

区办成人高校云视课堂建设的研究

——以上海市长宁区业余大学为例

◆郭敏杰

(上海市长宁区业余大学 信息中心 上海 200336)

摘要:指出云视课堂是一种依靠互联网开展教学的方式,是利用良好的网络条件和适合的设备进行的教学活动。进行传统课堂和云课堂的比较、云课堂和云视课堂的比较。指出云视课堂的优势所在:学习评价性、空间辐射性、实时互动性。指出,云视课堂的课程特点、课程设计方法、教学内容设置、设计难点突破。介绍长宁区业余大学数字化建设概况:学历教育云视课堂、终身教育云视课堂、云视课堂向全市推广、跨省市云视课堂

关键词:云课堂;云视课堂;课程设置

一、前言

云视课堂是一种依靠互联网开展教学的方式,是利用良好的网络条件和合适的设备进行的教学活动。教师的教学活动通过网络传播,学生只需通过网络环境和相应设备,就能够实时加入学习活动。云视课堂作为一种新型的教学手段,受到学习者的欢迎。云视课堂的优势在于它可以突破时空的限制,为学生提供更多的实时学习方式,这对于扩大实时教学规模,提高教学成效,发挥优质课程的有着很大的作用。本文主要基于云视课堂在长宁区业余大学中取得的成效,对云视课堂的建设运用的情况进行的思考和探索,以及这种被学生接受,受学生欢迎,有效地教学方式得到更加广泛的运用。

二、云视课堂基本情况

1、传统课堂和云课堂的比较

传统课堂主要是教师将教学内容和知识点通过面对面讲授的形式传递给受教育者。上课的时候,教师通过板书、语言和肢体语言传授自己的知识。学习者则是通过听讲、背诵、操作练习等接受知识。

云课堂主要通过现代化的电子设备,例如计算机、平板电脑、手机等设备通过高速的网络资源将丰富的图片、文字、视频、音频传授给受教育者,知识的迁移更多的是通过智能设备寓于云课堂模式中。知识的载体可能是音频、视频、图片、文字甚至是3d仿真模型等,而知识的传递工具则是pC机、平板电脑、手机等可联网硬件设备与播放器、仿真软件、网络等软件设备。云课堂教学更加方便、快捷。

2、云课堂和云视课堂的比较

云课堂主要是通过电子设备将知识和教学资源通过网络传递给受教育者,知识载体是音频、视频、图片、文字、3d仿真模型等,知识迁移更多是在于媒体。学习者只要具有网络和上网设备可以时时处处开展学习。

云视课堂是通过教师将教学内容和知识通过网络媒介传递给受教育者。在云视课堂授课模式下,教师不仅仅更加需要熟悉教学内容还需要适应远程教学过程中与异地受教育者的实时交流,适应不同情景下受教育者的提问,及时解读教学中的问题。同时需要教师有更高的技术水平能够操作云视课堂的设备,甚至需要一定的审美的能力,镜头前自我形象的设计能力。教师通过实时网络为受教育者提供指导与帮助,使受教育者的学习更有成效。

三、云视课堂的优势所在

1、云视课堂具有学习评价性

信息技术的快速发展及其在教育中的应用,新型的在线开放网络课程的出现,虽然课程众多但却存在着一个比较大的问题是师生缺少面对面的交流,缺乏对学生学习活动的全面客观的了解和评价。教师难以把握学员的学习进度,单靠网上评价不足以真实掌握学习效果。而云视课堂却解决了这一问题,通过线上直观的交流,让教师掌握学生的学习进度,并能及时对上课进度进行调整,从而解决现在网络课程的通病:注册率高,完成率低。

2、云视课堂具有空间辐射性

云视课堂从空间上突破了限制,不再受到学习场地集中的约束,大大提高了受教者的出勤率。随着网络条件越来越优质,使云视课堂开展更加便捷,不论有线网络,无线网络甚至4G网都能满足云视课堂的需求。云视课堂充分发挥了学习空间辐射性的优势,它在个人自主学习的独立性得以保障的条件下,师生之间,学生之间的分离状况被打破,使教育的场地可以遍及到世界的每一个角落成为可能。云视课堂的辐射性在地域分离的师生之间,在教师“教”和学生“学”分离之间,使学生获得了时间上的自主性和空间上的灵活性。允许学生根据自己的具体情况选择在任何地点参加学习。满足了更多受教育者学习的渴望和需求,解决了因为地域原因不能就学的困境。

3、云视课堂具有实时互动性

云视课堂以“一对多”利用网络视频技术实现实时教学,教师授课通过各种采集设备将画面、音频传入云视系统,开展双方或多方的实时交互,每个受教育者都能进行学习的反馈。云视课堂是通过远程学习,自主学习,形成以信息技术手段对传统课堂教学实施变革的一种新的教学模式,这一教学模式主要将教室的课堂内容通过网络传递给异地受教育者,它并不等同于过去的在线教学。现在人们越来越重视学习过程中的参与性和社会性,更加注重以对话的形式进行学习,而云视课堂正是实现教师与受教育者的有效互动的教学形式。

四、云视课堂课程建设

1、云视课堂的课程特点

在教育文献中,课程是作为教学论的一部分来研究的。通常把课程理解为“教学科目及其体系”。我国理论界对课程定义往往有狭义与广义两种解释。广义的课程即为实现学校教育目标而选择的教育内容和总和,包括学校所教各门学科和有目的、有计划、有组织的课外活动。狭义的课程即一门具体的科目。把课程理解为学习方案或具体的学习科目,是我国教育理论界及广大教师最为熟悉的课程定义,也是最普遍、最传统、最一般的课程含义。云视课堂的课程含义采用后一种定义。云视课堂课程的教学突破了传统的教学模式,通过网络将各个教学点互相连接,形成大规模的互动式、规模式、参与式的学习环境。对外开放课堂,引入外部教学能量,探究网络条件下的教与学的方式,实现常态化受教育者自主探究学习和过程性评价、生成性评价。

2、云视课堂的课程设计

对于云视课堂来说制定一个完善的学习方案和确定一个有效的内容是必不可少的,但更重要的是如何将传统课程转换成云视课堂的课程。其中有两点需要前期研究:首先是语言的提炼,由于云视课堂受教对象是不在现场的受教育者,更多的是通过网络在电脑、手机、ipad的另一端收看的受教育者。由于师生之间有了间隔,如果需要受教育者更投入教学活动中,那就需要教师的语言表达更加精确和标准,不能参杂太多的口头语。其次是课件的精制,教师的语言是知识通过听觉传递的媒介,那课件就是知识通过视觉传递的媒介。课程内容通过课件进行传递成为非常重要的一环。如何将课件内容更好的传递给受教育者,要做到提纲明确,文字说明清晰,加深受教育者的学习记忆。精致的课件对于未能实时上课,而其他时间到云视课堂资源中补课的学生来说也会提高吸引力。

3、云视课堂课程内容

云视课堂以优化整合教学内容,课程内容是精品课程的重要层面。教学内容的实用性、前沿性和创新性是衡量课程是否能进行有效教学的重要指标。教学内容电子化在云视课堂中尤为重要。通过电子教案、电子课件等多种方式完善现代化的呈现。更好展现教学内容,使教学内容更容易被受教育者认知。

五、云视课堂课程建设要点

1、云视课堂课程团队的建设

加强教师队伍建设和云视课堂课程建设的第一要务。建立云视课堂教师的培训和培养机制:为教师队伍建设和教学研讨机制,让教师能互相交流研讨实现课程良性发展的基础是云视课堂课程建设的重要环节,是坚持课程建设可持续发展的关键所在。区办高校可以选择一批教师尝试将传统课程转化成云视课堂,并且组织互相听课学习云视课堂的教学手段。同时还能组织在线听课模式,通过共享云视课堂账号听取上课的不足与优点。

2、云视课堂互动环节

云视课堂的互动形式是目前最刻不容缓需要解决的问题,异地受教育者需要和主讲教师互动可以实现,但是不能像现场受教育者那样达到实时互动,目前只能在固定的答疑阶段与教师交流,这也许是今后云视课堂需要攻克的重要难关,让交流变得更加便捷。

3、云视课堂硬件建设

云视课堂教室中,教师操作的教学计算机是所有信息输入、输出与处理的中心。它负责连接采集师生教学活动视频的摄像头,内置软件采集计算机显示屏幕的视频源,并且接入采集文本和实物影像的实物展台,采集计算机数字音频的音频源,教师扩音用的麦克风、师生互动用的无线麦克风以及大屏影音播放设备。在多媒体中控的集成下,把所有信息统一为数字信号传输控制,并且由计算机程序管理。在实际操作中,须做到现场拾音、计算机录音与现场扩音一体,具备远端回声啸叫抑制。为降低教师操作难度还应注意界面简明直观和提示辅助。这一切设施,教师应该学会操作和管理。

六、区办高校云视课堂建设的实践

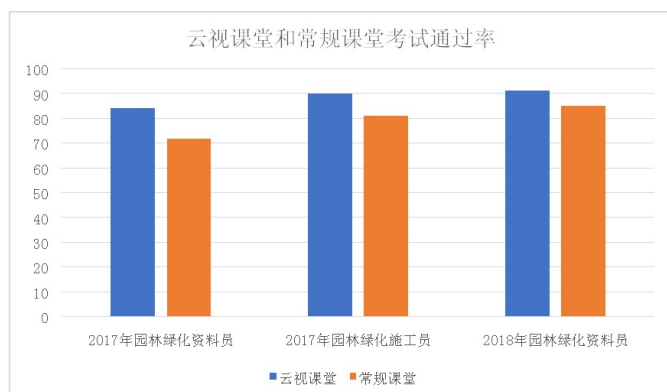
1、长宁区业余大学数字化建设概况

长宁区业余大学响应长宁区数字化建设的要求,从2008年“学在数字长宁”1.0版——在线学习网站正式上线开始,拓展了区域社区教育数字化学习空间。再经过2013年2.0版区街一体化网站实现功能升级,形成了区街联动、特色发展的学习集群。到2015年3.0版社区教育云视课堂有效整合了线上线下优质资源,开启云视课堂的数字化学习新模式。如今在数字化学习的模式下,基于云技术、大数据分析平台的4.0版“学在数字长宁”应运而生。

2、学历教育云视课堂

学校云视课堂设备已投入安装的空间已达到10间教室与3个活动场地。开设云视课堂2年,共开设课程6门,通过云视课堂学习受教育者已经达到140人次。学校与长宁区建筑安全进修学校合作开办的建筑管理大专专业中,两年内开设了3门园林绿化的相关课程。

这些学生来自上海多个区县,主要是以多点多人的方式进行学习。以一个线下点作为授课中心,通过网络云将采集的视频和语音传输到各个教学点。其中,有些双证课程在上海市绿化和市容管理局、上海市绿化和市容(林业)工程管理站和上海市园林绿化行业协会等相关部门的协同统筹推动下,以及各区相关绿化企业的大力支持下,在上海崇明、奉贤、广中路等三地通过云视课堂同步开启。学员可以通过手机听课,极大地方便了广大学员。通过云视课堂提高了受教育者出勤状况,学员能够通过统一组织的形式在附近的教学点开展学习,在学习过程中如同投身现场。以下是2017年至2018年云视课堂开展的成效:



3、终身教育云视课堂

按照区域社会对区办成人高校建设终身教育大平台的要求,

学校除了承担学历教育以外,还要承担区域终身教育服务的工作要求和任务。长宁终身教育云视课堂现覆盖本区10个街镇社区学校,学校通过两年时间将云视课堂设备配送至街镇,并建立了一套完整的终身云视课堂开展的体系,通过云视课堂将优秀的课程推送至各个不同的教学点。在此基础上并进一步向本区的白领人群拓展,通过在白领中心和园区(楼宇)课堂的软硬件配备,将白领需求的优质学习资源放入云视课程,为他们提供最为及时优质的学习支持服务,让教育惠及更多有需求的人群,为长宁区白领学习便利服务工作打造新的亮点和品牌项目。

4、云视课堂向全市推广

终身教育云视课堂是上海终身教育的品牌项目,创新数字化学习方式的有效载体。在学校推动下实现了本市16个区全覆盖,成为服务全市,整合各区优质学习资源的创新性平台。终身教育云视课堂实现了优质学习资源的在线共享,不仅能够实现区域内和上海市的云视共享学习新局面,而且极大地拓展了终身教育在区域上的覆盖面,不同地区之间开展的不仅是优质终身教育资源的共享与互通,而且也是不同地区之间文化的融通。为践行和实现《教育信息化2.0行动计划》所提出的“教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄受教育者、数字校园建设覆盖全体学校”以及“建成‘互联网+教育’大平台”的目标,云视课堂也可以发挥重要的作用。

5、跨省市云视课堂

目前,学校的云视课堂课程建设的经验,在教育部和中国成人教育协会推进的终身教育东西部对接工作中也显示出其优势。在云视课堂模式下,终身教育实现了场所之间、地区之间、东西部之间在优质师资、精品课程和学习资源的大融通。终身教育云视课堂作为长宁区深化终身教育发展内涵的特色工作,经过一段时间的推进积累了初步的实践经验,吸引了兄弟省市前来交流研讨。无锡新吴区、成都新都区终身教育同仁先后来长宁区业余大学就研讨相关工作。交流研讨促进了长宁区与兄弟省市的共享与合作,来访两区都提出了与长宁区对接云视课堂,共享终身教育特色课程资源、参与网上体验学习项目的意向,以此为契机,长宁区将着力扩大云视课堂和体验学习的覆盖面,在更大范围整合优质资源,探索终身学习新模式。

七、结语

发挥数字化课堂教学优势、力求在技术应用上进行创新,以“云视课堂”建设突破教育资源的时空限制、交流互动形式的局限,形成新型线上线下相结合的学习方式,是云视课堂课程建设的新的课题。推进云视课程系统的建设,提高系统覆盖单位中教师对设备操作水平,对教师进行系统化全面的培训。通过机制的构建,提高教师和操作人员对云视课堂技术原理及其在教学中的作用的理解,从一门传统课程着手更好地通过云视课堂开展教学,还需进行更多的思考 and 实践。

参考文献:

- [1]张铭芳周先进 谭俊楚.云课堂与传统课堂教学目标关系构建研究[J].当代教育论坛,2017(5):114-119.
- [2]郭小艳 陈乱宇.论高校云课堂与传统课堂的差异[J].智能城市,2016(11):125.
- [3]汪万宽 谭雪梅.探索云课堂的教学设计——以“我们只有一个地球”数字化教学设计为例[J].中国教育技术装备,2014(8):73-74.
- [4]吴湘.近年来我国高校课程建设研究[D].苏州大学学位论文,2010(9):11.
- [5]吴万明.“云课堂”教学微资源的建设探讨[J].教育现代化,2017(3):43-44.
- [6]张永林.高等职业教育专业课程设计研究——基于产业技术设计路径[D].天津大学研究生院,2015(12):168-171.
- [7]卢梅青.从现代远程开放教育的优化看网络教育支持服务系统的构建[D].继续教育,2004(1):54-55.
- [8]杨欢.基于移动终端的云课堂教学互动策略研究——以重庆市L中学为例[D].继续教育,2004(1):22-31.