

浅谈小学德育教育工作的有效开展

◆郭梓标

(广东省肇庆市德庆县高良镇中心小学)

摘要:在小学教育的时候,进行德育教学的实施,可以很好促进小学生身心健康的成长。下文就小学德育教学的工作开展进行研究分析。

关键词:小学德育;工作开展;教学策略

引言:

小学德育是教学改革非常重要的一项举措,德育引导不仅可以很好的提高学生的文化知识学习质量,并且学生的思想品德与法治思想,同样得到了一定的提升。

一、小学德育的意义所在

在小学教学的过程中,部分教师没有认识到德育教学的重要性,主观地认为德育引导不能很好地提升学生的综合学科学习成绩,因此德育教学的效果是不明显的。教师产生这样错误的思想,是因为教师从学生的应试成绩为教学目标,思考德育教学的价值,因此会产生一定的理解分歧。

在认知德育引导教学策略的时候,教师需要从学生的视角进行分析,重新界定小学教育的目标。以培养学生的学科核心素养和综合能力,为最终的教育目的,德育引导的价值就非常的明显。德育引导的核心在于教师,若是教师可以深入地理解认知德育的教学重要性,在德育教学的时候,可以充分地发挥出德育引导的价值,小学生的综合能力与核心素养都可以得到很好的提高^[1]。

二、小学德育的途径分析

(一)教学课堂的逐层渗透

在德育引导教育的时候,每一个学科都是最好的教育辅助工具。在学科课堂教学的时候,通过德育教学的渗透,从而更好的影响学生的思想品德。

例如在小学语文学科教学的时候,教师就可以在语文文章教学的时候,进行针对性地拓展延伸,从而引导出德育教学的内容。通过将德育教学的内容渗透进小学语文课堂当中,让学生潜移默化地受到德育引导的影响,从而更好的培育学生综合素养的提高。如《和时间赛跑》的教学引导下,培养学生珍惜时间的思想意识。

例如在小学数学学科教学的时候,教师可以通过一个数学典故进行教学引导,在数学典故教学的时候,教师就可以将数学典故与德育教学内容进行很好的结合。从而使得德育教学可以在数学教学课堂进行逐层的渗透,更好的引导学生形成良好的思想品德价值观和正确的数学思想。

例如在小学英语课堂教学的时候,教师同样可以开展德育渗透引导教学,促进学生英语综合学习质量的提高。在小学生学习英语的时候,在起步学习阶段,学生遇到的阻力会非常的大。若是没有进行正确合理的引导,学生的英语综合学习质量就会停滞不前。在德育渗透引导的时候,教师可以不断的肯定鼓励学生的英语学习成绩,从而更好的增强学生的英语学习自信心,更好的促进学生英语综合学习质量和身心健康的成长。

例如在小学品德与法治学科教学的时候,首先需要明确德育教育引导的重要性,其次分析思想品德教育和法治意识引导的联系与区别,最终就是将德育教育、思想品德教育、法治教学内容,三者进行很好的结合,从而更好地开展品德与法治学科的教学,促进小学生思想品德与法治意识的提升,充分地发挥出小学德育的教学价值^[2]。通过尊老爱幼的品德与法治教学,引导学生形成高尚的人格,充分地发挥出德育的教学价值。

例如在小学体育教学的时候,教师应当引导学生形成乐于助人、团结友爱、互帮互助等良好的体育思想。在体育学科教学的时候,就可以进行德育引导的逐层渗透,使得德育教学引导方针,可以在小学体育学科各个环节得以体现。在小学体育教学的时候,通过充分地发挥德育引导的教育优势,可以很好的提高小学生身心健康和身体素质。如通过接力赛跑的引导,培养学生合作团结的思想意识。

例如在小学美术学科教学的时候,德育教学的渗透可以更好

的启迪学生的艺术思想,提高小学生的艺术鉴赏能力。小学美术教学的主要目的,就是激发学生的艺术潜能,让学生可以在艺术地引导下,更好的提升自己的思维想象力和情感体验。而德育教育渗透的意义,在于确保学生美术学习的正确性,引导学生形成正确的美术核心价值观。在德育教学渗透的时候,为了确保渗透教学引导的效果,可以在美术教学前进行德育教学的引导,在美术绘画练习的过程中进行德育引导内容的逐层渗透,最后就是在美术教学完成之后,开展德育引导和美术总结的融合,从而更好的促进小学生美术核心素养和思想品德^[3]。

(二)课间师生互动游戏的德育渗透

在完成了紧张而忙碌的课堂学习之后,学生们就可以进入到期盼已久的课间活动时间,在课间活动的过程中,学生的身心非常的放松,且思维想象力更加的活跃。

在德育引导教学的时候,教师就可以在课间活动中进行渗透教学。在课间活动的时候,教师就可以暂时的放下自己的教师职位身份,作为学生的大哥哥、大姐姐,与学生们进行有效的互动,通过一些有趣的课间活动,使得教师与学生融合为一体。

当学生与教师在课间活动中融为一体之后,教师在活动中的一言一行都会影响到学生的身心健康和行为准则。因此在课间游戏互动的过程中,教师虽然放下了自己职称的位置,但是教师始终要明确“言传身教”的德育引导理念,在教书育人的过程中必须要时刻注意自己的语言和行为,确保自己可以成为学生学习模仿的对象,让学生们学习教师的言行,模仿教师的行为准则,就是德育教学想要达到的效果^[4]。

三、结束语

综上所述,在小学教学的时候,为了更加的促进学生身心健康的全面发展,在教学的时候需要充分地发挥出德育引导的教学价值。通过德育引导在各个学科教学课堂的渗透教学,在课间互动活动中进行渗透教学,从而更好的提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1]谭双.浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J].亚太教育,2016,03:7.
- [2]陈达明.有效加强小学德育教育的策略研究[J].西部素质教育,2016,202:129+131.
- [3]周明凤.小学班主任德育教育工作的策略[J].科教导刊(下旬),2017,04:151-152.
- [4]任波.浅谈小学德育工作的开展[J].内蒙古教育,2018,06:20-21.

