

高校学业考核管理信息系统的研究与分析

◆石鑫 张雷

(承德医学院 河北省承德市 067000)

摘要:近年来,学业考核方法的创新作为我国部分高校的教学改革的重要组成部分,以全新学科考核方法建立学科管理信息系统是时代发展的必然趋势。本文通过对现阶段我国高校学业考核管理信息系统的研究背景的分析,提出相关系统建立评价指标及具体评价方式和流程。

关键词:学业考核管理信息系统;综合考核指标;课堂表现;任务评价;课后作业评价;测试评价;评价结果

一、高校学业考核管理信息系统的研究背景

现阶段,我国部分高校相应教育部教学改革战略,大规模开展教育教学创新工作。针对传统教学模式以教师为核心、学生通过配合式的方式进行各学科的学习的教学方法进行一系列改进措施。在上述背景的作用下,以多方面评价指标为评价标准的评价体系逐渐形成,传统的结果性学业考核方式逐渐向注重学习过程的学业考核方式发展。然而,虽然评价内容综合性较强,但此过程缺乏系统性评价标准,以教师主观评价为主体。在上述背景下,基于信息技术的高校学业考核管理信息系统由此衍生。

二、高校学业考核管理信息系统考核指标

(一)高校学业考核管理信息系统综合考核指标

高校学业考核管理信息系统综合考核指标知识教师对学生所学课程的综合性评价标准。首先,教师应对课程综合指标的整体结构与组成进行合理分析,并确定最终组成元素。其次,教师应对每一项标准进行详细划分并结合实际情况制定相应分值比例,包括课堂任务完成度评分占比、课堂整体表现占比(出勤率、迟到早退率、回答问题积极性等)、课后作业完成度占比(实践作业、理论作业等)、阶段性考试分数评价占比(月考、模拟考试、章节测验等)。教师通过对多种评价重要性的分析,确定所占总体评价指标的具体比例,进而完成学业考核管理信息系统综合考核指标的初步拟定。

(二)学业考核管理信息系统课堂表现管理

对学生课堂表现的整体评价是基于学生出勤率、迟到早退率以及学生上课积极表现和不良表现的综合性评价指标。一方面,应事先设置数码拍摄系统启动时间,系统通过指令保证课堂初期及课堂结束前一分钟对整体情况进行拍摄,并在此期间随时进行不定时拍摄,并将所有粘片储存于学业考核管理信息系统,通过系统的分析生成本次评价数据。另一方面,应建立学生请假业务判断系统,教师通过该系统的应用,将请假批准条照片上传于系统内,完成请假判断。此外,课堂不良或积极表现作为难以用系统进行客观评价的基本指标,教师应辅助系统,以人工配合智能的方式完成评价。以教师为主体准确判断学生课堂不良或积极表现,利用系统语音输出功能,通过对教师言语的分析,实现系统的客观评价。例如,教师在发现学生不良反应时对系统音频输入设备高声说“错误一次”等。

(三)学业考核管理信息系统任务评价管理

课堂任务所涉及评价内容种类繁多,如小组讨论、课堂笔写作业、实践作业、个人认知、演讲报告等均是课堂任务管理系统所需评价的具体内容。首先,教师应在课堂开始前制定好相关任务内容和答案以及分值等,并将其输入管理系统。其次,在教师课堂教学的过程中,以实际情况进行小组划分或不分组。再次,提出相关任务,并引导学生完成任务上交结果,通过教师教学经验对其结果进行主观判断,并给予与其表现相符的评分。最后,带课堂教学结束后,教师将相应分数上传于管理系统,通过系统的快速分析得出最终评价结果。

(四)学业考核管理信息系统课后作业评价管理

首先,教师应结合作业所涉及教材章节、内容、答案对管理系统设置完成时间,学生可利用纸质载体独自或小组完成作业,或利用管理系统使用电子文档、表格以及音频视频等多媒体方式完成作业。其次,学生在规定时间内将作业上传于系统,教师以人工配合信息智能的方式完成作业的批改。最后,教师在次日或

当日课堂中公布作业相关问题的正确答案,并通过系统大数据分析得出学生知识薄弱点,针对学生普遍存在的不足进行重点讲解。此外,公布答案过程中,可利用系统进行学生之间的学业交换,使学生学习其他同学的优点,反思自身缺点。进而,实现学业考核管理信息系统课后作业评价管理功能。

(五)学业考核管理信息系统测试评价管理

基于学业考核管理系统的测试评价管理相对传统管理模式更加细致,是提升教师测试管理效率的有效方式。首先,教师在阶段测验前对系统进行相关信息的设置工作,包括测验所涉及教材章节、具体内容和正确答案以及规定时间。其次,学生以个人或者小组为基本单位笔试完成测试内容,或利用系统进行电子文档、电子表格答题。再次,学生在规定时间内将自己的考试答案上传于系统,系统根据教师时间的设定判断超时人员及为交卷人员。最后,教师配合系统完成试卷的审批工作。继而,完成更加细节化的测试评价管理。

(六)学业考核管理信息系统评价结果管理

评价结果管理系统应具备检索、汇总等功能,教师可利用检索功能通过学生学号或姓名的输入,导出学生各方面评价相关信息,而学生只能通过检索功能查找自己的相关评价信息,通过上述方法确定管理系统的保密性。在设置汇总条件方面,教师应根据班级、姓名、学号等查找所需汇总人员,并利用系统各方面评价内容的汇集整理。系统通过事先由技术人员设置好的程序,生成相关表格、线形图、柱形图等,使教师以大数据的方式掌握学生总体学习状况,进而制定后期教学计划。

结语

综上所述,通过对高校考核管理系统基本功能的提出可知,现有高效管理系统功能性仍有待提高。同时,系统数据分析功能需设计人员进行系统性整理与规划,进而在实际操作和建设的过程中不断对系统进行优化和完善,继而实现高校学业考核管理信息系统功能的整体提升,为我国高校教育事业及社会主义现代化国家建设人才培养战略提供良好的技术支持。

参考文献:

- [1]赵裕国,谷士艳,杜杰.高等学校院系级学业管理信息系统开发与应用[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2015,17(04):473-476.
- [2]张旭涛.基于现代学徒制模式下的高职业院校学业考核评价体系研究——以电梯工程技术专业为案例[J].教育现代化,2018,5(03):89-90.
- [3]李海生.我国博士生延期完成学业的影响因素分析——基于对42所研究生院的问卷调查[J].学位与研究生教育,2012(05):9-15.

作者简介:石鑫(1985.01.18-),男,河北省承德市,硕士,讲师,汉,研究方向:学生学业考核管理信息系统的研究。

