

谈听力受损儿童的特殊教育措施

◆黎晓红

(贵州省铜仁市特殊教育学校 554300)

摘要: 听力受损儿童的心理、智力和语言是相互联系和相互影响的。其中的一项能力出现问题,就会影响其他方面的发展。这会孩子的成长和生活产生很大的影响。同时,也会对孩子的多个方面产生阻碍。听觉障碍会对孩子产生很大的心理影响。随之,可能会出现语言等层面的阻碍。因此,弱听的孩子在实际成长的过程中,能够拥有清晰的计划,对学生开展有目的的教育,就会对孩子的潜能进行充分发挥。因此,当前要对听力受损儿童的特殊教育进行优化。

关键词: 听力受损;儿童;特殊教育;措施

前言: 教育教学中需要着重关注的一类特殊对象就是听力受损的儿童。这类孩子在语言发展上会出现滞后的问题。在行动上也有可能会出现胆怯和羞涩等现象。在情绪上会出现比较大的波动。教师在针对这类孩子进行教育的时候,就应该创建针对性教育模式,从孩子的具体成长中存在的问题出发,为儿童构建有力的教学课堂。为了让听力受损孩子能够融入班级之中,就应该创建出良好的教育举措,在家长等教育主体的配合下,促进听力受损孩子的成长和发展。

一、听力受损儿童的心理和行为发展障碍

(一) 情绪发展障碍

因为听力下降,孩子在面对周围事物理解的过程中,就会出现缺陷。在理解事物的过程中,也会存在很大的困难,针对语言的理解也就变得更加困难。很多弱听孩子的在语言层面的发展存在了一定的阻碍。弱听的儿童有着十分丰富的想象力,并展现出了十分敏锐的观察力。在语言的理解上,弱听孩子经常是观察唇语。孩子在这些方面比较突出,但是并不能像正常人一样,展现出自身需求和情感。在他们长时间不能被外人理解的情况下,就会在情绪上出现发展障碍^[1]。

(二) 心理需求障碍

弱听的儿童对父母产生了很强的依赖心理。在听力语言上存在的障碍,就需要他们在情感上和他人进行交流。在这其中,也希望得到他人的关爱,一些弱听孩子经常是展现出固执创造性表现,这主要是因为他们在情感上没有得到关怀^[2]。

(三) 学习障碍

弱听孩子在发展和成长过程中,一个十分重要的问题就是教育。因为,他们听力受损,就会不能和正常儿童一样进行听和说。因此,在面对学习的过程中,会拥有很大的困难。在听力障碍上除外,还会出现注意力不集中的问题^[3]。他们想要听清和理解,就需十分专注地进行聆听和观察。这样,往往会让孩子产生疲劳感。所以,孩子经常出现注意力和精神涣散的现象。

(四) 社会交往困难

听力受损的儿童在社会交往上也会出现,他们难以和正常儿童进行交往。这些儿童经常是结交弱听儿童或者是在家中独处。这样,就会导致听力受损儿童和正常儿童之间存在很大的差异。由此,孩子会产生自卑的心理,在缺乏自信心的情况下,出现了不稳定的情绪。

二、听力受损儿童的特殊教育举措

(一) 营造爱的氛围,让孩子适应集体生活

爱能够融化一切,并展现出了十分强大的正能量。在爱中沐浴的儿童,就会拥有安全感。同时,也才会更好地融入学习环境之中。因此,在面对听力受损儿童教育的时候,就要为其提供爱的氛围,让孩子能够适应集体生活。教师在教学中,应该运用自然和亲切的语言,接近孩子,并和孩子之间没有很大的距离。在教育教学中,教师会让听力受损的孩子领略到关心和爱护。这样,才会让孩子在成长的过程中,不再感到惧怕和忧虑。

(二) 创建轻松自由的语言环境,构建愉快的同伴关系

听力受损的儿童在实际成长的过程中,就应该拥有轻松和自由的语言环境,形成愉快的同伴关系。教师要带动其他听力正常的儿童细心和耐心地对待这些听力受损儿童。教师在具体开展教

学的过程中,就应该为其提供充足和广阔的语言发挥空间,在其他小伙伴形成良好关系的情况下,才会在良好的学习环境中获得成长和发展。

(三) 掌握交流技巧,创建沟通桥梁

在和听力受损儿童相处的过程中,教师要对教学进行反思和探索,要让自己走进孩子的世界之中,并分享孩子的喜怒哀乐。在和听力受损孩子交谈的过程中,就应该掌握交流技巧,创建出良好的沟通桥梁。比如,应该在交谈之前,确认孩子全神贯注地参与。然后,在说话的过程中,就应该关注语速不能过快,而且要发音清晰。太快或者太慢的情况下,那些靠唇语、看口形的孩子则难以理解教师所说的话。同时,在说话的时候,不能太大声音。这样,口形也会发生变化。针对使用助听器的孩子来说,在突然大声说话的情况下,就会产生惊吓。在话题转变的过程中,要提前让孩子知道,防止孩子误会所说的意思。在说话的时候,还要让孩子看到自己的脸,在关注自身穿着的情况下,集中孩子的注意力。

(四) 指导家长言行,展现出家校共育价值

在针对听力受损儿童开展教育的过程中,则可以合理运用家校共育教育模式。教师和家长之间进行密切沟通和交流,了解儿童在学习过程中的状况。在此情况下,教师就可以为家长开展教育提供参考和意见。在学习的过程中,要让家长尊重孩子的想法,不能强迫孩子学习。在为听力受损孩子提供展现自己机会的情况下,让其树立信心。在此,学生家长要和教师开展合作教育,把听力受损孩子在家中、学校中的表现进行详细记录,针对孩子的进步和不足进行沟通。在两个教育主体密切沟通下,制定良好的教育对策。这样,家长和教师全方位地关注听力受损的儿童,就会为孩子的成长保驾护航。所以,教师指导家长言行,让家校共育模式展现出应有价值。

结论: 综上所述,在当前的教育教学中,听力受损儿童是一个特殊的对象。教师在开展教学的过程中,就要细心引导孩子,让孩子在面对学习的过程中拥有清晰的方向。同时,教师要为听力受损的孩子提供良好的学习氛围,让孩子能够充分认识到自己在班级中的重要地位。在和其他儿童友好相处的情况下,就会全面促进听力受损儿童的成长,让儿童在学习的过程中拥有好心情。总之,教师要为听力受损儿童的教育做出很多的努力,为促进孩子健康成长提供准备。

参考文献:

- [1]刘佳琪,杨文娟,刘丽庭.3~6岁儿童听力筛查情况分析及其听力保健对策[J].青岛医药卫生,2017,49(06):450-452.
- [2].玩具噪声大或致儿童听力受损 国内尚无强制标准[J].玩具世界,2013(01):49.
- [3]张兴利.听力受损儿童的视觉搜索[A].中国心理学会.第十届全国心理学学术大会论文摘要集[C].中国心理学会:中国心理学会,2005.

