

# 工匠精神与大学生思想政治教育耦合联动机制实践性研究

◆石明忱<sup>1</sup> 孙迪<sup>2</sup>

(1 黑龙江农业工程职业学院 黑龙江哈尔滨 150088; 2 黑龙江工程学院 黑龙江哈尔滨 150050)

摘要: 本文从“工匠精神”的内涵角度分析“工匠精神”与大学生思想政治教育的耦合,具体探究二者联动机制,提出了当前高职院校在开展思想政治教育过程中融合工匠精神的必要性及其实践途径,给未来高职院校思想政治教育创新工作带来了新的契机,对于培育具有工匠精神品质的大学生,具有一定的实践意义。

关键词: 工匠精神; 思政教育; 联动机制

## 一、工匠精神与大学生思想政治教育之间的耦合关系

### (一) 大学生思想政治教育中融合工匠精神培养的必要性

1、高职院校思想政治教育中融合工匠精神的培养是提高高职院校思想政治教育质量的保证。思想政治教育和职业素养培养是高职院校思想政治教育中两大核心主题,必须深入的将工匠精神的培养与高校思想政治教育相结合,才能更好的实现高校思想政治教育工作的目标。

2、高职院校思想政治教育中融合工匠精神的培养能够更有效的引导大学生实现自我价值。二者的融合,可以在职业的角度引导学生树立正确的学习价值观,对本专业和未来的职业发展有更准确的定位。高校也要需引导学生准确把握个人价值与社会价值,引导学生正确认识个人发展与国家战略之间的选择把握。

3、高职院校思想政治教育中融合工匠精神的培养是高职院校思想政治理论课教学的职责。高职院校思想政治教育既应关注对学生德育和政治素养的教育,更应从社会对人才的需求入手,培养学生的职业素养,树立良好的职业观念,坚持立德树人、以人为本。工匠精神是时代与社会对人才综合素质的要求,把工匠精神融入思政课教学中,既有利于培养学生的职业精神,也有利于提高其政治素养。

### (二) 工匠精神培养在大学生思想教育中开展的可行性

#### 1、工匠精神培育与高职思政教育的目标理念契合

思想政治理论教育相关课程担负着应用马克思主义理论、党的教育方针去指导大学生德育培养、人格形成的重要使命,是落实立德树人根本任务的灵魂教育课程。“工匠精神”培养的目标是培养满足“德”和“技”双向能力的技术人才,这双向的培养都需要思想政治教育工作。高等教育中“工匠精神”的培养可立足于人才培目标,将“工匠精神”的培养全面融入到思想政治教育中,加强对学生的职业道德和职业素养的教育引导,帮助和引导大学生更加积极主动的规划和发展职业能力。

#### 2、工匠精神培养与思政教育教学内容具有融合性

在思想道德教育的教学内容中,工匠的精神内涵与社会主义核心价值观相结合,是中华民族精气神不可或缺的一部分,也是让学生了解生命真谛,实现生命价值的途径,同时也符合社会主义核心价值观,培养学生遵守道德规范、树立高尚职业品格。所以说工匠精神所包含的内容与思政课教学内容是相融的,在思想政治教育中融入工匠精神培养的的教学内容更具可行性。

#### 3、工匠精神培育与高职院校思想政治理论课教学任务契合

工匠精神的培养目标是培养既具有高尚职业态度和道德品质又具有较高的专业技能水平的人才,思想政治课教学以培养学生的政治、品质素养为基础,重中之重是促进职业能力与职业素养的融合。将工匠精神与高职院校思想政治教育相融合,引导学生培养以工匠精神为核心的职业态度,职业素养和专业素养是一条切实可行的教育探索之路。

## 二、工匠精神培养融入高职院校思想政治教育培养机制的建构与实践

### (一) 建构理念

把思想道德教育置于首位,把立德树人作为教育的根本任务,综合考虑思政课程特点、学生专业特点、用人单位需求,将企业管理制度和企业文化理念引入到思想政治教育的日常教学中,按照未来职业行为规范去培养学生的思维和行为,加强对学

生职业的培养;在思想政治教育培养的过程中,重视职业道德教育,将学生的职业道德教育与理论学习和专业教学融和,帮助学生形成正确的职业价值观;注意引导学生的科学理性的认知,鼓励学生运用专业技能为人类社会进步服务,发掘“工匠精神”的深层次精神追求。

### (二) 培养方式和课程体系的建构

#### 1、培养方式

从企业对人才的实际需求入手动态调整思想政治教育的培养方式,将“工匠精神”的培养融合在高职院校思想政治教育人才培养方案中,将“工匠精神”融合思政教育的全过程,根据学生不同的年级层次和分专业的培养要求,分段式实施工匠精神培育。在思政课堂教学上,开展多种多样的其他培养方式如邀请企业专家开展讲座和专题教育,成立活动社团和活动协会,理论学习探讨交流会,组织征文、演讲、辩论等形式多样的校园文化活动,让学生在活动中受到潜移默化的熏陶加深对工匠精神的深刻理解。

#### 2、课程体系

(1) 在思政教育内容与结构设置中,设计关于职业素养与“工匠精神”的专题教育板块,使学生通过学习真正实现职业技能与职业素养的提升,这就实现了高职教育传承“工匠精神”的目的。

(2) 以思想政治理论课为引领,将“工匠精神”融入思政课程内容。如将思想政治教育课程分割成几大模块:民主法制教育、职业素养教育、行为养成教育、时代精神教育和安全法治教育,将工匠精神的内涵表达融合到这几大模块中。

(3) 凝练专业课程蕴含的道德伦理和价值观等要素,将其融入到思政教学中,开发以“工匠精神”培养为主要内容的系列特色课程,引导学生深刻理解“工匠精神”中的敬业奉献的职业道德、职业责任以及对技术技能传承的使命感等丰富内涵。

(4) 重视实践教学。将抽象的理论讲授与实践认知结合,利用学生在校仿真实训、企业实践锻炼、生产一线的社会调查、生产劳动、志愿服务等活动的实地情景教学环节,让学生熟悉职场环境和 workflows,在实践中更深刻了解社会、企业对从业人员职业素养的要求,感受“工匠精神”在未来职业发展中的重要性。

### (三) 评价体系的建构

(1) 建立多维度的导师评价制度,实施多导师多角度考评,包括思想政治理论课程教师、专业教师、职业导师(企业实习中的职业导师)。

(2) 建立多广度、多层次、量化的考核制度。从学生的专业理论知识学习、实践技能学习等方面对学生学习状况进行综合评价,充分反映学生的实际学业水平。参照将企业对员工的考核标准,制定社会实践考核标准;将学生参加各种学生社团、二课活动举办互联网+创新创业大赛、模型制作大赛、科技发明等系列活动的成绩列入考核体系,制定详细的分数量化标准;参加教师统一组织的思政课实践教学或提交与学习内容相关的实践成果获得相应学分,鼓励学生根据自身的情况做出相应的素质提升计划,并通过实践教学实施素质提升计划,获得相应的学分。

(3) 加强考核的深度。考核不仅反映在试卷、报告书、成绩单等表面层次中,验证教育的成功与否在于学生是否真正应用所学,思政教育和工匠精神的实质,立德树人的实质,是培养真正的德技双兴的人才,而不是流于表面的分数。可以将学生日常道德素养和个人征信灯不良表现例如考试中的作弊行为、迟到早退行为等作为思政课评测考核的参考数据进行量化考核。

【基金项目】黑龙江省高等职业教育与继续教育教学改革研究项目《思想政治教育视阈下高职院校学生工匠精神培养研究》课题编号: SJGZY074。