成绩让小学生的负担过重,使小学生无法分出多余的精力进行课外阅读。

(四) 实际与理想无法同步

部分偏远的农村地区有足够高的思想教育领悟和足够先进的教育理念,然而无法同步的实际情况与想象中的先进素质教育产生了巨大的冲突。先进、理想的教育理念与农村学校实际落后的经济水平之间的矛盾,让小学生课外阅读成为无法落实的改革的表现。

二、提高农村小学生课外阅读量的策略

(一) 建立自由、博学的阅读环境

学校和教师应该提高对小学生课外阅读习惯培养的意识,并为学生建立自由、轻松、博学、童趣的阅读环境,让学生在环境中可以意识到课外阅读的好处,让学生有意识的进行语文阅读量的提高和对课外语文素养无意识的培养。教师应该在课上讲述课文时进行课文外的有益拓展延伸,加强学生对阅读的兴趣,让

学生开始对阅读产生自身从内心的渴望^[3]。有秩序、轻松、良好的读书环境和师生关于阅读的日常交流可以提高学生和老师的读书欲望。农村学校可以进行建立读书角、小型图书馆等书籍资料的工作,让学生和学校进行书籍共享,让学生写下读后感悟等一起存入书籍处,丰富学生校园文化生活。

(二) 读书兴趣和日常鼓励

兴趣可以引导学生自主的进行阅读,教师应教书育人、以身作则,进行课文外文章的阅读和分享,让学生产生对课文外文章的兴趣;教师可以借用这样的机会,选择具有一定趣味性的文章,在和学生分享的同时加强情感深度的引导,让学生身临其境体会到文章中丰富的情感,感受语文的魅力,从而自身引发对语文学习的兴趣,对阅读的渴望。引起学生的阅读兴趣后,教师可以与学生进行一定的成果分享,并依据小学生们读书的各种总结,感悟进行适当的鼓励和奖励,进一步加强学生对阅读的积极性,成倍的对语文阅读产生兴趣。

(三) 选好书后好读书

处于农村的孩子们,平时收到的信息较为闭塞,很少有机会接触生活环境以外的世界,农村的书店也较为稀少,部分的孩子家长不清楚如何为孩子选择适合孩子阅读的书籍^[4]。因此,教师在提高学生兴趣时,应有选择性对学生课外读物进行适合、针对性的建议,推荐学生阅读一些以他们的年纪可以理解的书籍,可以将学生有分类的依据,男生女生或个性的不同,为他们进行个性化的书目推荐;在理解能力允许的情况下,适当的为学生进行有梯度的书籍的统计选择,让学生可以更高效率的进行课外阅读,让学生在课外阅读中逐渐提高对语文的兴趣。

(四) 有情感的阅读方法

教师应在语文课文的教学中,适当的加入对阅读方法的讲述,教学生会读书。教师可以在课文讲授时进行示范阅读,由浅入深,由大框到细节,让学生可以看懂并进行写作手法的总结和模仿,引导学生入课文和作者情境,让学生不至于囫圇吞枣、乱读一气。教师应培养学生的读书思维,例如在引领六年级学生阅读《聂将军与日本小姑娘》时,让学生通过感官感受文章,教会学生进行选读、精读和略读,筛选文章中重要精彩的段落进行深思熟虑,找到文章的中心内容,体会美惠子当时的心情和聂将军当时的思考,找到聂将军将日本女孩儿送回的最后的和最初的结果之间的对比,简化掉文章中不是十分重要的部分进行一次理解,在文章一遍阅读后,重新进行感情的体会。

(五) 适度原则的有效控制

教师应适当的进行课文外的拓展阅读推荐和教学,让学生可以更好的适应课外和课内阅读的不同速度。同时,教师应控制课外阅读的量,不让学生过度的进行课外的阅读而忽略了课本知识的记忆,有意识的平衡学生对成绩的态度但不使过度偏向课外休闲活动而忽略成绩的重要性。例如,教师在教授六年级学生《负荆请罪》时,可以适当的为学生介绍《廉颇蔺相如传》,同时为学生引出司马迁的《史记》,进行书籍的简要介绍和背景介绍,让学生在课后进行阅读。

(六) 多样的阅读展现形式

教师应适当地进行阅读的感悟交流会,让学生在互相交流和互相倾听当中获取阅读量、了解不同人对不同事物的观点;教师可以适当的拓展阅读的形式,可以以儿童剧、部分角色扮演或阅读周边的小故事续写等方式让学生对阅读更感兴趣,自主的进行阅读量的拓展。例如,教师在为三年级学生讲述《狼和鹿》的故事时,可以让学生发挥想象力,让学生进行狼鹿和人的扮演,组织、协助学生进行儿童剧的排练,让学生产生对阅读的兴趣,提高学生的想象力。

结束语:为了提高学生的综合语文素养、继承语文的优秀传统、可以合理灵活运用语文知识,小学语文教师应该注重学生基础的语文兴趣的培养,是学生有广泛的阅读量,培养学生的阅读兴趣,扩大学生的阅读面,让学生可以在兴趣中主动进行阅读,多读书、多看报。

参考文献:

- [1]张建华.对农村小学课外阅读评价体系中多元策略的思考[J].华夏教师,2019,02:79-80.
- [2]林文清.小学语文课外阅读课教学策略[J].华夏教师,2019,07:68-69.