

浅析小学教师行为语言对学生的影响及策略

◆李新东

(德州经济开发区赵虎镇郭庵小学 山东德州 253082)

摘要:教师是“传道、授业、解惑”的人,是教育的主要实施者,其根本任务就是教书育人。在课堂教学过程中,教师在课堂上传授知识虽然主要是通过语言行为来完成的,但教师在整个教学的过程中不仅仅需要使用语言行为,还要使用行为语言的辅助,加强和学生交流沟通。本文从当前对实际教学的行为语言的研究入手,了解教师行为对小学生的影响,联系教育实际,进一步提出有效运用行为语言的策略,为进一步提高教师的教学效果打好基础。

关键词:教师;行为语言;辅助;教学;小学生;策略

一、教师行为语言的含义

我国学者毕继万认为,行为语言指的是除语言行为之外的,一切由人类和环境所产生的行为,他将行为语言分为四种类型:体态语、副语言、客体语和环境语。总体来说,非言语行为的种类很多,与教师的课堂教学密切相关的行为语言主要有服饰、手势、面部表情、眼神、音量、口音语调等。

二、教师行为语言的影响

美国的教育社会心理学家班尼曾指出:“在课堂教学中,动作和姿势、表情等行为是替代词语表达的一种有效而又经济的辅助手段”,可见行为语言对课堂教学具有重要的促进作用。但是,如果教师不恰当地运用行为语言,就会产生负面的影响。因此,教师的行为语言是把“双刃剑”。

(一)恰当行为语言的影响:

1. 既能消除学生心理疲劳,又能增强学生的自尊心和自信心,促进师生关系和谐

教育心理学中的研究表明,如果教师在课堂上服饰得体、表情自然、眼神柔和、手势运用恰当、口音语调标准,师生之间就能形成比较融洽的关系,学生心理压力就会减轻,就能营造出和谐的教学氛围。在课堂教学过程中,教师能够根据学生的状态和行为表现,恰当地运用非言语行为与学生更好地沟通交流,促使学生更好地适应教学,以增强学生的自尊心和自信心。例如,当教师对学生的表现很满意时,会对学生展现微笑、目光柔和、点头赞许,这能增强学生的自信心;当教师对学生的行为表现不太满意时,采用轻拍学生肩膀或课桌的方式,能对其进行提醒和暗示,同时也维护了学生的自尊心;在对后进生的教育方面,教师应该多与他们交流,平时注意以眼神鼓励、点头赞许等给予激励,增强其自信心,引导他们在生活和学习中与别人沟通,培养他们的积极性和主动性,促进其学习和健康成长。在规范的教学过程中,适当巧妙运用点头赞许、眼神鼓励、竖大拇指的手势、微笑等非言语行为的形式,就能有效的缓解学生的视听觉和心理疲劳,增强学生学习过程中的生动性和趣味性,使学生能保持注意力的高度集中,并能激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动参与性。

(二)不恰当行为语言的影响:

1. 挫伤学生自信心和自尊心,影响课堂气氛,影响学生听课,进而影响学生的发展和师生关系的和谐。

在教学过程中,教师不恰当的行为语言,如过于严厉的表情和神态、蔑视或不屑一顾的目光等,都会影响学生对教师的印象和感觉,使学生对教师产生反感、厌恶的感情这不仅会损伤学生的自信心和自尊心,给学生的身心带来伤害;而且也会影响学生的思考和学习,给学生学习带来不良影响;甚至还会使学生产生心理问题,阻碍学生未来的发展。

教师非言语行为对学生具有很大影响,不容忽视。教师应积极寻求有效运用行为语言的策略,力求使自身的行为对学生产生积极的影响,提高我们的教学水平。

三、教师行为语言的有效运用的策略

(一)注重服饰、装饰、板书、直观教具等行为语言的运用

教师的服饰着装体现着其内在修养和职业素养。整洁朴素、稳重得体的服饰能有效的展现教师人格魅力,感染学生并给学生树立良好的榜样,促进学生的学习和发展,并能推动教育教学工作的顺利进行。因此,教师应注重自身着装的朴素、整洁和大气,良好地运用服饰这种非言语形式,推动教学进程和学生发展。

(二)恰当地运用肢体语言

教师要恰当地运用手势动作等肢体语言,促使学生集中注意力,激发学生的学习兴趣和积极性,增加课堂的生动性和趣味性,使教师和学生和谐的师生关系和课堂氛围中,互动地参与教育过程。例如,教师运用微笑点头、竖大拇指等肢体语言对学生表示肯定、鼓励和赞赏,提高学生积极性和自信心;教师走到学生身边采取轻拍学生、轻敲课桌的肢体语言,提醒、暗示学生改正错误或纠正不良行为等。教师也要恰当地运用面部表情,使用积极的面部表情和情绪,避免自身不良情绪和表情对学生产生消极影响。教师在上课的时候,注意多呈现给学生积极的面部表情,如微笑等,促进师生关系的融洽和课堂气氛的和谐,提高学生自主学习主动性和积极性,提升教师教学效率和学生的学习效率。

(三)恰当自如地运用眼神接触

眼睛在人际交往中发挥着重要作用,眼神的有效运用在课堂教学中具有十分重要的意义。教师向学生投以不同的眼神,会传递不同的信息,产生不同的效果。教学经验丰富的老师经常会持续地环视学生,与每个学生进行眼神接触。教师对那些认真听课、积极回答问题的学生投以表扬的眼神,可以鼓励学生,增强学生的自信心和学习的积极性,使其更好地投入到学习中;对走神的学生给予提醒的眼神,可以提醒学生集中注意力、认真听课;对过于活跃的学生则给予使其冷静思索的眼神,可以培养学生严谨认真思考的态度和习惯;对比较沉闷内敛的学生投以鼓励的目光,可以增强其自信心,鼓励他们积极主动地参与学习过程。

四、结语

教师作为教育教学过程的组织者,在教育教学中起主导作用,教师的行为语言是课堂教学过程中不可或缺的一部分,通过对教师的服饰、面部表情、手势、眼神、性格特长、口音语调等形式的行为语言进行研究分析,发现它们对课堂教学起到至关重要的辅助作用。教师只有在课堂教学中很好地运用行为语言企业辅助语言教学,才能活跃课堂气氛,促进师生关系和谐,提高课堂教学效率和学生的学习效率,从而提高我们的教学效,为祖国培养更优秀接班人。

参考文献:

- [1]毕继万.跨文化非语言交际[M].北京:外语教学与研究出版社,1999.
- [2]马卡连柯.论共产主义教育[M].北京:人民教育出版社,1979.
- [3]刘建德.关于课堂的思考[M].长沙:湖南师范大学出版社,2005.
- [4]唐金玲.教师课堂非语言行为研究述评[J].浙江教育科学,2010(10).
- [5]张薇,李梅.教师的非言语行为和课堂环境的关系[J].黑龙江教育学院学报,2009(2).
- [6]肖川.论教学与交往[J].教育研究,1999(2).
- [7]张银萍.非言语行为与课堂教学[J].哈尔滨职业技术学院学报,2011(4).
- [8]陆昌盛.师生间的表情互动[J].教育艺术,1997(3).
- [9]屠国元,丁蕙.教师非言语行为对课堂气氛的影响[J].中南大学学报(社会科学版),2003(4).
- [10]常思亮.论课堂教学中非言语行为的基本功能[J].湖南师大社会科学报,1994(1).