

基于网络化、智能化的翻转课堂模式在高职高专公共英语教学中的应用研究

◆屈赛英

(太湖职业技术学院 江苏昆山 215332)

摘要:近些年来,翻转课堂教学模式引起国内外专家、学者的重视。同时高职院校公共英语教学效果也差强人意。本文旨在通过对翻转课堂特点、优势的研究希望在网络化、智能化背景下找到合适高职院校公共英语教学改革的有效途径。

关键词:网络化;智能化;高职高专;公共英语;应用

1.引言

翻转课堂式教学模式,该术语来自英文“Flipped Class Model”,是指学生在家提前完成新知识的预习、消化工作,而教学课堂则演变成师生之间、学生与学间交流互动的场所,包括答疑解惑、知识点的应用和拓展等,从而增强教学效果,完成教学目标。

19年前,美国的三位学者 Maureen Lage, Glenn Platt and Michael Treglia 在论文 "Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment" (“翻转课堂:创建包容学习环境的入口”)中介绍了他们在迈阿密大学讲授“经济学入门”课程时所采用的“翻转教学”模式和取得的成绩。但是他们当时并没有提出“翻转课堂”或“翻转教学”等概念^[1]。2007年,美国科罗拉多州林地公园高中的两位化学老师 Jonathan Bergmann and Aaron Sams (乔纳森·伯杰曼和艾伦·萨曼斯)在课堂中采用“翻转课堂式”教学模式,并将这个教学模式在美国中小学教育中的推广使用。随着互联网和智能设备的发展和推广,翻转课堂如虎添翼迅猛发展,引起美国众多学者的关注。近些年来翻转课堂教学模式也引起了广大中国教育工作者的重视。根据中国知网论文文献统计,截止到2019年4月,有关翻转课堂教学模式的论文共有4767篇,其中与大学英语有关的论文285篇,与高职院校有关的128篇。谭丽娜(2016)认为翻转教学模式是高职公共英语教学的一大创新举措,可以推动英语教学效果的提高,全面提升学生英语素和开拓创新的教学改革模式。吴琦、王正华(2016)认为在翻转课堂上,学生能够更好地通过积极课前思考、网络讨论学习体验、展示学习成果等,在真实的学习体验中实现知识与技能的内化。谢丽丽(2017)认为翻转课堂通过对传统课堂的创新改革,将传统课堂资源进行优化、改革、与时俱进,实现教学资源上的合理分配,尽可能做到高职英语教学改革的模式和教学内容上的整合和提升。

2.翻转课堂的特点及优势

2.1 学习主体的变化,利于学生学习积极性的提高

传统课堂英语教学的基本模式就是教师在课堂上满堂灌地讲解知识点,学生则在课堂下安静听课,教师讲课的重点是英语词汇、句型、语法、课文解析等,这一教学模式很大程度上忽视了学生的主动学习感受,压制了学生的学习表达欲望,压抑了学生探索新知识的渴望,以至整个英语课堂教学氛比较沉闷,学生学习主动性较差。随着翻转课堂的引入,教师提前给学生布置任务,在课前让学生主动学习新知识,让学生在探索中发现问题、解决问题从而体会到成功的乐趣。学生从学习的被动者成为学习的主体,教师则成为推动这一过程的策划者。

2.2 打破传统课堂教学的时空局限

英语翻转课堂教学的提出源于美国,它的发展是伴随着多媒体、信息科技的出现而产生的,在互联网时代,老师的布置作业、检查作业、答疑甚至是监督学生的学习行为都可以在网络中进行。利用互联网,新科技信息,学生对所学内容会有更多更直观

的方式去学习。如大一学生在学习《地球》这一单元时,教师通过布置网络作业,让学生通过视频提前学习地球构造、地球的板块运动、地球的发展等,这种形式可以极大地提高学生们的英语语言的兴趣。并且,英语翻转课堂教学模式让学生最大限度地发挥自己的主观能动性。他们可以让学生根据自身情况合理选择、安排自己学习节奏、学习方式和学习进度,让学生英语学习更合理、更高效。

2.3 重构学习流程,加强师生互动

传统的教学模式是教师课堂讲授新知识,学生课上课下,课外通过练习巩固知识点。而这种教学模式存在一定的弊端,如:教学课堂课时有限,教学内容密集,学生与教师课堂和课后交流较少,教师难以及时掌握学生的学习反馈,从而导致学习内容传递交流不完全,当学生遇到问题时,难以及时得到教师和同学的帮助,从而会造成学生学习兴趣和自信心的丧失。与传统教学流程相比,翻转课堂教学模式将预设的问题提前留给学生自我探索,课程中有更多时间用于师生交流和生交流,且其新颖、独特的教学模式不容易让学生产生厌烦感,有助于学生的学习流程的顺利进行和信息传递的流畅性和及时性。

3.高职高专公共英语教学的现状

3.1 生源质量参差不齐

近几年,虽然我国高等教育大力发展,高校不断扩招,我国的高职教育也迎来了前所未有的发展新机遇,但由于招生政策的变化,注册入学政策的引入,高职院校招收的学生生源呈现多元化趋势,招收生源中除了普通高中的毕业生,还有大量的职业高中、职业中专、职业中技的学生。生源背景复杂、英语水平普遍不高、学习兴趣底下,学习主动性欠佳。复杂的生源背景情况使得英语教学面临巨大的挑战。

3.2 以教师为中心的教学方式占主导地位

以教师为中心的传统教学模式在以英语作为第二语言的教学已成为长期存在的问题,它限制了学生语言技能的发展,使学生成为消极的知识接受者,而不是积极的语言吸收者。在大多数的高职英语课堂中,教师“一言堂”的教学现象比比皆是,课上教师侃侃而谈,学生坐在下面百无聊赖。英语语言课堂成为教师们“独角戏”的专场表演。学生的主动参与性较少,教学效果不尽如人意。

3.3 教学评价手段单一

教学评价旨在获得学生反馈、促进教学、促进学习、促进教师发展为目标,通过对教师教学行为有关资料的分析对教师教学所做的价值判断。有效的教学评价在整个教学环节中起着重要的作用,同时也对促进课堂教学质量,推动教师发展有着不可替代的作用。传统的语言课堂上,教学评价手段单一,很多教师仍然以一张试卷定成绩的方式评价学生的英语学习水平。单一的评价手段难以真正意义上客观、公正地反映学生的英语语言运用能力,对学生学习兴趣的激发和巩固也很难起到积极作用。

4.翻转课堂在高职高专公共英语中的应用

4.1 改变教师教学理念

我们的很多教师在学生时代接受的是传统的教学模式,即:教师课堂授课,随后布置家庭作业,学生回家练习巩固。因此当他们从学生角色转变为教师角色时,自然而然采用传统的课堂教学模式。因此实施翻转课堂模式第一步的关键所在是教师的教育观念的翻转。在“翻转课堂式教学模式”下,课堂不是学校新知识的

主战场,而是学生答疑解惑、师生交流、生生交流的阵地。翻转课堂核心理念是课堂由“先教后学”向“先学后教”翻转。在新的教学模式下,教师角色有了很大的转变,由传统的知识传授者向学习活动的组织者、引导者和转变;由传统的教学主导者、控制者向学生促进者和指引者转变;由传统的静态知识所有者向动态的研究者、学习者转变。翻转课堂的实施才能真正意义上实现教师角色转变。

4.2 积极利用网络智能设备

网络化、智能化新科技的发展让翻转课堂有了飞跃的翻转,传统的知识传授方式手动极大的挑战。在网络信息技术的辅助下,知识的传授课前完成,然后在课堂中在老师的帮助与同学的协助而完成知识内化,从而形成了翻转课堂。离开网络环境和数字化学习资源和平台的支撑,翻转课堂教学成果大打折扣。课前学生通过智能手机、电脑在网络中学习微课知识点。目前,随着我国经济水平的发展,我国的网络化建设水平也有了质的飞跃,但在部分经济欠发达地区,部分农村边远地区,网络化、智能化水平发展力度不够,还愿意不能跟上教育网络化的发展需求。

4.3 完善评价体系

在翻转课堂教学模式下,单一的试卷型的评价模式不能客观公正地反映学生的学习情况。构建多元化的评价模式,课内考核与课外考核相结合,重视过程性评价弱化终结性的评价模式。除了强调学生的知识掌握程度,更看重学生的自主学习能力、探索解决问题的能力 and 团队协作的能力。良好的评价体系不仅能科

学、合理地反馈师生的授课和学习情况,更有利用教学效果的巩固和提升。

5. 结语

目前我国信息化、网络化教学和翻转课堂方兴未艾,信息化教学必定是未来教学的大趋势。在网络化、智能化的科技背景下,翻转课堂教学模式可以使学生从知识的被动吸收者成为主动的汲取者,真正意义上增强学生学习兴趣,提高教学效果,实现高职院校英语改革方面的创新和突破。

参考文献:

- [1]吴琦,王正华.高职院校翻转课堂教学模式的实证研究[J].职业与教育.2016(3).
- [2]谭丽娜.高职英语翻转课堂教学模式探索[J].课程教育研究.2016(2).
- [3]谢丽丽.高职英语教学实施翻转课堂的方法研究[J].文化创新比较研究.2017(5).

基金项目:本文为2018年江苏省高等教育学会重大重点研究项目(产教融合专项),项目编号:JGD180835。

作者简介:屈赛英(1977.8-),女,汉族,江苏昆山人,学士,副教授,从事英语语言教育、英美文化教育,毕业院校:河海大学。

