

浅谈教师集体备课的优势和注意事项

◆李银娟

(岐山高级中学 722400)

面对新课程, 好多人觉得无所适从。其实, 难的不是理解和接受新理念, 而是如何将新理念贯彻到教学实践中。集体备课, 正是一种符合新理念、新形势的教研教学模式。教师集体备课是以备课组为单位, 组织教师开展集体研读课程标准和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等的一系列活动。实行集体备课, 至少有以下几点优势:

一、优化课堂教学模式, 提高课堂教学效率。

一个人的智力和精力毕竟是有限的, 一些想法也可能有失偏颇。但同一科目同一年级的老师聚在一起, 群策群力, 集思广益就不一样了。大家可以就教材涉及到的疑难问题进行查阅考证, 也可以就教材内容如何处理各抒己见, 或者就如何提高学生学习积极性出妙招。集体备课的过程也是教师自我矫正、反思提升、完善提高的过程。总之, 集体备课能弥补和克服个人知识上、思路上的漏洞, 还可以克服个人备课的片面性和随意性, 提高教师教学的科学性, 共同设计策划出最适合学情校情的教学方案, 从而使教学效率实现最大化。

二、活跃教研气氛, 促进校本教研。

集体备课注重本校校情, 注重实效, 它要解决的是教学实践中最直接、最棘手的问题, 它的任务就是完善课堂教学方案, 提高课堂教学效率。而目前基层学校的教研活动, 应该也必须与课堂教学、教学工作同步, 否则很容易流于假、大、空。集体备课不但要研究知识, 研究教法、学法, 还要研究学案的形以及学生反馈信息。它是一个完整的从备课到上课再到反思的实战式研究过程, 能够实现校本教研与校本培训的有机统一。集体备课中, 大家就一些感兴趣的话题, 或者一些教育方面的新动向新理念进行交流, 不但能增强教师之间的团结协作精神和集体凝聚力, 更能活跃本校教研活动的气氛, 提高教师参与教研活动的积极性。

三、促进教师专业成长, 提高教师业务能力。

同一课头的老师可能教学年限有长有短, 业务水平有高有低, 学科专长和教学经验各有千秋。开展集体备课恰好给大家提供了一个互相学习, 扬长避短的平台。大家积极讨论, 积极发言, 可以相互启发, 在思维的碰撞中擦出智慧的火花。年长的教师有丰富的知识积累和教育教学经验, 值得年轻教师学习。年轻教师思维活跃, 接受新理念新事物较快, 常常能出其不意, 打破思维定势, 另辟蹊径, 提出新点子。所以, 新老教师在一块集体备课, 既能取长补短, 发挥各自的优势, 共同打磨出精品教学方案, 也能促进教师专业成长, 提高教师业务能力。

集体备课的好处显而易见, 但在实际操作中, 还是存在这样那样的问题, 下面就谈一谈集体备课中应注意的几个事项:

1. 不能把集体备课变为轮流备课, 这是对集体备课理念的歪曲和行动上的敷衍。轮流备课, 各备各课, 只是减轻了教师的备

课负担, 没有讨论, 没有修正, 没有达到集思广益, 打造精品教学模式的初衷。集体备课之后, 由一人或几人进行试教, 每次教后及时组织评课。执教者发挥自己的特长, 上出自己的个人风格。备课的内容虽然统一, 教学的风格却可以百花齐放, 各具特色。备课组长在划定备课任务时, 应考虑到教材内容的连续性、完整性。一般依据教材的单元或章节来划分比较合适, 切忌人为地将教材割裂开来。

2. 不能只走集体备课的形式而没有实质内容。比如, 只是坐在一个办公室, 围在一个桌子旁, 没有就教学问题进行过深入交流和积极探讨。集体备课一般采取集中讨论与个人钻研相结合的形式。如果仅仅依靠听中心发言人的说课, 就变成了“一言堂”, 就不能发扬集体智慧的力量。要先发动全组老师认真钻研大纲和教材, 再进行组织讨论的时候, 老师才能各抒己见, 从而达到教学研讨的最初目的。所以, 个人钻研是集体研讨的前提。集中讨论时, 组长要善于组织引导, 把大家的讨论积极性都调动起来。还要善于归纳总结, 整合意见, 并指导中心发言人做好备课提纲。

3. 集体备课一定要形成制度, 才能长期坚持下去。光靠人的自觉性是不够的, 管理要靠制度, 集体备课也要形成制度, 比如, 学校可根据各学科的特点, 规定每学期几次, 或一周几次, 什么时间, 谁主持, 谁是中心发言人, 谁做课件, 等等, 都要事先有个安排。集体备课的中心发言人一般挑选本组骨干。一来有把握, 二来组长也省心。备课贯穿于每学期的全过程, 从培养新教师的角度出发, 也应给新同志给予机会, 让新同志来当“中心发言人”。如果将每周集体备课的时间排进课表, 那就更加制度化、规范化了。

4. 要在讨论范围上适当扩大。不要把集体备课的范围仅仅局限于教学设计、教学方法等, 要在教学的有效性、教育教学思想、教学语言等方面拓宽加深, 还要加强教学反思, 争取教学环节的优化, 了解史学研究动态, 等等。把讨论的范围扩大了, 新鲜感就有了, 话题也就多了。集中研讨即组长在集体备课时间里召集本组教师提出备课要求, 听取中心发言人的发言, 讨论备课提纲。讨论中心发言人提出备课提纲时, 应包括备重点、备难点、备教法、备作业。讨论时要充分发扬学术民主, 允许不同意见的争鸣。

总之, 实施新课程后, 集体备课是大势所趋, “一种思想与另一种思想交换, 可以形成更新的多元的思想”。在集体备课中一定要发扬优势, 克服不良倾向。把集体备课落到实处, 使集体备课真正为教育教学服务, 即“轰轰烈烈搞集体备课, 扎扎实实抓落实”。

作者简介: 李银娟(1974—), 女(汉族), 陕西省岐山县, 大学本科学历, 高中历史教育专业, 中教一级教师。

