

初中历史教学的课堂互动分析研究

◆胡敏云

(湖南省隆回县羊古坳镇羊古坳中学)

摘要:初中历史包含的内容十分丰富,所涉及的时间跨度也比较大,学生在学习时往往会有眼花缭乱的感觉。因此,掌握好正确的初中历史学习方法对于初中历史学习是十分有必要的。作为教师更应当给学生以正确的指引,让学生在历史的海洋中找到正确的航向。我将在以下的文章中详细阐述初中历史课堂教学时有关“师生互动”的模式探究。

关键词:初中历史;课堂教学;教学方法;互动分析

要想让学生掌握正确的历史学习方法,教师应增加和学生交流的机会,多和学生进行课堂互动和私下交流。当教师和学生沟通机会增多,教师会更清楚学生在初中历史学科的具体学习情况。然而,有些教师对初中历史课堂上的“师生互动”模式应用还不熟练,没有发挥最佳的课堂效果,需要我们对有关原因进行剖析和改正。

一、“师生互动性教学”的具体含义

在初中历史课堂中采用师生互动性教学,顾名思义,就是指教师要根据所学的教材内容来创造有关和学生交流的机会,鼓励学生多参与到初中历史课的学习中来。这种“师生互动”的模式虽然近年来应用较多,但是很多教师并没有掌握到这种模式应用的精髓,导致最终得到的课堂结果并没有想象中的那么理想。

二、我国初中历史教学中师生互动教学中发现的不良现象

1.师生互动的方式较为单一

目前,教师通常是询问学生一些有关于课程内容的问题,让学生加以解答。这种互动方式虽然能让教师和学生之间形成一个交流、探讨问题的良性循环,但是这种模式若是使用的次数多了,学生自然而然也就没有第一次那么感兴趣了。尤其是有些教师并没有对有关问题进行梳理和分析,说到“和学生互动”,想到的只有各种生硬的问题。学生面对没有经过灵活变式的问题的话,便不能有效拓宽思路。久而久之,学生对教师提出的问题回答的积极性会大大降低,学生和教师之间的互动进入了一个令人尴尬的境地。

2.教师和学生在进行互动的时候次数不多,热情不高

目前看来,教师和学生之间的互动通常被列入教案的一部分。有些教师把它看成是一个可有可无的任务,在编写教案时会把留给这部分的时间大幅减少。而且很多教师只是和一小部分课堂比较积极的同学进行互动,没有和全部同学互动。这就导致了大部分学生没有和老师互动交流的机会,在一定程度上会影响到这部分学生知识吸收效果。

3.教师和学生在进行互动之后并没有对互动的结果做出相应的总结和评价

有些教师和学生进行互动后,并未将这种互动看成可以增加有关教学经验的机会,从而失去了让自己的教学计划和教学思路完善的时机。其实,任何一种教学方法除了需要进行必要的实践之外,我们更不能忽视的便是对这种教学方法的总结和优化,初中历史课堂教学中的“师生互动”教学模式也不例外。

三、在初中历史课堂上进行“师生互动”的有效操作方法

1.教师应当打开思路积极采用多种“师生互动”模式并鼓励学生参与课堂互动中

根据目前我国初中历史课堂教学中,教师和学生之间的互动方式比较单调的问题,我们应当重点考虑学生的具体学习情况来开展多种“师生互动”教学模式。教师在和学生进行有关课堂互动的时候,要注意从学生的视角上进行互动交流,尽量让学生都参与到初中历史课堂的互动学习中来。

例如,在学习《宋代经济的发展》时,我采用了和学生探讨、让学生以某种角色角度探讨以及让学生想象等方式促进初中历史课堂互动教学。

2.扩大教师和学生初中历史课堂中的互动范围

在进行相关初中历史课堂互动时,教师要合理安排和每位学生互动的的时间和次数。虽说和某些课堂活跃的学生进行互动有利

于促进初中历史课堂教学的顺利开展,能够加快教师完成初中历史课堂教学的进度,但是若是教师只和这些比较活跃的学生进行互动的話,其他学生难免会产生不公心理,还会大大挫伤这些学生学习初中历史的积极性。因此,教师在课前应当想好各种和学生互动的有效方案,保证让每个学生都参与到初中历史课堂的互动交流中来。

例如,我通常会在初中历史课开始之前,首先和学生一起复习前一节课学习的内容。此时的回顾环节虽然也采用了教师问学生答的形式,但是我会意识的提问到每个同学,尽量通过这种课堂提问互动的方式来了解每个学生初中历史学习的具体情况。我通常会按列数一个一个同学来进行提问。在课堂结束之前,我也会换一个列数来就本节课学习的初中历史课堂内容来对一些学生进行提问。这种方式让每个学生和老师之间的互动机会相对公平。在提问时,学生会产生紧迫感,对初中历史知识的学习也会更加有目标性。

3.教师要对互动的结果进行总结和反思

如果教师能够经常对这些互动的结果进行相关的反思的话,那么教师会得到很多初中历史课堂教学的收获。其实,这些互动的结果不仅反映了教师在整个课堂学习时采用的教学方式的成效,还可以凸显出学生在进行相关初中历史学习和对教师的教学方式的接受程度。因此,教师要重视对有关课堂互动的结果的反思。

例如,在学习《盛唐气象》时,我先给学生讲述了和本节课内容相关人物的历史小故事,然后让学生进行讨论。这种互动让学生在上课时十分活跃积极。起初我以为这种模式是值得推广的。然而,一次课时测试之后我发现学生课上掌握的知识不够牢固。究其原因我是在课堂上对于历史故事的互动交流花费时间过长,课堂重心本末倒置。后来进行调整之后,效果好了许多。

结语:

总之,教师要善于反思总结自己的互动模式结果,并对其改进,以促进我国初中历史课堂教学的发展。

参考文献:

- [1]陆琴芬.《苏州大学》.初中历史有效教学策略研究.2013
- [2]卓颖.《课程教育研究》.初中历史教学中的师生互动教学研究.2016
- [3]陈美莉.《都市家教(下半月)》.新形势下初中历史课堂教学现状及对策探索.2017

