

浅谈小学语文阅读有效教学策略

◆陈志华

(湖南省永州市江华瑶族自治县沱江镇为人小学)

摘要: 阅读对于每个阶段的学生来说都是重要的,小学阶段是为以后打下基础的时期,在这个阶段,老师更应该重视学生的语文阅读,它帮助学生提高自身文化素养,对以后的语文学习也有很大的帮助。在对学

关键词: 小学语文;有效阅读;教学策略

随着教育改革方法的实施,语文教学方式也在不断地进行调整,对比以往传统的教学,如今小学语文的课堂更加活跃,老师对学生各方面的培养也更加重视,加上家长的支持,学生的学习环境越来越好。语文作为小学主要科目,在对学

一、小学语文阅读教学存在的问题

1.教学方式刻板,课堂中学生自主阅读时间少

老师在教学时,主要是老师在讲,学生只负责听,老师在课堂上只注重把要考试的知识教给学生,而忽视了学生的主观能动性。小学的孩子由于好奇心比较重,所以他们在上课时注意力容易分散,如果老师一味地只知道灌输给学生知识,却不给学生自主阅读的机会,那么学生就没有机会去阅读,自然也无法对阅读产生兴趣。在课外,老师也没有布置学生关于阅读的作业,学生的阅读量不达标,对于他们之后的学习也会有一定的影响。

2.学生阅读质量低

在小学语文的教学中,由于老师比较注重成绩而忽略对学生语文阅读能力的培养,导致学生没有一个好的阅读体验。而且老师上课节奏很快,导致学生在课堂中没有时间去阅读课文,也没有时间去思考课文的内容和含义。学生缺少阅读,自然不能够很好地理解课文,一开始没有得到很好地训练,在往后的阅读中自然不会有高质量的阅读。

二、进行小学语文阅读教学的有效策略

1.激发学生想象力,提高学生阅读兴趣

在教学中,如果只有老师在讲,学生难免会觉得枯燥乏味。这个时候就需要老师在课堂中对学生多加引导,让他们能够充分利用自己的想象力去理解课文内容,这样学生就能够在自己的想象力中主动地去阅读课文,课堂效率也会得到一定的提高,学生在老师的引导中,也会对阅读产生兴趣。

例如在《操场上》一课中,老师在正式开始上课前可以先让学生先说一下如果自己有一节课的时间在操场上自由活动,他们会做些什么,有的同学会说打羽毛球,有的同学会说踢足球,在同学们的脑海中就会形成自己在操场上活动的情形。在这个过程中,同学们的想象力被激发,他们对老师的这个问题也有了兴趣。在听了同学们各种各样的回答后,老师就可以让同学们翻开书本,去看一看书本中的学生在操场上会做些什么事情,是否和自己想象的一样,学生就会带着兴趣和好奇去阅读课文。

2.建立图书角,扩大学生阅读量

阅读书籍应该成为学生渴望做的事情,老师可以在教室放一个书架,然后让学生每人拿出一本书来填满书架,让班级每个人都可以阅读到各种各样的书籍,同学们在图书角中就可以找到自己感兴趣的图书,丰富自己的知识,他们的阅读能力也在不知不觉中得到了提高。

在家里,家长也可以为自己的孩子创设一个图书角,用来放孩子看的书,不管是课本还是课外书。并且在空闲时间家长可以陪着孩子一起看书,让他们能够养成阅读的习惯,从而使自身的阅读量得到扩大。

3.创新教学方法,让学生在快乐中阅读

语文课堂主要是教学生读和写,两者结合才能让学生学习到更多东西。然而,在很多教学中,老师只注重其中一样,导致教学结果的不理想。随着语文教学的改革,老师在语文教学中也应有新的突破,让课堂变得更加活跃,让孩子在快乐中阅读,老

师可以采取游戏教学的方式,让同学们对阅读产生兴趣,从而提高学生的阅读能力。

例如在《小蝌蚪找妈妈》一课中,老师在课堂上就可以让几个学生上讲台上来扮演不同的角色,有的扮演小蝌蚪,有的扮演小蝌蚪的妈妈,有的扮演大鱼……学生可以自主地挑选自己的角色,老师要要求同学们在扮演角色时要充满感情,这样学生才能仿佛自己置身于当时的情景中,并且在准备时也会认真地阅读课文,理解它包含的情感。其他没有扮演角色的同学也会因为想要去好好欣赏他们的表演而认真阅读课文。在这个角色扮演的游戏中,学生不仅体验到了快乐,还让自己的阅读能力得到提高。

4.在竞争中老师不断鼓励学生阅读

在一个班集体中一定会存在竞争,而且小学生的好胜心强,事事都想得到表扬。老师可以利用学生喜爱受到表扬的心理,在语文课堂中不断鼓励学生去主动阅读,自主地去体会文中的情感和想要传达给学生什么东西。学生在老师的鼓励中也会更加有信心去阅读那些看起来很长的文章,也会努力去思考文章内容。老师在上课时也可以抽几个学生起来朗读给大家听,然后给予鼓励,表扬他们对课文的熟练和预习的认真等等。这样,其他孩子在听到老师表扬他们也会自觉地去认真阅读课文,理解课文表达的意思,争取下次得到表扬。

例如在《雪孩子》一课中,老师在课堂上可以先给学生讲一下文章大概的意思,它的总体感情是怎样的,然后让同学联想如果自己失去了一个好朋友会是怎样的心情。在同学们思考的同学让他们自由阅读课文,自己去体会文中所表达的情感,最后请几位同学起来朗读一下自己印象深刻的片段,并且给予表扬和鼓励,以此激励其他的学生。

总结

每个孩子都有着无限的潜能,只要老师和家长正确引导,他们的阅读能力才会在引导中不断被提高,从而学好语文,也会获得更多知识。老师在语文阅读教学中需要考虑多方面的因素,让学生能够在轻松的氛围中阅读,在快乐中不断提高阅读能力,学生才能在阅读中不断提高自身的能力。

参考文献:

- [1]邹佳华.小学语文阅读教学的现状与改进策略[D]东北师范大学.2011.
- [2]严谨伦.我的语文阅读教学改革实践.语文教学研究.2006(8).

