

成人高等教育现状分析与转型研究

◆刘嘉欣

(天津海运职业学院 天津市 300350)

摘要:自成人高等教育开办以来,为国家输送了一大批人才,也使就业率大大上升。但随着时间的推移、经济的发展、规模的扩大,成人高等教育出现了各种各样的问题,教育机构的不完善,教育资源的匮乏,教育质量的下降等等,使当前我国的成人高等教育不再具有专业性,培养不出有效的人才。成人教育与普通全日制教育存在本质的区别,成人高等教育是终身性的,重点在其个人实践能力的培养,而不是学历教育,使其能够充分地适应毕业后的生活和工作,能够为社会不同的行业发展提供充足的人才保障。本文根据对成人高等教育的现状分析,来研究成人高等教育的转型。以便做好成人高等教育的改革,改变成人高等教育不作为的现状,为国家培养实践型人才。

关键词:成人教育;高等教育;转型研究;现状分析

引言:自1986年开办成人高等教育以来,普通高校的成人教育便成了国家教育的重要组成部分。因为成人的成熟性和理智性,学习的积极性十分可观,成人高等教育在开办初期产生了极大的积极效益,也就是在改革开放初期,为国家输送了大量的人才。但因为成人的经济水平较高,成人高等教育为普通高校提供了大量资金,所以一些普通高校改变了初衷。为增加经济效益,一些普通高校盲目的扩大招生规模,忽视教育资源的不足,导致了成人高等教育的一系列问题。针对这些问题,普通高校的成人高等教育面临着急需改革的现状。相关教育部门也应该重视成人高等教育的改革转型,根据目前成人高等教育的现状,出台相关政策、采取有效措施,深入改革,规范发展。

一、成人高等教育的现状分析

(一)成人高等教育现状及存在问题

1、缺少准确的办学地位

目前,由于普通的高等教育、职业技术教育的迅速发展,很多高校的注意力都渐渐转向普通全日制学生的身上,传统的教育理念便是如此,成人教育对于这些高校来说是不重要的、可有可无的,即使成人高等教育对高校的经济收入有着重大贡献,但大部分高校仍然不能改变观念。其次,在大部分高校领导看来,一些成人之所以再接受高等教育,是因为高考落榜导致的学历低下,所以他们认为对于成人高等教育只要给予这些再次受教育的成人足够的学历即可,对于成人教育并没有做到相应的重视,甚至认为这些学生层次较低,即使教育了也不能满足社会需求,从而忽略了对这些成人学生能力的提升和素质的培养,导致了成人高等教育的办学功能大大减弱,办学理念失衡,成为纯粹形式化的存在。成人教育的地位急剧下降,甚至一些高校的学生都不知道自己的学校有办成人高等教育,这是绝对不利于成人学生能力的提升和成人高等教育的发展的。

2、缺少完善的教学质量监测体制

现如今,不少的成人教育办学机构打着成人教育的旗号,实际目的却可能只是为了增加学校收益。这些学校为了在招生上能够有优势,提高学校的毕业率,大量扩大成人教育规模,以便增加收益和提高毕业率。因此,许多成人高等学校在对成人的教育管理过程中,不仅认为没有必要严格监管以提升教学质量,甚至还有意的放低学习和毕业的标准。很多成人甚至在付完学费后根本就没有来学校上过课,只是等时间一到,就去学校拿毕业证书,这就算教学结束了。这样一来,成人学生不需要付出多少的努力,就能很容易的获得文凭证书,而学校也实现了其学校收益和高毕业率的目的,双方都实现了自身的利益。但长久以往,成人高等教育就失去了其办学的真正目的,只是金钱和学历的交换,这种病态的教育无论是对教育的发展还是成人素质文化的提升以及

社会的发展等都是没有任何好处的。不仅如此,甚至会影响到高等学校的所有学生,因为成人学生可以不努力就获得毕业证书,可他们却要辛辛苦苦的赚取学分才能毕业,这会在全日制学生中产生极大的消极心理,影响社会的积极发展。

3、教育模式陈旧,缺乏特色,培养目标不明

成年高等教育的教学模式与现在普通高校的教学没有什么区别,几乎都是在重视理论知识上,缺乏对成人教育实践知识和技术知识的培养。成人于普通全日制学生最大的区别就是他们本身就是极其重视实践的,在社会上的生活和工作,已经是他们经历过的事了,所以对于过于重视理论知识的成人高等教育,他们是不感兴趣甚至是觉得毫无帮助的。因此,成人高等教育根本没有根据时代的发展而做出相应的改变,依然是陈旧的教学模式,毫无创新,甚至于社会生活脱轨,这样的教育对成人学生不仅毫无帮助,反而会限制成人学生的思想,阻碍成人学生的发展。这样的教育模式是没有学生愿意去学习的。我国正处于社会转型时期,成人高等教育应该紧跟时代发展的需要,但目前高等院校对于成人的教育是完全不能满足时代需要的。所以,在新的社会形势之下,成人高等教育应该确定培养目标,给出一个清晰的定位,不应该继续沿承陈旧的教育模式,应该推陈出新,提炼出适宜成人学生发展的成人高等教育。

4、成人高等教育的教师缺乏相应的素质

目前,成人高等教育教师鱼龙混杂,不仅缺少富有实践经验的专业的教师,甚至一些学校让研究生、博士生来进行成人高等教育,这些没有实践经验的教师根本不能满足成人学生的需要。这样就导致了成人高等教育质量低下。另外,成人高等教育的教学时间严重缺乏,通常都是选在成人学生没有工作的休息日,也就是周六周日,这种集中性的授课,还是在业余时间的授课,如何能掌握专业技能似乎是不可能完成的事情,所以,这就对成人高等教育教师的文化素质以及实践经验有着更高的要求。但是,现在的成人高等教育教师,为了能在紧张的教学时间里完成教学内容,根本不会评估成人学生的接受能力来提高教学质量,在他们看来,只要完成教学任务就可以了,不在乎学生的利益,作为教书育人的教师尚且如此,那么在社会上就更是普遍的对成人高等教育的不认可。基于这些现象,成人高等教育急需具有优良素质的教师。

(二)影响成人高等教育发展停滞甚至倒退的因素分析

1、生源质量参差不齐

自从一些普通高校取消了对学生的年龄限制之后,很多成人都被这项政策所吸引,纷纷决定投入成人高校教育中,以期能够提升自身的学历以及文化素质,能够在社会生活中有足够的优势。因此,这些成人高等教育学校为了完成教育部门的招生计划,保证学校的可持续发展,也选择了大规模的扩招,但按照全日制学生的招生水平对这些成人来说是远远达不到的,所以这些高校降低了成人高等教育的入学标准,但这样做,便直接导致了生源质量的参差不齐,生源的素质水平大幅度的下降。这样的学生对高校来说,无论如何都满足不了其教育的要求,所以,生源的特殊性导致了学校的教学工作难以顺利的开展,很多成年人自身文化素质不高,但自尊心却非常强烈,大多数不愿意服从教师的管理,学习态度不端正,学习成绩自然也不会有所提高。

2、传统观念影响

由于正统的传统思想认为,全日制学生才是学校的正经学生,而成人教育不是正统的、正经的,以至于一些高校对成人高校教育并没有足够的重视。他们认为那些成人接受成人高等教育仅仅是为了获取文凭,并不是为了学习,所以他们忽略了教育本

身的目的——提高自身水平,以便自己能更好的发展。由于这些高校领导层的不重视,高校教育的不作为,成人高等教育的教学机构总是不完善,教学模式也因循守旧,成人教育的老师也马马虎虎,这就导致了当今成人高等教育的鱼龙混杂、地位低下的局面。

3、教师质量参差不齐,新型教学设备的缺少

长期以来,成人高等教育无法受到普通高校的重视。他们仅把成人高等教育作为增加学校毕业率的手段之一。因此,学校在配备教师资源上,多配置的是低学历,经验少的教师给成人高等教育,导致了教师的学历与其所承担的相差较大,很难做到真正的管理育人,现在的成人高等教育教师,为了能在紧张的教学时间里完成教学内容,根本不会评估成人学生的接受能力来提高教学质量,在他们看来,只要完成教学任务就可以了,不在乎学生的利益。而新型教学设备的缺少,教学模式的守旧不作为也造成了学员所接受的实践教学严重缺乏,导致成人高等教育与时代相脱节。

二、成人高等教育转型的必要性

(一) 社会需求的多样化

我国的经济与科技发展迅速,在很多方面都有这重大的突破和改变,新经济形式的发展,互联网行业的加剧变化和扩大,都时刻提醒着当今社会是个多元化的社会,对人才的要求也越来越多元化。由于在高新技术产业,越来越注重员工的实践能力,不需要只会纸上谈兵的员工,不仅是高新技术产业,在很多别的行业也在往这一方向发展。所以,我国正处于社会转型时期,这就要求当今的教育也必须往实践性方向发展转型,成人高等教育也应该紧跟时代发展的需要,但目前高等院校对于成人的教育是完全不能满足时代需要的,而对于与社会相对最接近的成人高等教育而言,基于当前社会需求多样化的要求,成人高等教育的转型也迫在眉睫。

(二) 终身学习的理念

随着时代的进步,科技水平的发展,人们的思想水平在日益提高,人的身体健康也在不断提高,平均年龄也在增长。所以大部分人们对于学习的需求不再仅仅是儿童和青年时期,而是贯彻活到老,学到老的思想理念。再加上,我国人口老龄化懂得趋势也在日益严重,成人的压力以及空虚度也在增长。因此,随着我国人口老龄化的趋势,成人高等教育也必将成为未来教育发展的主流。但当前的成人高等教育的教育模式已经跟不上时代发展的节奏,所以,成人高等教育转型已成为必然。

三、成人高等教育转型发展对策研究

(一) 正确观念的树立

在成人教育中,不管是教育工作者,还是受教育的成年人,对于成人高等教育教学都应树立正确的观念,不应该存在排斥心理。教育工作者应该把成人高等教学也列为学校办学的重要组成部分,真诚的教导学生,树立正确的办学理念,充分认识到自身所兼具的任务——为社会培养出能适应当下发展的全面型或专业型人才。受教育的成年人也应该摒弃接受成人高等教育只是为了解决文凭问题的老旧思想,以及自尊心作祟而违背、反抗老师,不听从老师的安排,要深刻认识到接受教育的本质是为了更好地提升自己,从而能更好地适应当下快速发展的社会,为自己谋求更好的发展。

(二) 整顿相关机构,制定完善的一系列政策。

1、规范教学机构的办学条件

现如今,不少的成人教育办学机构打着成人教育的旗号,实际目的却可能只是为了增加学校收益。这些学校为了在招生上能够有优势,提高学校的毕业率,大量扩大成人教育规模,以便增加收益和提高毕业率。这些学校根本就没有严格规范教学机构的办学条件,仅仅以敷衍的形式办学,对成人学生也采取敷衍的态度。对于此类学校,相关部门应及时查惩,以保证教学机构的严谨性和专业性,挽救成人高等教育的声望。

2、对于学校的教学质量和毕业标准严格监管

学校不仅要加强对学生的日常管理,还应建立完善的教学质量监测体系,严格把关教学质量。现在,许多成人高等学校在对成人的教育管理过程中,不仅认为没有必要严格监管以提升教学质量,甚至还有意的放低学习和毕业的标准。针对这样的情况,相关部门要严肃考风考纪,提高学生的毕业标准,严格杜绝一些学校为提高毕业率而较低毕业标准的情况。严格执行教考分离政策,采用教育部门随机抽提考核的方式,确保考试的公平性。此外,我们要改革考试模式,不单以理论知识为主,更应注意实际操作的情况,建立多元化的考评制度,综合考察学生素质。从而培养全面型、多元化的人才。

(三) 加强师资队伍的建设

教师对于学生的引导能力在教学过程中尤为重要。成人教育实践性和专业性也更为严格。此外,成人高等教育的教学时间严重缺乏,通常都是选在成人学生没有工作的休息日,也就是周六周日,这种集中性的授课,还是在业余时间的授课,如何能掌握专业技能似乎是不可能完成的事情,所以,这就对成人高等教育教师的文化素质以及实践经验有着更高的要求。因此学校应尽可能多地引进基础扎实,专业知识渊博的优秀教师。

(四) 特色教学模式的发展

成人高等教育模式不应沿袭普通的教学模式,成人高等教育应该以实践性为主。教师在教学中应该将实践与理论结合起来,以理论引导实践,在实践中证实和发展理论。教材也应多关注于学术类、技术类的知识。学校还应该与企业单位进行合作,以便于学生能够充分运用实践知识去解决问题。

结语:

我国的成人高等教育应该是一个与时俱进的过程。只有了解到社会发展的实际需求,才能做出相应的改变,以做出合适的转型,为社会提供大量的实践性人才。

参考文献:

- [1]梁秋红.成人高等学历教育现状分析及发展思路[J].开封教育学院学报,2018,38(02)
- [2]屈红香,郭子渊.终身教育理念下高校成人高等教育改革探索[J].福建电脑,2017,33(09)
- [3]李积鹏,叶长文.我国成人高校教师队伍的现状分析及对策研究——基于《中国教育统计年鉴》相关数据[J].西北成人教育学院学报,2017(05)
- [4]赵丽红,吉莉莉,周鹏.新媒体时代成人高等学历教育现状及困境突破路径——基于北京市11所高校的调查与分析[J].继续教育,2017,31(03)
- [5]李雪晶,陈革新,颜艳艳,胡一江,蒋俊.中医药成人高等教育教学现状及对策分析[J].教育教学论坛,2016(41)
- [6]方刚.和谐社会背景下高校成人教育教学的现状分析及改革创新[J].中国成人教育,2016(12)
- [7]乌仁嘎,赵春杰.我国成人高等教育的现状及其对策[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2016,18(02)
- [8]张云平.成人教育功能论视角下的改革路径分析[J].中国成人教育,2016(05)
- [9]姜玉莲,金琰.职业化背景下成人高等教育“1+N”课程体系现状分析与实践探索[J].北京宣武红旗业余大学学报,2015(02)
- [10]蒙强.成人高等教育现状分析与发展思考[J].高等继续教育学报,2013,26(03)

基金项目:本文系天津市职成教学学会、天津职业院校联合学报2018年度课题《成人高等教育现状分析与转型研究》的研究成果(课题批准号:XHXB2018B076)

作者简介:刘嘉欣(1987年8月-),女,汉族,河南省南阳市人,教育行政专业硕士研究生学历,助理研究员,研究方向:成人教学管理、高职教学管理。