

浅谈家校联动改变学生的厌学情绪

◆李克俭

(贵州省贵阳市息烽县石硐中学 贵州贵阳 551105)

作为一名教师,应该了解学生厌学情绪的产生和改变学生厌学情绪的方法。厌学是由于学生学习行为获得内外反应不同而造成的内在原因是由于学生在学习过程中的消极情绪体验和自我认识存在偏差,另外社会的偏差,家长的漠视,教师的批评,同学歧视,学习中无法满足成功的愿望,生活中又无人能理解关怀,无法适应生活,学习环境,在挫折和失败面前无法正视自己,从而丧失信心消极对待学习,产生厌学情绪。众多因素中,从家庭的因素看,不良的家庭文化环境往往使可塑性很强的学生在耳濡目染中受到侵蚀,高收入的家庭对孩子管教不严,过分溺爱,娇惯,甚至对孩子言听计从,姑息迁就,尽量满足孩子的一切要求,包括合理的和不合理。家里的各种家务活从不让孩子沾手,更不要说让孩子过艰苦生活,还要给孩子买高档电脑,手机,满足孩子物质上的一切需要,而忽视了思想道德的教育造成孩子好吃懒做,追求享受,贪图安逸,怕吃苦,怕受累,学习缺乏动力,遇到一点困难时,缺乏一定的意志和毅力。所以学习稍有难度,成绩略有下滑就产生厌学情绪,并且在孩子畏难,退缩时,家长不是鼓励帮助,而是一味的纵容,导致学生厌学。中低收入家庭的学生厌学,主要是因为家长忙于赚钱,很少过问孩子的学习,学生在学习和生活条件上相对较差,他们不愿意主动与老师,同学交流,不太适应学校生活,导致人际关系不良,心理负担过重而产生厌学情绪。

学校要创造条件让家长与教师相互联动,形成合力,改变学生的厌学情绪。在联动过程中,教师要了解学生家庭背景,做到心中有数。有的放矢,指导家长如何教育孩子,取到事半功倍的效果。例如我班李维文同学,初一进校时,上课精力不集中,课后不愿做作业,找其谈心,总是支支吾吾。经过多次的交流和多方面的了解,学生家长没有多大文化,迫于生计双双外出打工,从不关心孩子的学习情况,当孩子拿回较差的成绩时,不打即骂,使孩子产生了逆反心理。我通过微信与家长进行很长时间的交流,让家长知道孩子学习成绩差的原因,应该帮助孩子分析原因,鼓励孩子进步,不能一味责怪孩子,尽量多鼓励少批评。李维文

同学这学期每次作业都认认真真的完成,上课也积极主动了。

在一次家长会上我是这样发言的,“家长们,大家好:我是七(2)班数学老师,我今天的主题是严重的家庭问题导致孩子的厌学,一个温馨的家庭生活和家庭学习氛围是孩子成长的良好阶梯,在自由,平等,和谐,充满爱的环境中成长,孩子会心情舒畅,精神振奋,容易产生愉快的情绪体验和积极向上的进取精神,在这种环境中成长的孩子往往具备较强的的好奇心和求知欲,同时往往也能充分认识自我价值,其独立学习,解决问题和适应社会的能力都能得到较好的发展。反之,一个充满战争,支离破碎的家庭环境,只有给孩子带来焦虑和不安,产生很大的心理创伤,从而孩子无心学习。家庭矛盾不可避免,或多或少,或大或小,但家庭中孩子是无辜的,他们不应该成为家庭矛盾的受害者或牺牲品,大人们不管是吵闹也好,打架也罢,都应静下心来,为孩子想想,尽可能减少对孩子的伤害,如果有事要解决最好避开孩子。单亲家庭更应该让孩子感受到父母的爱没有变,不能相互推卸责任,让孩子不知所从,左右为难。谢谢大家!”一阵热烈的掌声之后家长们窃窃私语,我知道家长们都明白了怎样做孩子的榜样,也减少学生的厌学情绪。

有厌学情绪的学生,最需要得到老师和家长的关心,同学的帮助。教师一方面要动员同学在学习中主动帮助有厌学情绪的学生,另一方面要与家长联动起来形成合力改变厌学学生的厌学情绪。如我班的黄程同学很不喜欢数学,上课精力不集中,课后不愿意做作业。我通过与家长的交流,要求家长在家中督促,我在学校尽力辅导,并发动学生帮助,渐渐地黄程有了学习的兴趣,我把学生作业和测试成绩发给家长并要求家长经常鼓励,我在班上也经常鼓励黄程。这样一个学期之后黄程的学习成绩有了很大的提高,学习积极性也有了明显的变化。

总之,家校联动能改变学生的学习行为,家校联动是转变学生的一种良好方式。学校与家庭加强联系有助于孩子的健康成长,有助于教育教学的发展。

