

在语言实践中培养学生的口语交际能力

◆冯妙莉

(广东省恩平市恩城街道办事处第四小学)

摘要: 口语交际教学是小学语文教学重要的一部分内容。通过口语交际,教师运用科学的教学方式,培养学生和谐地进行人际交往的素养,是社会发展的需要,更是学生终身发展的必需。

关键词: 小学语文; 口语交际; 教学方式; 渗透; 培养方法

《课程标准》指出,“口语交际能力是现代公民的必备能力”。可见培养口语交际能力的重要。结合自己的实际,为了培养学生的口语交际能力我认为要做到以下几方面:

一、在阅读教学中渗透

阅读教学与口语交际训练鱼水难分,目前首当其冲地要承担起训练学生口语交际能力的重任。在阅读教学中,特别要抓住文章中精彩的对话描写,以此为典型,更直接地对学生进行口语交际训练。在进行口语交际训练的时候,教师既要对学生加以引导,防止他们的想象偏离合理的轨道,又要鼓励他们充分想象,勇于说出别出心裁的话来。例如在教学人教新课标版小学语文六年级上册教材《穷人》,课文结尾是桑娜拉开了帐子……课文在这里戛然而止,而学生们兴致盎然,于是,我让学生想象渔夫和桑娜收养了西蒙的孩子后会怎么样?学生们有的说渔夫累病了,孩子们慢慢长大了撑起重担,在邻居的帮助下,生活有了改善;有的说桑娜累病了,孩子们想方设法为她治病,西蒙的孩子长大后知道了真相,对桑娜很孝顺……学生们畅所欲言,在不知不觉中培养了口语交际能力。又如,人教新课标版小学语文六年级下册教材《凡卡》,在教学课外拓展这个环节时,我先让学生根据课文内容,想一想,并说一说凡卡寄出去的信爷爷是否收到?凡卡以后会不会过上富裕的生活?这时,我引导他们明白,在沙皇统治下,像凡卡这样千千万万的穷孩子最终是摆脱不了悲惨的命运的。凡卡的命运将会怎样呢?这大大激发了学生们的兴趣,他们先在小组中展开激烈的讨论,然后,争先恐后地把小手举起来。有的说第二天老板发现墨水少了,又把凡卡毒打了一顿;有的说凡卡的爷爷累得病倒了,凡卡成了无依无靠的孤儿,更加可怜了;有的说,凡卡想逃回乡下,这简直是天荒夜谭,被老板知道后,又拿皮鞭把他揍了一顿……学生们的想象真丰富,但都合情合理,值得赞赏。

二、在口语交际训练课中指导

《课程标准》指出:“让每个学生无拘无束进行口语交际”。因此,在每次的口语交际课上总希望全班同学大胆说。为了让他们就能把话说好,教师要指导学生掌握正确的方法,培养他们良好的说话习惯。例如在教学“民风民俗”为主题的口语训练时,一些学生只会说出自己家乡有什么节日习俗,或有哪些有特色的饮食,但不知道从哪几方面进行详细的推介。这时,老师应该适时地引导那些有特色的食物,例如:恩平的烧饼,是用什么材料做的,需要哪些工序?形状、颜色、味道怎样?经老师这样引导后,学生豁然开朗。介绍习俗时会从举行习俗的时间、怎样进行、包含什么意义等几个方面进行交流;而介绍服饰的却学会了从布料、颜色、裁剪、搭配等方面畅所欲言……这样一来,学生就更详细地了解各地民风民俗,而且知道了要怎样把意思说得条理清楚。孩子的想象力是丰富的,在进行口语交际训练的时候,既要鼓励他们充分发挥想象,敢于说出别出心裁的话来,又要引导他们的想象要合情合理。

三、在作文教学中进行升华

习作教学与口语交际训练息息相关,相互促进。一般来说,学生的口头表达能力强,其作文也一定会言之有物。假如学生作文水平很高,他肯定能说会道、妙语如珠。因此,将口语交际训练和作文教学结合起来。学生习作前,先让他们交流自己的文章思路,说顺畅了,写起作文来,就更加得心应手了。比如在教学六年级下册第三单元的课文:《我的理想》,我问学生:“你的理想是什么?你为什么有这样的理想?为了实现这个理想,你准备怎样做?”一石激起千层浪,六年级的学生,面临小学毕业,有远

大的理想,他们畅所欲言,滔滔不绝。通过讨论、交流,同学们既能妙笔生花,又培养了学生的口语交际的能力,可谓一举两得。

四、在校内活动中提高

我们的教学不应该局限于课堂,满足于课堂,应该为他们拓展活动的领域。教师利用活动对学生进行口语交际训练,都能取得事半功倍的效果。如故事会、演讲会、辩论会、模拟日常生活中的接待、岗位竞赛演说等进行相应的口语交际练习,都是很好的训练方式,也能达到培养学生口语交际能力训练的目的。如举行“诗歌朗诵会”,让学生将收集或创作的诗歌、短文等朗诵给全班同学听,请同学当小评委,评一评,议一议,通过朗诵会和评议提高学生的表达能力和交流能力;还可以举办“小小展览会”,不仅让学生介绍自己的作品,还要为参观者当好解说员,回答参观者的即兴提问。通过你讲我听,我问你答,相互交流,培养学生的交往能力。上述活动中,学生收集资料、挑选图画或独立创作诗文时,锻炼了搜集处理信息的能力,培养了创造力;在解说与质疑中训练了思维能力;在欣赏美丽图画和优美诗文的过程中受到美的熏陶与感染,真可谓一举多得。

五、在社会实践中应用

陶行知先生曾提出,“以宇宙为学校,奉自然为宗师”,甚至提出“工厂、学堂、社会打成一片”,倡导“全部课程就是全部生活”。口语交际能力的培养,需要通过大量的语文课以外的实践活动来实现,让学生在实践中学,在实践中提高。因此,除了通过课堂教学加强口语交际训练外,还需要引导、组织学生积极参与社会实践,开展各种社会实践活动,学生在这些体验活动中深入生活,接触社会,学会和各种人进行交际,这些社会实践活动给学生提供了口语交际的丰富空间及展示交际才华的多彩舞台,也为学生将来走向社会进行的交际活动打下基础,从而适应21世纪人才培养的需要。

参考文献:

- [1]唐腾开. 在小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(3).
- [2]王玉艳. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J]. 东西南北:教育, 2017:231.
- [3]马晓红. 浅谈小学语文教学中口语交际能力培养的策略[J]. 学周刊, 2018(7):41-42.

