

幼儿园课程游戏化与区域活动的结合探究

◆ 孔 微

(保定市莲池区秀水幼儿园 河北保定 071000)

摘要:随着社会教育事业的不断发展,我国对幼儿教育也越来越重视,这也表示幼儿教育的要求也更加严格,所以许多幼儿园都试着找到合适的方法来提升幼儿教学水平。因此,本文主要是针对幼儿园课程游戏化和区域活动的结合进行分析探究,希望能在这个问题的基础上,找到合适的方法不断改进幼儿教育方法,在顺应幼儿们性格特点的基础上,促进幼儿们的全面发展,最终达到将幼儿园课程游戏化和区域活动紧密结合的目的,促进幼儿教学水平的进一步提高。

关键词:幼儿园;课程游戏化;区域活动;结合探究

引言

对于幼儿们来说,他们还处于人生的起跑线位置,在教育事业的不断发展过程中,幼儿教育越来越受到社会中人民群众的关心和重视,所以许多幼儿园都在尝试着找到合适的方法不断改进幼儿教学方式,以此加强对幼儿们的教育和引导。处于幼儿阶段的孩子年龄都很小,他们犹如一张白纸,还没有受到其他事物的影响,而老师就像是白纸的画笔,对学生具有非常重要的引导作用。因此,本文主要是针对幼儿园课程游戏化和区域活动结合的方式进行分析,以此来找到能够促进幼儿全面发展的方法。

一、幼儿园课程游戏化与区域活动相结合的作用

(一)、有利于激发孩子们的学习兴趣,促使孩子们产生主动学习的想法

对于幼儿园的孩子们来说,他们正处在对所有新奇事物感到好奇的阶段,他们喜欢所有有趣的东西,与之相对的是他们对一成不变和枯燥的事物没有任何兴趣,甚至会对这些事物产生抗拒和厌烦的心理,这是老师在幼儿们的教学课堂上应该非常注意的问题。如果教师们在课堂上一直采用单一化的教学方式,而且所讲的内容都特别的枯燥的话,这些孩子们是不会有学习的兴趣。

幼儿们年纪都很小,所以他们对事物的反应都是最直观的,他们还没有能力去强迫自己学习不喜欢的东西,因此孩子们的兴趣是幼儿教学课堂能够顺利进行并取得预期效果的重要影响因素,而幼儿园课程游戏化和区域活动相结合的方式就能帮助教师在课堂上吸引孩子们的注意力。游戏的方式是符合孩子们性格特点的一种方式,因此通过将课程游戏化并与区域活动相结合,这能帮助教师不断激发孩子们的学习兴趣,促使孩子们在亲身参与的过程中产生想要主动学习的想法,以此来不断提升教师的课堂教学效率^[1]。

(二)、有助于营造轻松愉快和谐的课堂氛围,不断提升孩子们的学习效率

对于还处在幼儿园阶段的孩子们来说,他们都比较好动,一整节课都处于高度集中状态对他们来说是非常困难的,因此幼师需要在课堂的教学方面花费更多的时间。在传统的课堂教学过程中,大都是幼师起着主导作用,教师将教材上的内容讲给孩子们听,在这个过程中,幼师和孩子们之间的交流互动都特别少,这就造成整个课堂都处于极度压抑和枯燥的状态,孩子们长时间地处于这种学习氛围中,会让他们对学习产生抗拒心理,最终会导致幼儿们厌恶学习,不利于他们将来的学习和发展。

教师通过将课程游戏化并将其和区域活动相结合的方式,有利于帮助孩子们摆脱沉闷的学习环境,让幼儿们在游戏的教学方式中学习老师所讲的知识和内容,这样的教学方式可以让孩子们在获得快乐的同时收获知识,符合幼儿们现在的年龄特点以及认知发展特点^[2]。因此,通过课程游戏化与区域活动相结合的方式,有助于营造良好轻松愉快的教学氛围,让学生能够在轻松愉快的状态下学习知识,有利于逐渐提升孩子们的学习效率,增强孩子们学习的积极性和热情,促进他们知识水平的提升。

二、促进幼儿园课程游戏化与区域活动相结合的策略

(一)、教师在区域活动中设置相关的游戏化课程时,应该结合课程内容,尊重幼儿的主体性

我们应该明白教师将课程游戏化并与区域活动相结合的最终目的是为了不断提高学生学习的积极性和效率,所以教师在设置课程游戏的过程中应该注意主次要求,不能将游戏作为整节课的主题,这样会导致本末倒置的结果,最终学生会沉迷于游戏之中,逐渐忘记设置游戏的最初目的。

因此,教师在设置课程游戏并与区域活动相结合的过程中,应该注意以下几点:第一,课程游戏的设置时间应该适当。课程游戏的目的是为了能够更好地促进课堂教学的进行,从而不断提升孩子们的学习效率,所以教师在设置游戏的过程中应该将游戏的时间和内容考虑进去,不能因为时间的过长而剥夺了孩子们其他必要的学习时间^[3]。第二,教师设置的游戏和活动应该以课程内容为参照。教师在设置游戏和活动的过程中,应该时刻记住一点:课程教学才是我们最终的目标,不能将主次颠倒,如果不考虑这个重要因素,最终设计出来的教学内容也是不合格的。第三,教师应该尊重幼儿们的主体地位。在传统的教学课堂上,教师们都是占据主导地位,这样的教学课堂中学生没有很强的学习欲望。因此,教师在设计课程游戏和活动的过程中,应该时刻以学生为主体,鼓励学生亲身参与课堂游戏,通过游戏的方式不断增强学生学习的欲望和想法,最终促使学生主动去学习,达到提升孩子们学习效率的目标。

(二)、区域活动中的游戏应该更加贴近生活,以此来拉近老师与学生之间的距离

幼儿园的孩子们年龄都还很小,他们还没有能力将复杂的东西转化为能够理解的简易知识,所以教师在设计课程游戏的过程中应该注意游戏的日常化和简单化,也就是说幼师们应该从孩子们的日常生活中找到他们熟悉的戏方式,这样可以拉近孩子和老师之间的距离,孩子们也不会对老师产生隔阂,再加上老师设置的游戏都是孩子们能够理解的简单游戏,能够让孩子们感受到一种亲切感,这样他们在课堂教学过程中不会觉得所处的环境是陌生的,孩子们就能在熟悉的环境中学习,这样的教学环境不会让孩子们太拘束^[4]。因此,幼师们在设置课程游戏以及区域活动时,应该从日常生活中找灵感,运用一些孩子们所熟悉的东西去拉近两者之间的距离,最终让学生放松自己,从而不断提升自身的知识水平和学习效率。

通过上述的讨论,幼师们应该看到了课程游戏化和区域活动相结合的优势,这对学生学习效率的提升有促进作用。因此,幼儿园的老师们应该在这个基础上,找到合适的方法帮助孩子们不断提升自身的知识能力和水平,通过游戏的方式增强学生的学习效率。

参考文献:

- [1]符嵘.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].内蒙古教育(职教版),2016(3):33-33.
- [2]陆杨玮.关于幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合的策略[J].长江丛刊,2017(9):258-258.
- [3]庄敬治.试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J].华夏教师,2018.
- [4]刘丹凤.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].科学大众(科学教育),2018,1068(11):95.

