

应用型转型院校学分制下考试制度改革研究

◆张 霄

(河套学院 内蒙古自治区巴彦淖尔市 015000)

摘要:随着我国经济的快速发展,各所高校为满足社会企业需求开始向应用型教育模式转变。随着学分制的实行,考试管理方式也发生了巨大的转变,开始由统一模式转向多元化模式,应用型转型院校的考试制度必须要顺应学分制实施的要求。本文就当前应用型转型院校的考试制度存在的问题进行了探析,并提出相应的考试制度改革措施,以最终促进应用型转型院校健康发展。

关键词:应用型转型院校;学分制;考试制度

学分制是以学分为标准去衡量学生完成学习任务状况的教育管理制度。就目前情况来看,我国的大部分高校都在采用学分制管理模式。在教学活动中,考试环节是教学活动的重要组成部分,因此对考试制度进行革新是当前各所应用型转型院校发展的必然选择,科学合理的考试制度有利于提高学校的教育品质,能够为学分制的实行奠定坚实的基础。随着学分制在我国不断完善和推进,对考试制度提出了更高的要求,想要使考试发挥出其真正的作用,就必须以社会企业需求为依据,对考试制度进行革新。

一、当前应用型转型院校考试制度存在的问题

(一)考试方式单调

因为各个学科的特征和考试目的的不同,所以考试的形式必须是多种多样的,但是就目前情况来看,我国大部分的应用型转型院校的考试方式都过于单调,以至于无法使考试发挥评估作用,造成学生的知识、技能、素养难以提升。在试卷中,大多数的试题都是以考查学生的专业知识为基础,平时成绩在总成绩中所占的比例较小,老师们只凭借一张试卷来衡量学生的学习状况。考试方式单调,偏重于笔试形式。即便有一部分应用型转型院校将学生的平时表现、动手操作和笔试作为考试衡量的形式,但是在实行过程中还是十分注重学生的笔试成绩。这与应用型转型院校提倡的素质教育要求是背道而驰的,是根本无法提高学生的技能和素养的。

(二)考试内容注重专业知识

在考试内容上,一些应用型转型院校的考试内容偏重于专业理论知识,进而忽视了对学生综合技能方面的考核。并没有完全认识到考试的意义,只是简单的传承了考试一些方式,进而造成老师为了提高学生们的考试成绩,在考试前给学生们划重点,大大的降低了学生学习积极性。并且考试内容要么是老师讲过的,要么是课本上有的,在教学活动中,老师要求学生重点知识进行记忆,而没有一道试题是要求学生综合运用知识解决问题的,进而忽略了培育学生的应用技能和放射性思维。

(三)考试目的过于功利化

就目前情况来看,大多数应用型转型院校将考试成绩作为奖学金、评定荣誉称号的评定标准。这就造成学生们过分的注重于自身的考试成绩,甚至一些学生为了取得好成绩做出一些违反校规的事情。考试与教学活动之间的目标产生了分歧,进而造成应用型转型院校的教育品质难以提升。

(四)注重考试成绩,忽略考试评估

就目前情况来看,大部分老师对学生的评估准则是学生的考试成绩,在这样的教学思想中,老师不会以教学目标为出发点进行教学活动,这样就过分的扩大了考试成绩的意义,使学生们为了成绩而考试。老师们没有在考试结束后,根据学生的考试成绩分析学生的学习状况,也没有及时的对考试成绩、试题进行解析和评估,就无法及时发现教学中存在的问题,进而考试也没有发挥出“引导”的作用。

二、应用型转型院校学分制下考试制度改革措施

(一)注重考试方式的过程化、多样化

在考试形式上,老师必须要根据各个学科的特征、形式,坚持考试方式的多样化。在笔试的基础上,还要探究增加采用动手操作、情景测验、表轮、课题探究等形式进行考试,在笔试考试中,除了要闭卷考试外,还要倡导一些学科进行开卷考试,让学

生们带课本、参考材料等进入考试,以培育学生们的搜集、使用材料的技能;考试试题除了以往的封闭式试题,还要增加一些开放性试题,以激励学生展开想象,培育学生的创新性思维。此外,老师还必须重视评估的过程化,适当的将平时成绩加入到总成绩中,按照每个学期的不同时期的教学要求,要将学习任务、上课表现、论文等都作为考核的内容,掌握学生们的学习状况,使学生们认识到学习过程是非常重要的,进而使学生在学的过程中注重对专业知识的积累,进而提升学生的学习效率。考试测评的内容多样化,要全面的对学生进行测试,在教学过程中注重对学生的考查。以学科的特征和性质为依据,可以运用学习任务、实践操作、课堂测试和期末考试向融合的形式来综合评估学生的学习成绩,降低期末考试成绩在总成绩中的比列,进而使考核内容更为丰富。

(二)考试管理科学化、灵活性

应用型转型院校的考试制度必须要符合素质教学的要求。在考试前严禁老师向学生们透漏考试试题,在考试的过程中,要求学生必须要按照学校的相应规章制度进行考试,并且监考老师也必须严格监考,以防止学生采取不正当行为取得良好的考试成绩。在考试完毕后,老师要按照相关规定进行收卷,判卷。在判卷过程中,老师要严格判卷,客观评分,以确保考试的公平。在教学活动中,将考试环节与教学环节相分离,创建试题库,将教学环节和考试环节分离能够提升考试的品质,使考试更具有公平性。试题库的创建要以科学理论为根据,由电脑随机出题,进而使考试更具有灵活性。

(三)试题类型丰富,成绩评价合理

老师在设计考试题目时要尽可能的使学生在答题时有一个解析、理解、对比的过程。以考试内容和考试目的为依据,设计出不同类型的题型,老师要充分的认识到不同类型试题的特征,掌握各类考试题目的有优点和缺点。在考试环节中,评分占据着重要的地位,老师在评分的过程中,要以学科特征、教学目标、试题类型为依据采取合理的评分方法。要将学生的平时成绩与考试成绩相融合,将专业知识与技能相融合,将分级制与百分制相融合的方式进行评分。对于一些开放性试题,因为没有统一标准的答案,老师要给思路合理,见解独到的同学评较高的分,以培育学生的创造思维技能,并且老师也要注重平时的考核,使考核方式更为合理。

(四)注重考试结果解析

想要使考试发挥出真正的作用,老师就必须对考试结果进行总结、解析。通过对每道题、每位学生的考试结果进行总结和分析,了解教学活动存在的问题,首先要研究考试题目是否合理,有助于改善、提升考试题目的品质,以使考试发挥出其真正的作用;其次老师要根据学生们的考试成绩去了解教学方式、教学内容中存在的优点和有待提升的地方,以为进一步提升教育品质提供对策依据。

结语:综上所述,想要提高应用型转型院校的考试管理质量,就必须对考试制度进行革新,老师要合理、巧妙的运用现代技术对考试进行管理,以提升学校的考试管理质量,最终提高应用型转型院校的教育品质。

参考文献:

- [1]谭永春.学分制下的考试管理制度改革探析[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2017,10(08):116-117.
- [2]段颖立,张志国.全面学分制管理模式下的考试制度改革[J].世纪桥,2017(11):83-84+88.

基金项目:本文系河套学院学分制改革专项研究项目“学分制下考试制度改革研究”(编号:HTXYJX18009)

作者简介:张霄(1984.10-),女,民族:汉族,籍贯:内蒙古自治区赤峰市人,学历:本科,职称:讲师,研究方向为高等教育。