

思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索

◆金美芬

(浙江省浦江县郑宅镇初级中学 浙江金华 322215)

摘要:思维导图是一种非线性可视化思考工具,将其应用于初中英语阅读教学中,利用图文并茂的学习形式,实现对所阅读文章的有效梳理,建构起学生的认知结构,降低学生的阅读难度,提高学生英语阅读学习兴趣,以此来实现学生英语成绩的有效提升。基于此,本文就思维导图在初中英语阅读教学中的具体应用展开详细的论述,探究如何利用思维导图优化英语阅读教学。

关键词:初中英语;阅读教学;思维导图;应用

在初中英语教学中,开展高效的英语阅读教学,可以促进学生英语阅读能力的有效提升,为学生后期的英语学习奠定深厚的基础。新课改要求教师必须要转变传统教学模式,创新教学方式方法,来促进学生学习兴趣的有效提升。而思维导图作为一种非线性思维的可视化思维工具,将其充分地运用到英语阅读教学中,利用其图文并茂的教学优势,让英语知识变得可视化、简单化,可以有效激发学生的阅读兴趣,丰富学生英语知识体系,提高学生的思维能力,切实提升阅读教学的效率和质量。

1、初中英语阅读教学中思维导图的应用优势

在初中英语阅读教学中,教师借助思维导图开展阅读教学,具有以下几点优势:第一,有利于提升教师解读阅读文本能力。英语教师在英语阅读教学中运用思维导图,自身必须要具备较高的文本解读能力,在依据文章内容进行思维导图的绘制时,必须要深入地解读与理解阅读文本的内容,从整体角度出发对文章内容进行梳理,进行思维导图的绘制,在此过程中,促进了教师解读阅读文本的能力有效提升。第二,有利于实现学生高效阅读。在初中英语阅读教学中,应用思维导图,可以对知识相互间的联系和思维过程进行图形化的表现,使抽象思维记忆可视化,学生可以通过观察分析思维导读,准确记忆所学的英语知识,更加高效的进行阅读学习。其三,有利于学生合作学习与语言能力的培养。教师在阅读教学中,以思维导图为教学工具,引导学生课堂中开展合作学习活动,在充分激发学生兴趣的同时,促使学生进行自主学习、团队合作、发散思维,利于强化学生沟通能力和合作学习能力。其四,促进了英语阅读课堂教学效率的有效提升。在引导学生进行阅读过程中,运用思维导图,可以将作者的情感思路以及文章的主题内容以生动有趣的图像和色彩丰富的图形展现出来,将文章阅读难度降低,提高了学生学习兴趣,既培养了语言的综合运用能力,又有利于学生思维能力的不断提升,而且极大的提高了课堂教学效率。

2、初中英语阅读教学中思维导图的应用策略

2.1 英语阅读教学课前的应用

一堂良好的英语阅读课程的开展,不管是教师还是学生都必须要做好充足的课前预习与准备,对所要学习的文章进行初步的感知与了解。而冗长繁琐的语篇独自让学生进行阅读会消磨学生的阅读兴趣,促使学生课前自主预习敷衍了事,效果不佳,直接影响了后续阅读教学的顺利开展。此时,英语教师应当适当地运用思维导图对学生进行引导,为英语阅读课堂教学的开展奠定基础。首先,在展开阅读教学活动之前,英语教师必须要先对阅读材料进行深入的了解与探究,根据阅读材料的内容进行思维导图的制作,给学生展现阅读材料中的核心内容,对阅读材料中涉及的知识点进行概括,确保学生在阅读英文材料的时候能够对其中的内容进行有效感知。在制作过程中要有效的结合颜色、图形等直观的表达方式加以展示,明确文章中核心、故事情节、人物或事物、语篇等彼此之间的关系,在这个基础上加以概括,从而让学生更易掌握文章内容,提升学生的总体理解水平。学生以教师提供的思维导图再进行课前对阅读材料预习与阅读,就很容易可以挖掘到阅读材料中的难点和重点,并对文章的相应的知识点了解与掌握,为课堂教学奠定深厚基础。例如,在教学“Do you like bananas?”这节内容的时候,教师可以基于时间次序建立思维导图,如 Breakfast (apples、bananas); lunch (pears、salad); dinner

(tomatoes、chicken)、dessert(tea)。这样,学生在阅读之前就能很直观地把握重点,并有一个清晰的学习目标,对接下来教学活动的顺利开展起到积极的促进作用。

2.2 英语阅读教学课中的应用

在课堂英语阅读教学过程中,因为学生在课前对阅读材料已经有了一个大致地了解与掌握,初步把握了文章的主要内容和基本结构。此时,教师可以利用分组合作学习或者让学生自主学习的方式,让学生根据自己对文章的掌握与理解,绘制一张思维导图进行阅读教学活动的开展。对于初中生而言,由于所掌握的英语词汇和语法有限,英语学习能力和认知水平普遍较低,尽量以小组合作的形式来让学生进行思维导图的绘制,在组员与教师的引导下,学生更易从阅读材料中捕捉有效信息,加深对文章核心内容与关键知识点的挖掘与掌握。在教学过程中,教师要充分利用思维导图的优势,改变传统的教学方式,可以通过设置问题的方式引导学生进行阅读,如上文的“Do you like bananas?”教师可以以文章标题为思维导图中心,分别从中心引出四条分支,即“Breakfast、lunch、dinner、dessert”,然后让学生阅读课文,进一步细化这四个分支,对其进行补充和完善,构建一个丰富、完整的思维导图。在课中学习的过程中,又可以之前所画的思维导图作为听课的学习基础,加以修正、补充和完善,学生对文章有了更深一步的理解,也借助完整的思维导图构建了完整的知识体系。

2.3 英语阅读教学课后应用

在课后的复习时,由于思维导图的重点突出、层次明晰、发散性强等优势,英语教师可以运用思维导图带领学生进一步巩固。有效的帮助学生复习和巩固今天所学习的知识。课后,教师可以结合教学内容提出对应的问题,通过自己绘制的思维导图有效的帮助学生梳理知识框架,结合教学教材内容进行问题的解答,以此巩固教材中的主要知识点和重点部分,进而促使学生的总结分析能力得到提升。此外,学生可利用思维导图回顾旧知、提取有用信息,并将所学的新知识同化在原有的认知结构中,通过阅读教学培养学生在文字材料中获取信息的能力,从而形成系统化、结构化的知识网络。思维导图可以实现阅读教学的拓展和延伸,使学生更加有效地了解材料内容并做到充分吸收。例如,在教学“How can we become good learners?”这节内容之后,教师可以让学生以“how”为思维导图中心,写出各种带有“how”的询问他人的句式。这种课后练习可以帮助学生再一次对文章进行梳理,从而实现学生阅读能力的大幅度提升。

3、结语

总之,在初中英语阅读教学中应用思维导图,不仅有利于英语教师文本解读能力的提升,还能强化学生的沟通能力和合作学习能力,促进阅读教学效率的提升。

参考文献:

- [1]蒋芸.思维导图在初中英语教学中的应用[J].英语教师 2015(4): 28-31
- [2]李佳.思维导图在初中英语教学中的实证研究[J].山西师大学报.2014: 214-215
- [3]杨姗姗.思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].海外英语.2015(22): 19-20

