

高职院校计算机应用基础课程的教学研究与改革

◆施 春

(云南技师学院 云南省昆明市 650300)

摘要: 计算机应用基础课程属于高职院校主要的公共课程, 对于学生综合素质的提升有着重要作用。本文主要对高职院校计算机应用基础课程的教学研究, 并总结出高职院校计算机应用基础课程的教学改革对策。

关键词: 高职院校; 计算机应用基础课程; 改革

引言:

在科学技术不断进步的同时, 计算机技术的范围越来越广, 在高职院校中, 计算机应用基础课程教学也变得更加重要, 高职院校学生在学习与生活中都会接触到计算机应用的技术。现阶段, 高职院校的教学过程中, 计算机应用基础课程教学是大多数专业学生都要学习的公共学科, 能够促进高职院校学生综合能力的提升, 可是高职院校的计算机基础教学中存在一些问题, 有必要对其进行研究, 并对教学进行改革。

1、高职院校计算机应用基础课程的教学研究

1.1 课程设置不合理

现阶段, 很多的高职学在计算机应用基础课程设置时, 未将“应用”作为课程设置的主要内容, 在课程教学的过程中过于侧重对理论知识的教学, 在选择学生教科书时未能根据课程具体要求选择, 很多教材中仅仅对课程理论概述比较充分, 但是关于实践部分的教学比较简单, 未涉及过深的教授, 这与高职院校的教学宗旨相冲突。这样的不合理的课程设置就可能导致高职学生在学习的过程中学而不精, 无法通过实践真正的掌握计算机基础知识, 而高职院校主要就是为社会供给实践能力强的人才, 这样的情况会导致教学的现实意义差, 无法培养出综合性人才。

1.2 教学知识内容落后

随着社会的不断进步, 计算机技术运用的更加广泛, 计算机硬件的普及也使计算机的运用更加普遍。与其他的课程对比, 计算机应用基础课程属于实践性比较强的课程, 而相关的知识的更新频率也比较快, 这也要求相关教材中的知识需要及时的更新, 但是很多的教学知识落后于社会的进步速度, 并没有与时俱进的进行革新与调整。一些高职院校的教师运用的教材内容比较落后, 无法适应社会的实际需要, 这样的现象会致使学生在学习之后无法学习到最新的计算机技术, 无法适应社会发展的具体需求。

1.3 教学内容同实践不吻合

目前, 很多的高职学院在开展计算机应用教学的过程中, 只是依赖相关教师的课堂教学, 导致学生的学习不够全面。在教学过程中需要增加计算机机房实践教学, 但是很多的高职学院并未注意到这方面, 这就使一些学校最开始为准备充足的计算机实践机房, 导致在开展实践课程时, 存在着多位学生使用同一台设备的情况, 这样不利于学生实践能力的锻炼, 也无法真正的使计算机应用教学目的得到高质量的实现。这种情况会导致高职院校学生只是单纯的掌握理论知识, 使学生的实践水平降低, 学生操作计算机的能力下降, 很多的学生因为自身实践水平不足, 在实践项目开展时出现问题, 无法解决问题。社会上关于计算机应用能力, 需要学生有着比较好的实践能力, 但是因为高职院校的教学问题, 可能会使学生无法适应社会需要。

1.4 学生素质状况堪忧

当下, 国内的高职院校生源实行的是统一招生, 很多的高职学院的招生范围都是全国, 而且因为我国各个地区的教育水平不同, 直接导致高职院校的学生素质比较差。因为地方教育环境不同, 这样的情况导致很多一些学生在入学前未学习过计算机知识, 这样就会导致这些学生在高职计算机应用课程中的学习力不

从心, 这种现象就会导致入学后学生的整体素质状况堪忧。学生自身掌握计算机知识的程度有高低, 高职院校中的相关教师就需要从基础知识开始教学。但是一些学生并未真正的了解计算机技术的作用, 对于计算机应用技术的的学习比较迷茫, 没有掌握适合自己的学习方法, 这就出现了比较奇特的现象: 学习进步比较快的学生对于教师的教学没有兴趣, 而学习进步比较慢的学生跟不上教师的教学进度。使学生的学习积极性降低, 不利于学生的学习效果。

2、高职院校计算机应用基础课程的教学改革

2.1 创新教学理念

若要保证高职院校计算机应用基础教学水平的提升, 使学生掌握计算机应用技术, 促进学生实践能力的提高, 让学生的学习能够适应社会的具体需要, 需要在教学实际中创新教学理念。在过去教学过程中往往以教师为教学主体, 教师对学生灌输教材的知识, 而在教学改革的背景下, 需要不断的运用创新理念, 在教学过程中加强学生实践能力的培养, 使学生的计算机实践技能得到提升。在教学时也需要将社会对此的具体需要作为教学的重点, 使学生在竞争的理念下学习计算机应用基础, 使学生的学习能力得到提升。通过创新教学理念使学生对计算机的理解更加透彻, 使教学过程中让学生能够掌握真正的计算机应用基础能力^[1]。

2.2 完善教学方法

在高职院校的计算机应用课程教学的同时, 需要不断的改革教学方法, 使学生的实践能够得到提升, 并将这作为教学的主要目的, 在教学过程中可以运用分层次教学方法, 可以在针对高职院校学生的计算机水平进行测试, 按照计算机知识掌握的水平分层次教学, 可以按照高职院校学生的计算机基础能力安排相对应的教学内容以及针对性的考核, 对于专业不同的学生, 有必要按照所学习内容来教学计算机应用基础技能, 对具体教学内容进行合理的规划。因为计算机应用基础课程所包括的知识内容比较复杂, 而且对于高职院校学生的实践能力有很大要求, 所以学习的过程中有必要要求高职院校学生自主学习能力提高, 需要把理论知识与实践知识相结合, 相关教师也有必要针对教学过程中存在的问题进行反思, 加强与高职院校学生的沟通^[2]。

2.3 更新教材内容

高职院校的计算机应用基础课程的教学内容比较丰富, 在选择教材时需要计算机应用技术进行与时俱进的分析, 使教学内容能够符合社会的现实需要, 随着社会的发展与计算机技术的不断创新, 在选择教材时应该结合社会的进步与计算机技术, 这样才能够保证学生接受的知识的满足社会发展需求的, 使学生掌握的计算机技能可以满足社会的需要, 这需要保证教科书的与社会发展相吻合。高职院校需要使教材中具有最新的硬件与软件知识, 有最新的操作技能。在对相关的案例选择中也需要保证教科书案例贴合实际, 使学生在学时能够更加好的培养其动手能力^[3]。

2.4 革新考核方式

若要保证高职院校计算机应用基础教学的质量, 需要不断的革新考核模式。优质的考核可以更加真实的检验教学效果, 具体的考核模式应该与高职院校的具体情况结合。在考核时可以根据实际操作能力进行综合评分, 使学生的动手实践能力得到提升, 促进高职院校学生职业水平的提高。为了提高高职院校学生学习热情, 相关的教师在教学中需要起指导作用, 培养学生独立解决问题的能力, 需要改变考核制度, 提高学生的学习热情, 需要积极倡导高职院校学生自主学习情绪, 提高其学习兴趣, 培养高职院校学生解决问题的能力。而在学生完成考核后, 学生也需要不断的提升自己的能力, 使自身的能力可以满足社会的需要^[4]。

结束语

总而言之,在高职院校开展计算机应用基础课程教学的过程中,要时刻按照新教改的核心原则,在教学过程中改变传统教学理念,树立创新教学理念,改革教学方法,完善教学模式,注重对教材的更新,及时更新教材知识内容,革新考核方式,使学生的学习主动性提高。因为社会的不断进步,计算机的作用也越来越重要,随着科学技术的发展,计算机的生产力也不断提高,而计算机应用基础的教學的重要性也更加明显,只有改革计算机基础教学,才能够保证学生的计算机实践水平提升,促进学生的综合发展,使学生的能力符合社会需要,进一步推动社会的发展^[9]。

参考文献:

[1]王娜.基于大数据的高职院校计算机应用基础课程的教

学改革探究[J].才智,2018(34):141.

[2]孙影.高职院校《计算机应用基础》课程教学内容改革的思考[J].农家参谋,2018(19):149.

[3]晏素芹.高职《计算机应用基础》教学改革探讨——以江苏城市职业学院(徐州校区)为例[J].福建电脑,2018,34(09):182-183.

[4]王孟博,柳青.研究性教学中突破课程教学重难点路径研究——以高职计算机应用基础课程为例[J].辽宁高职学报,2018,20(09):52-54.

[5]邹晓飞,李代勤,陶甲寅.基于翻转课堂 2.0 的高职《计算机应用基础》课程教学模式探究[J].当代教育实践与教学研究,2018(05):44-45.

