

以科学思想为主线的初中信息技术教学探讨

◆陈燕

(简阳市望水乡九年义务教育学校 641413)

摘要:如今,在这个科技信息发展迅速的时代,对于信息技术的掌握已经成为每个公民应具备的基本素质。为了跟上科技信息时代的步伐,我国众多的初中学校越来越重视信息技术教育的培养。本文将通过以科学思想作为主线,结合书本的知识对初中信息技术教学进行探讨。

关键词:科学思想;初中;信息技术教学

一、引言

随着时代的不断发展,互联网技术的不断进步,信息技术方面的教育受到了国家的重视。由于现如今初中阶段的信息技术教学普遍缺乏对信息技术教学的科学思想指导,导致信息技术在课堂上成为一种简单地操作软件和技能训练的学科,使课程缺乏思想内涵。如何以科学思想作为主线去辅助初中信息技术教学并避免此类问题的产生,是当代所有教师对信息技术教学所要重视的问题。

二、初中信息技术学科教学的现状

(一)对于信息技术学科重视程度

对于信息技术这么学科来说,相比较其他的学科(数学、语文、英语、物理、化学等),学校以及社会对其重视程度不高,从而导致在初中课程表上信息技术学科的课程安排也是少于其他学科,然而这样的教学现状无法使学生对信息技术这门学科得到密切的关注,同时也使教师对初中信息技术教学的开展产生了巨大的困难。

(二)课程教学缺乏创新

对于初中信息技术教学来说,教师不应该只是机械式的对书本知识点进行输出,这样的教学模式无法通过实践来理解信息技术应用的基本原理,导致现在的学生缺乏信息技术科学思想,从而认为信息技术这门学科仅仅只是一种操作工具。因此,这种教育方式存在很大的弊端,无法使学生通过科学思想的实践能力来应用信息技术这门学科,无法将其知识灵活地运用在其它方面。

(三)学生自身学习基础的差异

由于现在的教学模式都提倡学生自主学习,但对于一些自身学习基础较差的学生来说,他们对信息技术以及网络都比较陌生,导致无法自主学习;而对于一些自身学习基础较好但自主学习能力较差的学生来说,他们上课容易分心,从而导致上课的时候看电影、玩游戏。对此,教师可以建立对学生教学的评估标准,对每位学生的要求可以进行分层处理,对于自身基础较好的同学,老师对他们的要求可以更高,而对于另外一些自身基础较差的同学,老师对他们的要求可以在标准要求上降低一部分,以这样的教学方式逐步提高学生们的信息技术水平,因此教师要根据每位学生基础能力的高低来制定教学计划,从而改变信息技术教学的现状。

三、运用科学思想对初中信息技术教学进行改变

(一)书本知识结合科学实践

南宋诗人陆游曾在诗里说到过,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”大致意思是说,从书本上得来的知识,毕竟是不够完善的,如果想要深入理解其中的道理,必须要亲自实践才行。书本知识来源于科学实践,同时又高于科学实践,对科学实践具有指导作用;书本知识的正确与否,又需要在科学实践中进行检验,所以科学实践对书本知识起着决定作用。举个例子,当老师在讲解七年级书本上册的第四课时《计算机系统及其工作原理》课程的时候,在对计算机系统的基本构造进行讲解时,老师要做的不仅仅是要对其中基本构造的概念进行解析,还可以用实物来让学生更直观地理解书本上的概念。例如,教师可以把计算机主机内部拆开来让学生更加直观地了解计算机系统的构造,从而认识计算机系统里面 CPU (Central Processing Unit)、内存 (Memory)、主板 (Mainboard or Motherboard) 等设备。

(二)书本知识与日常生活相互融合

教师在教学时应该将书本上的知识与日常生活相互融合起

来,从而使学生对枯燥的书本知识产生学习兴趣,另一方面也开拓了学生的思维能力。例如,当老师讲解七年级书本上册的第二课时《信息技术其发展趋势》课程的时候,讲到信息技术的概念(人们获取信息、传递信息、存储信息、处理信息、显示信息、分配信息的相关技术)时,老师可以先向学生提出问题,让学生先用自己对问题的分析来作为思考。譬如,在生活中的何处我们运用了信息技术,让学生分别举例说明,从而说明生活中处处有信息技术,我们现代化的生活离不开信息技术,让学生们知道只有好好地认识和管理它们,才能有效地利用它们。这样的教学模式可以使书本上专业性知识与学生的日常生活相互结合,让其变得简单化、具体化。

(三)改变现有的教学方式提升学生学习兴趣并学以致用

由于信息技术的传统教学模式缺乏创造性,无法使学生兴趣盎然,所以为了使学生能够学以致用,老师应该改变现有的教学模式,利用信息技术课程中的学习工具,来打造趣味课堂。例如,老师在讲解第七课时《多媒体计算机》课程的时候,其中第三小节讲的是多媒体计算机软件系统,课程的内容主要为对图形、文字、声音、动画、图像以及各种多媒体进行处理,对于所处理的这些多媒体信息的软件,老师在课堂上可以加以实践和拓展。首先要让学生掌握 Flash、Photoshop 等一些软件的基本操作,然后在课程结束后给学生布置任务,提供一个主题让学生独立去思考并且用软件制作完成,最后可以用小组竞赛的模式来进行奖赏式的教学,从而提高学生学习的积极性的同时,也让学生对书本上学习到的知识加以致用。

(四)学生对于课程之外感兴趣的模块进行选课

老师在讲解完课程之内的知识之后,如果学生对教学课程之外的知识感兴趣的话,老师可以选取部分学生感兴趣的模块作为课程之外的拓展知识,然后可以提供一些视频教程作为提供学生自主学习的资源,先让学生自主学习,相互探讨。最后,老师再对学生们展示的课题报告进行评价、解析,并且指出每位学生所展示的课题报告的优缺点,给学生们提出专业性的建议。这样的学习模式可以调动学生学习的积极性,同时充分发挥他们的潜能。

四、结语

对于我国目前的信息技术教学来说,仍然还存在很大一部分问题,然而教学人员应该在原有的教育模式的基础下去实现以科学思想为主导,科学实践为核心的观念来教学初中信息技术。以科学教学的方式来培养学生的学习兴趣,提升学生自主学习的能力,我想这应该是每一位教学人员都应该有的本分职责。

参考文献:

- [1]杨建平.浅析当前初中信息技术教学现状与教学对策[J].中外交流,2016,(11).
- [2]邓伟.关于初中信息技术教学现状的思考与对策分析[J].中国校外教育,2019(12):166-167.
- [3]赵金莲.浅议初中信息技术教学中存在的问题和改进措施[J].教育.

