

基于“五位一体”的协同育人模式研究和实践

◆屈博王莉

(黑龙江工程学院 150000)

摘要:为顺应新时代加速发展的趋势,开展新的高等教育协同育人模式建设乃当务之急。本文依据当前形势对新的高等教育协同育人模式进行探索,同时开展相关学术调研,基于探索如何培养出符合当今时代、具备核心能力和适应社会产业转型升级的新兴人才,分析如何建设并发展新的全方位智能教学模式。

关键词:五位一体;协同育人;模式研究

高校的教育情况一直备受社会关注,作为我国高等教育的重要组成部分,我国的大学教育研究新的高等教育协同育人模式是很有必要的。对于高校“五位一体”的协同育人模式“五位一体”的协同育人模式中具体发展路径还需要我们进一步探索。

一、现阶段高等院校“五位一体”的协同育人模式存在的问题

(一)人才培养定位与社会人才需求相脱轨

高等院校在办学定位方面存在着偏颇,首先,在传统办学理念和教学模式的影响下,高等院校存在着求全化的办学倾向;其次,在未能全面整合、利用原有先进教学经验的前提下,盲目依据地方性产业优势来进行人才培养的定位,从而致使应用型高校在人才难以有效填补社会产业化人才的缺口。

(二)人才培养模式单一,协同育人模式机制不健全

首先,高等院校在组织教学活动的过程中,依然沿用传统的学科-专业-课程的教学组织形式,从而导致高校专业设置难以实现和企业产业链的对接,且教学内容实践性不强,因此,难以提高学生融入企业的契合度;其次,人才培养模式单一化,“上课-考试-毕业”学习总流程固定,学生无法全面获取职业化技能需求;最后,高等院校实施协同育人模式的形式多限于基地共建、顶岗实习以及订单式培养等,整个协同育人模式机制缺乏长效性。

(三)人才培养机制不健全,缺少创新性实践平台的支撑

现阶段,高等院校在特色专业的设置上缺少动力,而且专业设置与产业结构不匹配的现象日益突出,加之课程体系的灵活性较差,教学内容与岗位需求能力不对接等状况的存在,造成了高等院校的人才培养机制漏洞不断。此外,人才培养改革创新缺少实践平台的支撑,一方面难以在数量上满足产业园、实训基地需求,另一方面实践教学平台的建设存在差异,由此致使与实际脱轨的现象严重。

二、“五位一体”的协同育人模式的具体做法

(一)调整人才培养模式,加强协同育人模式应用型人才的推广和培养

“五位一体”的协同育人模式要设定符合应用型人才培养的教学目标,然后依据教学目标、完善、创新人才培养方案,可以按照“高校总人才培养目标设定-专业子目标设定-人才培养规格-课程体系优化”的流程进行完善,从而为提高学生综合实践能力奠定良好基础;第二,在课程体系的构建上,要依据真实的企业生产和服务流程来进行模块开发和流程重塑,并加强实践教学环节的比重,从而全面培养学生的创新精神和实践能力;第三,在课程模块的开发上,要以行业需求为导向,以工学结合、产教结合的教学模式为教学理念,从而为构建产教用一体化实践教学打下良好基础。与此同时,学校应该让学生了解专业课程的知识在工作中的实际应用,尽量让学生站在实际应用的高度,了解专业课程的重要性。以此增强学生的学习兴趣。在学生入学的第一个学期,建议开设专业课程的实践课程。根据学生学习的进度,制定相应的专业课程以及相应教学内容。开展专业认知课程的教学模式允许学生在参加专业课程之前充分了解专业课程的具体情况。使学生增加对专业课程的兴趣,学生从不了解专业课程,到慢慢接受专业课程,再到逐渐喜欢专业课程。

(二)组织社会实践活动,提升学生的思维能力

对于当下的大学生来说,如何能够适应当下社会发展需求,

充分参与到社会实践的过程当中,提升社会实践能力是当教师和学校所应该重点关注的问题。为了能够使得学生们更好地适应当下“五位一体”的协同育人模式下的教学需求,教师们应该对学生们进行针对性的教学。例如:学校可以组织一些社会实践活动,让学生充分参与到社会实践活动当中,通过不断的实践来促使学生们更好地参与到社会工作当中,体会到社会生活的不同。在这些社会实践活动当中,教师应该更加关注学生们的身心变化和健康发展,根据学生们的不断变化制定对学生正确的教学模式和教学方法。从而让学生们能够在社会实践当中提升学习能力和学习思维方式,能够适应当下新形式下的教学背景。

(三)整合多方社会资源,健全协同育人模式人才培养机制
协同育人模式模式的实施需要融合社会多方资源和力量,首先,在教学经费上,要加强财政投入渠道的拓展,从而提高高等院校的整体教学条件;其次,健全协同育人模式课程质量评价指标体系,并将学生终身发展能力、对区域产业发展支撑能力作为评价一级指标;最后,要在政府扶持政策和行动的基础上,促进高校与产业经济的联动发展。

作为高等院校,如果想在未来的教育体系里有所发展,就应该抓住“五位一体”的协同育人模式的机遇,充分利用国家对“五位一体”的协同育人模式的支持政策,改变原有的教学思想和教育理念。而要达到“五位一体”的协同育人模式发展的目标,就要努力解决目前的困难,发挥出自己作为教育机构的知识技能和人才优势,实现自己在“五位一体”的协同育人模式的发展,和对于社会的贡献。

参考文献:

- [1]孙家明,李寒梅.“五位一体协同育人”应用型本科人才培养体系研究[J].韶关学院学报,2015(9):132-136.
- [2]樊春艳.“4+1”五位一体教学模式的探究与实践[J].辽宁师专学报(社会科学版),2013(2):92-93.
- [3]李洋.协调发展理念融入大学生思想政治教育研究[D].上海师范大学,2017.

本文系黑龙江工程学院2018年度教育教学改革研究项目,编号:JG201847。

