

高职院校思想政治教育网络文化建设对策

◆朱军 马建勇

(成都航空职业技术学院 四川成都 610100)

摘要:当今社会,互联网已成为人们生活不可或缺的一部分,各大新媒体随之成为文化传播的重要媒介和主要载体,影响和改变着当代青年的思想道德与文化修养。对于高职院校来讲,完善网络文化建设,营造良好的校园网络文化氛围,充分发挥其育人功能,具有重要意义。

关键词:高职;思想政治教育;网络文化;对策

人类进入信息化时代以后,整个社会“无人不网,无时不网,无处不网”,各大新兴媒体已成为文化传播的重要媒介和主要载体,给高职学生的思想道德修养和人生观、价值观、世界观构建带来重大影响。高职院校构建适合学生特点的良好校园网络文化氛围,是时代发展所需,教育使命所系。

一、高职院校思想政治教育的特点

高职院校的思想政治教育从表面上看与普通高校没有什么太大差别,但事实上却因其自身的特点,我们需要有针对性的进行完善。首先,教育模式具有特殊性。职业院校以培养技术技能人才、塑造大国工匠为宗旨,其人才培养模式以“工学结合”、“产教融合”、“现代学徒制”为主,着重培养学生的专业技能和职场适应能力,课程学习以专业课和实习实训为主,从而在一定程度上对思想政治教育的重视力度不够。其次,教育对象具有特殊性。近年来由于本科院校扩招力度不断加大,录取分数的降低也导致了绝大多数高职院校的生源质量一再降低,教育对象也成为了一个现实的问题。再次,教育目标具有特殊性。当今社会对职业院校办学水平高低的认知与评价往往看重其就业质量和就业率,使得我国的职业院校以此标准为指挥棒创办自己的教育,其教育目标带有浓厚的“就业导向”色彩。

二、高职院校思想政治教育网络文化建设现状和存在问题

就目前而言,高职院校思想政治教育网络文化建设的现状和问题主要有这几方面:第一,传统教学形式与网络文化联系不紧密。传统教育是通过面授方式向学生传递知识与技能。虽然现在高职院校的思想政治教育已经融入了网络媒体技术,应用了多媒体教学方式,但在内容上和技术上仍然有着不足之处,缺乏创新、缺少底气。第二,教育对象自身的局限。如前文所述,国家教育改革之后,高职院校学生的质量也受到了一定影响,学生的个人能力参差不齐,对思想政治教育的认识也各有高低。加之网络文化不断渗透到学生的日常生活中,其中不乏有大量不良信息,校园网络文化建设在面对这种现象时以往常采用“堵、截、删”的做法。第三,学校重视程度不够,缺乏完善的管理机制,师资队伍建设相对薄弱,影响了网络文化育人功能的发挥。

三、加强和改进高职院校思想政治教育网络文化建设的对策

“明者因时而变,知者随事而制”。新时期高职院校思想政治教育网络文化建设,要结合时代特点和学生特征,抓住关键点,有的放矢地综合施策。

(一) 加强平台建设,提升文化底蕴

从国家互联网信息中心最新发布的第42次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国2018年的网民规模高达8亿多人,手机网民规模也高达7亿多,几乎每年以3000万人左右的速度在增长。早在2004年,中共中央国务院便颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,该《意见》强调“主动占领网络思想政治教育新阵地。要全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。”高职院校思想政治教育工作必须与网络文化紧密结合,在新环境、新形势下坚持“以高度的文化自觉抢占校园网络文化阵地,努力搭建高品位、有影响力的网络思想文化传播平台”。这就要

求我们必须端正态度,主动出击,占领网络文化的制高点。

网络文化平台是高职院校进行网上思政教育的重要阵地和宣传平台。习总书记曾强调“宣传思想工作创新,重点要抓好理念创新、手段创新、基层工作创新”。高职院校不仅要着力加强对校园QQ群、官方微信、微博、新闻客户端、易班等网络交流平台的建设,还应该结合高职学生的心理特征和思维动态,在网站建设上结合美学思想做好合理设计、精心布局。思想政治教育网络文化建设要以学生活动为载体,使网络文化贴近学生的日常学习和生活,将传统教育模式与新媒体技术相结合,同时还要与辅导员老师紧密联系,做到线上线下、课内课外的良好教育,摆脱用单一形式进行政治宣传和说教,减少和消除学生的抵触情绪,在潜移默化中融入思想政治教育,提升学生的网络政治意识、安全意识、自律意识和法制意识等。

高职院校必须把网络文化建设纳入到校园文化发展建设中统一布局、整体规划,继承传统,努力创新。应当依托博大精深的中华优秀传统文化和时事政治,以及地方特色文化,充分利用红色文化资源、志愿者基地、博物馆、科技馆,以及烈士陵园等,大力发展校园网络文化,进一步提升文化内涵和底蕴。同时要结合学生的心理健康、职业生涯规划、就业指导、专升本和其他社会热点问题,积极开发形式多样、健康向上、喜闻乐见的网络社区、贴吧、论坛以及音乐、影视作品,使校园网络文化建设更加具有亲和力、吸引力和感染力,积极主动的弘扬主旋律、传递正能量。

高职教育属于我国高等教育的重要组成部分,高职院校应结合自己的办学模式,加强与企业的紧密合作,坚持“德技兼修”的理念,培养“德艺双馨”的人才。高职院校在人才培养内容上不能只是单单强调专业知识和技能的培养,也不能只做好基础的思想品德教育和道德品质的培养。还应该根据人才培养目标与企业加强联系,在现实思想政治教育和网络思想政治教育方面结合企业文化、岗位条件,加强相关网络平台建设,通过两者的有效结合着力培养学生的敬业精神、职业道德、职业心理、团队协作、集体荣誉等内容。这种校企育人模式不唯学历、不只求一技之长,而是从内涵建设入手,从思想引领出发,努力培养和打造一批职业道德高尚并且满足企业生产、建设需求的一线人才。

(二) 完善管理体系,构建运行机制,引进专业人才

“无规矩不成方圆”,加强校园网络文化建设,必须完善相关管理制度和管理办法。教育主管部门、学校层面、二级院系、团学机构和学生社团,必须构建一个专门的管理团队,从顶层设计出发,明确责任意识、大局意识,实施规范化建设。各级责任人不可在其位不谋其政,更不可各自为营独立发展。应当结合实际情况,采取统一措施有的放矢,充分发挥自身优势,努力构建校园思想政治教育网络文化管理体系。

车无轮不前,马无缰不行。“学校的思想政治意识直接影响着教师和学生的思想政治教育意识”,学校应当高度重视,加大经费投入,做好基础保障。学校要成立专门的校园网络文化建设领导小组,监督和引导校园网络文化建设,将校园网络文化建设作为科研项目来落实。定期召开专门的交流会、学术研讨会,查摆问题、改进办法,认真部署相关工作,督导各专项工作实施进程和落实质量。同时还要发挥集体智慧、群策群力,制定和完善相关考核评价机制、奖励惩处办法、有效竞争方式等管理措施,把网络文化思政教育的效果纳入常规考评体系。

努力构建校园思想政治教育网络文化,专业人才必不可少。2016年2月19日,习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上强调“媒体竞争关键是人才竞争,媒体优势核心是人才优势。”高职

院校应当加强专业人才培养力度,同时还要加强思想政治教师在这方面的技术培养,努力建设一支政治立场坚定、业务技能精湛、作风品行端正的专兼职师资队伍。针对网络文化自身的及时性、虚拟性、多变性、开放性和互动性等方面的特点,采取积极的技术手段加以应对。同时结合高职学生的作息规律、上网规律,把网络思想政治教育作为高校育人的重要平台和主要阵地。高职院校要凭借这支专业的师资队伍,及时整合网络资源,去粗取精、去伪存真,及时过滤网上的不良信息和言论,以技术手段结合文化的多样性打造网络文化活动和交流平台,不断提升校园网络的安全性、稳定性,不断提升高职学生的网络道德和法律意识,使网络文化贯穿整个思想政治教育的全过程。

(三)以社会主义核心价值观引导高职院校网络文化建设

2019年3月18日,习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上作出重要指示:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”不论是初级教育、中级教育还是高等教育,学校必须坚持和全面贯彻党的教育方针和理念,“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

高职院校的网络文化建设要“加强社会主义核心价值体系的引领作用,使校园网络成为立德树人的新阵地,师生精神文化活动的“新空间”^[3]。高职院校思想政治教育网络文化建设要与时俱进,积极主动的抢占网络文化制高点,必须坚持正确的办学目标和方向,以社会主义核心价值观为核心引导学校网络文化建设。习近平总书记强调:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”高职学生仍处于人生思想建设的重要阶段,且该时期的学生大多数还处在青春叛逆期,思想道德建设尚不健全,容易在网络中迷失自我,走向不正确的道路。因此,学校和教师必须积极发挥作用,必须清楚认识到思想政治教育的不可替代性,“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”,为国家培

养可靠的社会主义建设者和接班人。

高职院校思想政治教育的顺利开展,离不开校园网络文化的建设。只有理清两者之间存才的关系,把传统教育模式和现代网络技术相结合,找出各自存在的问题与优势,根据高职学生自身的特点,取长补短,建成和建设好融入行业特色和职业特征的具有高职院校特色的校园思想政治教育体系,充分保证思想政治教育要达到的教学目标和教学效果。努力为中华民族的伟大复兴培养合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]任翔.当前加强和改进高校网络文化建设的思考[M].思想理论教育导刊,2012,(2).
- [2]燕雁.高职院校思想政治教育存在的问题及解决对策[M].教育理论与实践,2017,(37)
- [3]孙兰英.网络文化建设和管理思想与高校思想政治教育的创新[M].思想理论教育导刊,2012,(2).

作者简介:

朱军(1987.12-)男,汉族,四川省成都市人,硕士研究生学历,成都航空职业技术学院辅导员,主要研究方向:美育教育和学生党建。

马建勇(1979.08-),男,汉族,河南省鹤壁市人,硕士研究生学历,成都航空职业技术学院助理研究员,主要研究方向:思想政治教育。

【课题项目】本文系四川大学生思想政治教育研究中心《高职院校思想政治教育网络文化建设研究》课题(编号:CSZ16018)阶段性研究成果。