

新课改下高中物理教学中的问题及其对策

◆李志红

(湖南省新邵县第四中学)

摘要:随着新课改的提出与实施,我国的教育事业取得了长足的发展,促进了教育教学质量的进一步提高。然而,受到众多因素的影响,高中物理教学在新课改背景下依然存在着一些问题,不仅对教学的效率造成了影响,也阻碍了学生的全面健康发展。鉴于此,本文就简要探讨了新课改下高中物理教学中存在的主要问题,并提出了一些解决对策,以期为广大教育工作者提供参考借鉴。

关键词:新课改;高中物理教学;问题;对策

引言:新课改的不断深入,使得高中物理教学的理念与方式都发生了较大的变化,促进了高中物理教学质量的提升。但是,其中所存在的一些问题需要相关教育工作者可以引起重视,如课堂氛围较差、思想认识不足以及角色定位模糊等,如果不及时进行解决,就可能影响到高中物理教学的进一步发展。

一、新课改下高中物理教学存在的问题

1.角色定位模糊

虽然在新课改下很多教师都进行了教学的改革,但由于缺乏对新课改理念的正确认识,且没有准确定位自己的角色,使得实际的教学质量与效果存在问题,最直接的问题就是师生之间缺乏有效的互动与交流。因为学生具有多元性与复杂性的特点,就是需要在教学中根据实际情况来扮演不同的角色,引导学生更好地参与到学习活动中来,但由于师生角色定位的模糊,使得教学质量无法得到有效提高。

2.思想认识不足

教师的基本职责就是传道、授业以及解惑,但是在实际的教学过程中,部分教师还是以照本宣科为主,采取“灌输式”“填鸭式”的教学方式来开展教学活动,这样不仅让学生在在学习中缺乏兴趣、动力,也使得自己在教学工作上没有太大的提升空间。随着新课改的进一步深入,教师传统的教学理念也需要进行改变,要更加重视学生的核心素养培育,使其在情感价值、学习技巧以及学习习惯等方面得到提升,只有这样才符合现代教育的发展。

3.课堂氛围较差

良好的课堂氛围是促进教学质量提升的重要因素,因为部分教师受到传统教育观念的影响,在实际的教学过程中会采取单一、陈旧的方式来开展教学,使得课堂不够活跃,学生的积极性与主动性无法被调动。长此以往,就会造成学生与教师之间的距离越来越远,甚至形成教师讲自己的,学生学自己的现象,使得学生的物理水平无法得到提高,更无从谈起全面健康发展。

二、新课改下高中物理教学中问题的解决对策

1.优化教学过程

在新课改下,高中物理教学的过程需要进行优化,教师要基于对新课标的准确理解,从以往按部就班、照本宣科的教学形式下转变为学生可以自主探究、自主学习,使其在学习中不断提高自己。不过,这需要教师明确自己的定位,作为课堂教学活动的组织者与引导者来参与其中,对学生的自主学习活动进行有

效指导,弥补学生的不足。例如,在高中物理人教版必修一《摩擦力》的教学中,教师要先通过简单的实验演示或者多媒体设备播放相应的实验视频,来吸引学生的注意力,使其可以对所学的内容产生兴趣,然后让学生根据自己的观察去了解摩擦力是什么。在完成基本知识内容的讲解后,教师要求学生以小组合作的形式来探究静摩擦力与滑动摩擦力的产生条件,并可以正确判断两种摩擦力的方向。这样,既能使课堂的氛围变得活跃起来,也调动起了学生的学习积极性与主动性,促进了教学效率的提升。

2.精心设计习题

在传统的高中物理教学中,很多教师都会采取题海战术来促使学生解题能力的提升。由于物理知识本身就具有一定的抽象性和复杂性,如果学生的基础比较差,就会在题海战术中受到打击,对他们物理学习的自信心产生严重的影响,这样也会增加学生的课业负担,造成学生学习效率的低下。对此,教师应该在锻炼学生知识实际应用能力的时候,做好精心设计、严格挑选习题,这就需要是可以基于对学生实际能力地了解下进行。如果教师所选择的习题难度较高、答案繁琐,或者过于简单,都会造成学生学习质量受到影响。

3.重视实验教学

物理是一门具有较强实践性的科目,在高中物理教学中会涉及到比较多的实验,而以往教师会由于教学理念的落后或者实验设备的不足等原因,忽视了实验教学的重要性,导致很多时候对知识的讲解知识存在于理论说教层面,这样不仅不利于学生的知识理解,也无法有效激发出学生的学习兴趣,更不能促进学生自主创造的潜能获得提升。对此,教师应该重视在高中物理实验教学的开展。例如,在高中物理人教版必修一《探究加速度与力、质量的关系》时,教师就可以组织学生到实验室里进行实践,在正式动手前先向学生讲解基本的操作流程和注意事项,随后让学生自己动手进行实验探究,并详细记录实验的数据。在完成实验后,教师要求学生根据自己的实践来阐述自己所总结的内容,这个学习过程中学生既能通过实验更加准确理解和掌握知识,也能在交流中完善自己的知识体系,有效促进了教学效果的提升。

结束语:总而言之,在新课改下高中物理教学中存在问题需要相关教师可以结合自身的实际情况进行分析与解决。对此,教师首先需要尊重学生的主体地位,重视学生的综合素质能力全面发展,并根据学生的实际能力、教学内容等因素来优化和创新教学模式,来有效解决新课改下高中物理教学中存在的不足,从而使我国高中物理教育教学的质量得到进一步提高。

参考文献:

- [1]姜现飞. 新课改下高中物理教学中的问题及其对策研究[J]. 高考, 2015(8).
- [2]麻文芳. 浅谈新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J]. 科教导刊: 电子版, 2017(5):51-51.
- [3]康振文. 浅析新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J]. 高考, 2017.

