

# 微课在高中思想政治课堂教学中的实践研究

◆黄龙旋

(广东省河源市龙川县隆师中学)

**摘要:**习题练习和习题讲解是高中思想政治教学当中的常见课堂教学内容,教师在教学中需要对具体问题答疑解惑,同时对类似问题进行编辑和汇总。由于高中生个体状态存在差别,所以在课堂答疑解惑方面很可能无法满足学生的答疑需求,利用微课这种新型教学方式,可以更好的提高教学效率,为“答疑”提供更好途径。随着信息技术的逐渐普及,各科教师都开始积极使用微课进行答疑,为了提升教学质量,应先从对微课内容进行设计,配合教学要求发挥作用。本文将针对微课在高中思想政治教学中的实践进行研究。

**关键词:**微课;高中思想政治;答疑型

## 一、微课简述

### (一) 微课特点分析

微课依托信息技术得以实施,指教师依照学生认知特点与学习规律,利用碎片时间和微型知识点,对学生进行教学补充的授课模式。微课以数字化方式进行呈现,核心内容是课堂教学视频,还可以按照教学方式融合相关教学内容的科学设计,加入教学素材、教学反思和练习题目等。与传统教学模式相比,微课具有教学时间较短、内容较少、资源整合度高、提高时间利用效率等优势,在微课中,教学内容和教学主体更加突出,具有很强的针对性,可以及时的获取学生反馈。

### (二) 答疑型微课分析

在高中思想政治课堂教学过程当中,难免会出现一些遗漏,或者学生在课堂中没有完全掌握教学内容,对课堂中涉及到的问题和答案存在疑惑,结合教师在日常为学生答疑过程中总结的经验,对问题类型的分析和归纳,利用微课特点,就可以设计出符合教学需求的答疑型微课视频或课件。在答疑型微课设计当中,教师可以以一道题,或者几道经典问题作为例子,对答题思路进行分析,讲解答题过程,从而保证学生在观看微课视频时,不但心中的疑惑可以解开,同时也能学会答题方式和学习方式,帮组学生更好的巩固思想政治的知识点,建立良好的学习思路。同时,教师也可以对具有一定代表性与普遍性的政治题目进行解答,对思想政治时事、热点问题进行分析,学生在观看微课视频时,就可以根据自身学习要求以及在学习中存在的弱点进行有针对性选择,实现占用最少的教学资源和时间,得到更高教学效果的目标。

## 二、微课的设计与教学实践分析

### (一) 微课设计应遵循短小精悍、循环使用的原则

微课本身就具有短小精悍的特点,通常一个完整的微课视频只需要5-8min,所以更加符合高中阶段学生的认知规律。根据相关调查结果可以发现,学生注意力集中时间普遍为10min左右,在这个时间段之内学习效率最高,与课堂教学45min的时长相比,微课不但占用的时间更短,还能充分利用学生注意力最为集中的一段时间,保证学生在学习是做到全神贯注,从而提高思想政治教学质量。所以在微课设计当中,首先应注意如何充分利用这5-8min将高中思想政治教学中的重点和难点问题更好的体现出来,将课程教学内容做到系统化,让学生在自主学习时可以清晰的理解教师传达内容,并且迅速掌握教学重点。与其他教学视频不同的是,微课下载更加方便,占用内存较少,所以可以实现随时随地的进行学习,打破了空间限制,学生能够依照实际情况安排自己的学习时间。下载后的视频可以循环使用,预习新知识、巩固学过的知识,实现对不同层次学生需求的满足。

### (二) 注重精炼内容、突出主题

在微课设计过程中,要注意将一个主题归纳到一个微课当中,同时保证微课内容根据这一主题进行展开。在微课设计过程中,内容需要是教学过程中的一个具体知识点,如果设计的是答疑型微课,就需要根据一个题目或者一个类型的题目进行内容设计。由于答疑型微课针对性更强,内容通常都是教学难点问题,所以需要教师在微课中进行充分的讲解。与传统课堂教学相比,

微课的主体更加明确,教学指向性强,可以针对重点难点进行讲解,例如高中思想政治当中的宪法概念、同一性和斗争性定义等,利用合理的设计手段,还能实现教学内容由浅入深,层层递进等科学教学手段的实现。

### (三) 思想政治微课教学实践研究

在人教版高中思想政治《人的认识从何而来》教学内容当中,主要阐述了认识与实践之间存在的辩证关系,课程顺序为实践含义、构成要素、对实践的三个特点进行区分,围绕实践是认识基础的四个表现进行展开。最终得到本节课程教学主题:“人的认识从实践中来。”本节主要表述了马克思主要哲学当中,认识论的实践观,教学目的是培养学生将理论联系实际的具体能力,为学生树立正确的思想观念。由于课程内容较为抽象,及时学生在理解方面难度不大,但如何能够利用所学到的内容去解决问题就较为困难,所以在微课设计过程中,就需要教师明确教学目标和教学重点难点进行合理设计。笔者根据多年教学、微课理论及实践经验,将微课时间设置为8min,教学重点和难点为实践的含义、实践三个特点,在微课视频中引入愚公移山的故事,将问题设置为:“愚公移山这一活动属于实践活动吗?”并让学生思考理由及基本构成要素,同时对问题进行引申:“古代移山需要愚公的子孙无穷尽也,但现代人如何移山?这说明了说明问题?”通过在课件中向学生详细阐述实践与认识的关系,进一步提高学生对问题的应用和解答能力。

**结束语:**微课可以帮助学生明确学习目标,建立系统有序的学习环节,是一种微型的知识载体,作为全新的教学手段,推动了当代高中思想政治教学方式的转型和创新。在高中阶段应用微课辅助思想政治教学的优势体现在,促进学生自主学习,实现学生个性化学习,有利于学生形成正确的价值观。将微课应用于高中思想政治教学当中的可行性体现在,微课适合思想政治的教学特点,符合教育改革要求,具有较强的教学理论及经验基础作为支持,有现代化教学工具进行辅助。

### 参考文献:

- [1]石丹阳.微课在高中思想政治课教学中的运用研究[D].广西民族大学,2017.
- [2]彭金玉.微课在高中思想政治课堂教学中的应用研究[D].赣南师范大学,2016.

