

边防政治理论课“六边三实四会”教学模式探索与实践

◆吴玉堂

(陆军边海防学院乌鲁木齐校区 新疆乌鲁木齐 830000)

摘要: 为了提高军队基层政治工作课程教学质量,结合边防部队特点,探索实践优化整合教学内容、拓宽教学方法手段、细化教学考评机制的“六边三实四会”教学新模式,以此推动课程实战化教学改革有序发展。
关键词: 六边三实四会;教学模式;探索;实践

一、“六边三实四会”教学模式的理念内涵

“六边三实四会”教学模式是指在边防政工课教学中贯彻“实践牵引、多维育人、全程渗透”的教学理念,以“六边”为渗透,把边防精神、边防故事、边防歌曲、边防诗词、边防战例、边防英雄事迹融入课堂丰富教学内容;以“三实”为抓手,通过实情剖析、实案演练、实景模拟等手段,拓宽教学方法与途径;以“四实”为目标牵引教学,着力提高学员开展基层政治工作的能力,使其具备会搞思想调查和计划安排教育、会运用现代化教学手段备课、会做经常性思想工作、会进行心理疏导教育的基本能力素质。

二、“六边三实四会”教学模式的鲜明特色

“六边三实四会”教学模式的主要特色体现为“四性”:一是突出教学理念的创新性。“实践牵引、多维育人、全程渗透”的教学理念,是素质教育理念在政工课教学中的执着坚守与积极拓展,是新型边防军事指挥人才第一任职能力培养的内在要求与现实需求理念的创新就必然带来教学内容、方法、手段等一系列革新。二是突出教学内容的针对性。紧贴边防特点和使命任务,把根植于火热边防一线和反映边防官兵训练生活的边防精神、歌曲、故事、诗词和典型战例、英雄故事等融入课堂教学中,让学员身在院校就能了解边防官兵的训练生活,感受边防连队的战斗气息,缩短适应首次任职岗位的周期。三是突出教学方法的实践性。突破以往政工课教学习惯于从理论到理论的授课方式,探索运用案例分析、战例研讨、情景模拟等方法组织教学,使学员能更快地提升开展政治工作的能力,有效解决毕业学员“水土不服”的问题。四是突出教学评价的指向性。走出以往政工课教学评价偏重看分数的惯性思维,把检验学员会不会搞思想调查和计划安排教育,会不会运用现代化教学手段备课,会不会做经常性思想工作,会不会进行心理教育疏导等实践能力作为评价教学效果的重要指标,从机制安排上实现了考评标准向实践、实战聚焦的明确导向。

三、“六边三实四会”教学模式创新与实践主要举措

(一)丰富教学内容体系

按照边防部队岗位任职需求优化整合教学内容是进行边防政工课教学模式改革的核心要素。一要坚持统一性和多样性相统一,落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求,按照贴近边防、贴近实战、贴近学员思想的原则,进一步丰富教学内容。二要坚持理论性与实践性相统一,用科学理论培养人,同时重视政工课的实践性,把政工课堂同部队、战场结合起来,增强教学内容的实践性。例如,在“基层经常性思想工作”章节,要对战时如何进行心理防御与疏导进行讲解;“思想政治教育”章节,要增加战时进行动员教育、战场鼓动能力的训练;“党支部工作”章节,要对连队组织建设相关内容进行演示训练;“基层安全保卫工作”章节,要对对个人转化进行训练,等等。第三,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘边防部队特有“红色”资源,以总部统编教材为基础,同时注重把边防精神、边防歌曲、边防诗词、边防战例、边防英雄事迹等内容,有机融合,充实到课堂教学,实现全员全程全方位育人。

(二)拓宽教学方法手段

采取科学的教学方法是进行教学模式教学改革的基本要求。^①坚持教员的启发引导、方法传授、释疑解惑和学员的思考、体验、转化相结合,按照“贴近边防任务、融入实景实情”的要求,综合运用“实情剖析、实情模拟、实景演练”等方法手段实现教、悟、辩、练相统一。实情剖析式教学是指通过组织学员讨论军队

基层政治工作活动中发生的实际案例进行教学,启发学员提出解决问题的方案,提高分析和解决问题的能力。教员按照案例布置、个人学习、小组研究、课堂讨论、总结讲评的步骤实施教学。通过抛主题、推情节、引矛盾、提困惑,调控课堂讨论的热度、广度、深度,适时把握方法探究、问题总结的关节点,启发学员研究解决问题。实情模拟式教学是指根据教学内容和教学目标,引导学员通过亲身经历去感受、关注、参与、领悟,通过体验与内省,实现能力自主成长的教学实践过程。如支部的选举,在充分进行讨论分析的同时,应组织进行改选支委会的模拟体验,让学员从研究确定候选人、组织选举、向上级党委报告等整个过程进行实情模拟,通过参与和体验使学员理解更透、掌握更好、运用更活。实景演练式教学,是指以边境封控、反恐维稳等行动任务为背景,通过创设隐含问题的全维情景,在近似实战化的环境下开展政治工作,让学员融入实景,演练问题,探究蕴藏其中的方法与技能。实景模拟训练可有效降低训练消耗,缩短战斗力生成周期,是提高教学效益、增强教学效果的有效方式。在情景创设方面,通过学员自身表演、使用录制的视频和图片等再现经典事件的发生发展过程,引导学员进入既定情景;在问题的设置方面,站在学员的角度设置问题,力求每位学员都能够参与其中,引起共鸣;在能力训练方面,在情景演练时,引导学员探究解决问题的方法步骤,通过情景中问题的反复演练,促进学员触类旁通,真正掌握。

(三)细化教学考评机制

考评方式从传统“考程序”的结论性考核向“考过程”的形性考核转变^②,以“四会”为主要标准要求,增强教学的目标指向,强化考评的导向作用。区分理论考试、基本能力考试、综合运用能力考试等模块,按需求设置、按权重合成课程考试成绩。坚持将课程考评贯穿平时,考核时间向平时延伸,注重过程监控。把课堂发言、参与案例教学、模拟演示等实践性教学情况及撰写论文纳入平时成绩,由重结果向重过程转变,实现教、训、考有机统一。考核内容重实践运用,把运用相关知识、技能和解决现实问题作为课程考核点。灵活运用口试答辩、案例分析、作业设计、方案拟制、想定作业、现地指挥等多样化考核手段,引导学员把学习重点放在分析、解决实际问题上来。

总之,无论是教学内容改革、教学方式手段的改革还是考核方式的改革,目的只有一个,那就是要紧紧围绕强军目标,把建设持久稳固的边海空防贯穿边防政工课教学改革始终,牢固树立“教学连着部队”、“课堂连着战场”的理念。通过教学改革,使我们培养的学员成为忠诚可靠的戍边钢钉。

注释:

- ①曾华锋,夏志和,曾立,等.《新形势下军队政治工作若干问题决定》要点释义[N].解放军报,2015-02-09(06).
- ②杨克兴.推进政治工作实战化教学模式创新发展.军队政工理论研究,2017(2).

作者简介: 吴玉堂(1976.10-),男,汉族,河南永城市人,陆军边海防学院乌鲁木齐校区讲师,硕士研究生,研究方向:军队政治工作教学研究。

