

盘活家长资源助力课程实践

——北幼家长助教活动探索与实践

◆高 静 王 英

(安阳市北关区直幼儿园 河南信阳 455000)

摘要:家庭作为儿童教育过程中的特殊力量,日渐受到人们的重视。《纲要》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,积极支持、帮助家长提高教育能力。”我们的家长拥有不同的职业阅历和特长,对幼儿来说是一笔丰富的教育资源。家长资源的充分开发、利用,能够弥补幼儿园教育中存在的许多局限。在家长助教过程中,家长可以是幼儿信息的提供者,是活动的督促者,是课程材料的提供者,同时还是幼儿园活动的支持者。

关键词:幼儿园;家长助教;园本课程

一、家长助教细则

根据前期调查的数据结果,家长们非常支持助教活动,愿意成为幼儿活动的参与者、支持者和援助者。为了让家长在助教活动中能更明确自己的工作职责和具体要求,幼儿园制定了《幼儿园家长助教细则》,在细则中明确了助教当天的要求提示;每学期参与的次数;助教当天的服饰要求;助教活动中的注意事项;以及特殊节庆的准备工作等。

二、巧用四个技巧

为了激发家长参与助教活动的信心,确保家长助教活动的顺利和有价值地开展。我们巧妙的运用4个指导技巧来进行。

(一)转变观念,积极动员

召开新学期班级家长会,将幼儿园一学期的各项活动告知家长,同时做好家长参加助教活动的宣传工作,让家长认识到每个人的参与都是将自己的效益最大化,让孩子获得更多发展机会。通过调查全面了解家长资源,教师根据“助教意向表”的结果,以家长自主报名为主、班级家长会推选、教师指定为辅的形式产生助教家长。

(二)真诚相邀,充分准备

结合幼儿园主题活动,教师根据家长的不同专长,真诚邀请家长参与助教活动;其次,帮助家长充分准备,对参与家长助教活动的家长们进行集中培训。帮助家长分析活动,落实活动形式、组织内容以及可能会出现的问题,对活动流程给予指导,防止发生意外,并组织家长观摩教师教学活动,引导家长学会观察教师的组织语言。

(三)具体指导,提高实效

根据不同的活动形式,采用不动的指导方式。以半日活动为例,提前发《致家长助教的一封信》给需做助教的家长。信中除感谢参与以外,另附上“家长助教流程”、“家长助教细则”、“家长助教与孩子聊天话题参考”以及半日活动中“家长助教分工”安排等。让家长非常清晰明白,做助教的所有事项,让助教更具实效性。

(四)精彩亮相,活动反馈

提前张贴家长助教海报,欢迎家长的积极参与,引起其他家长的关注;摄像机跟踪拍摄,行政主管全程参与;班级教师随时拍照,让家长感觉到幼儿园对助教活动的支持和重视。活动后家长和孩子合影留恋;制作活动美篇上传班级群;幼儿园给家长颁发证书、助教留影照片,表示对家长参与助教活动的感谢。

活动结束后,家长助教结合记录表进行简单的记录和反馈,幼儿园收集助教家长在活动过程中的观察、记录、发现的问题以及解决问题的建议,通过半日活动的自我回顾和感想,引领家长真正参与到幼儿园课程实施中,让家长助教活动在园本课程实施中起到重要的作用。

三、挖掘园本课程中的家长助教活动内容

(一)整合家长资源,丰富园本课程活动内容

结合园本课程的活动内容,整合家长自身和工作优势,制定出不同年龄段的助教活动重点。小班助教活动内容为绘本故事、穿脱衣服练习;中班助教活动内容是体能活动拍球、绘本故事表

演;大班助教活动内容为幼小衔接的准备—坐姿、握笔姿势以及民俗文化活动—剪纸、磨豆浆等。从而丰富我园园本课程的内容和组织方式。

(二)利用探究活动,发挥家长助教的专业能力

探究活动是孩子与老师一起进行深入研究的一种学习方式,根据不同的内容,充分利用家长资源,让活动开展更加深层次。如在进行“豆腐文化”专题探究活动中,我们请在豆制品厂工作的家长,与幼儿分享有关豆腐的相关知识,介绍豆腐的历史,制作豆腐的材料、制作方法、豆制品的种类等,孩子们还在家长的带领下实地参观了豆腐工厂,现场看黄豆是怎样变成白白的豆腐,硬硬的豆腐干、薄薄的豆腐皮等,最后孩子们还品尝了不同的豆制品。主题探究活动充分发挥了家长助教的专业能力。

(三)依托户外区域游戏,探索家长助教新途径

户外区域游戏是孩子们非常喜欢的活动,其中“版筑玩玩乐”是孩子们最青睐的游戏场所,为了让幼儿制作土坯操作时,更可行、安全,我们特招募了在土建方面有经验、有特长且感兴趣的家长加入助教活动。在活动时,家长引导幼儿穿戴工作服、清洗工具、准备材料、制作土坯、搭建、收拾善后,与幼儿共同讨论制作时遇到的困难、解决的方法,以及制作的经验分享。另外,为了安全起见,我们同时也制定出了操作安全、设施设备安全等相关要求。让园本课程特色实施—户外区域游戏“版筑玩玩乐”在实施的过程中更有质量。

(四)巧用家长助教,完善文化课程的组织与开展

为保障园本课程中传统节庆活动的安全性,让活动开展得更加有序、丰富、有质量,在开展活动前,我们根据不同的活动形式,不同的需要,针对性的招募家长助教,如以“图书跳蚤市场”为主题的义卖活动,我们每班招募了五名家长协助班级进行义卖摆摊;让活动开展更加有序;在亲子运动会中,让家长助教担任单项比赛的裁判和安全员,保障了活动中的安全;在元旦民俗活动中,邀请退休的夕阳红助教团的爷爷、奶奶们和孩子们一起玩空竹、揉花糕、扭秧歌等,让民俗活动形式更丰富多彩。

在盘活家长资源,挖掘、整合、丰富家长助教活动内容的同时,推进了幼儿园园本课程实施。家长走进课堂,了解课程内容,参与活动,协助教师较好的实现了教育目标;家长助教,也融入更多新理念、新内容,全方位展示幼儿园的各项活动,带给幼儿更加崭新的、丰富的活动内容和形式;实现家庭与幼儿园更为平等、更为广泛的教育互动,家长助教活动开拓了幼儿的视野,成为了联系教师、幼儿和家长之间的纽带,营造了一个家园共育、关心幼儿成长的良好氛围,促进了幼儿全面健康的发展。

参考文献:

- [1]教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[Z].
- [2]教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[Z].2012.
- [3]宁生琴.幼儿家庭教育指导模式初探[J].甘肃教育,2007(9).
- [4]王丽萍.办好家长学校,积极指导家庭教育[J].现代阅读,2011(11).
- [5]赵忠心.指导家庭教育的途径和方式[J].班主任,2011(7).

基金项目:安阳市2017年度基础教育教学研究项目《幼儿园多元化开展家园共育的实践策略与研究》(课题编号ayjky7107)。

作者简介:

高静(1970—),女,汉族,安阳市北关区直幼儿园园长,中小学高级教师。王英(1970—),女,汉族,安阳市北关区直幼儿园副园长,中小学高级教师。