

高职院校校企融合人才培养模式实践研究

——基于“江泰保险实用型人才培养培训”项目

◆崔玉娟

(淄博职业学院 255314)

摘要:高职院校都在不同程度与企业合作培养专业人才,但多数停留在浅层次的校企合作,合作的领域及合作深度不够。当前经济发展及教育形势要求高职院校在人才培养模式上要不断创新,实现校企深度融合的人才培养模式。文章以“江泰保险实用型人才培养培训”项目为例,构建了“工学结合、校企融合”的保险专业人才培养模式。

关键词:高职;校企融合;人才培养模式

一、项目背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了“推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”,《中国保险业发展“十二五”规划纲要》提出了“鼓励保险企业与各类大专院校和科研机构建立长效合作机制,打造行业人才培养基地”的要求。在此背景下,教育部牵头,江泰保险经纪股份有限公司与全国八所高职院校合作,建立“江泰保险实用型人才培养培训基地”(以下简称“江泰项目”),开办“江泰保险经纪定向委培班”(以下简称“江泰班”),每年每所院校为江泰保险经纪股份有限公司培养50名保险经纪专业人才,为职业教育提供新的专业发展空间,为保险行业解决实用型人才缺口,为职业院校学生学习保险技能和就业开辟新渠道。

“江泰保险经纪实用型人才培养培训项目”由政府牵头,企业主导,学校参与,政、企、校联动,共同培养保险经纪人才,为高职院校校企融合开辟了一条新路。

二、“工学结合、校企融合人才培养模式”的内涵

“工学结合、校企融合人才培养模式”即学校与合作企业根据企业需求共同参与人才培养全过程。

一是企业要参与课程开发与教学全过程。以企业人才需求为目标,在整个人才培养期间,结合企业需要,校企共同确定培养模式,共同开发企业需要的专业核心课程,共同引导学生考取专业资格证书,共同指导学生顶岗实习等,以确保培养的学生毕业后能胜任企业工作岗位需要。同时,企业对学校承担本项目核心课程授课任务的教师进行业务培训,确保核心课程的授课质量。

二是企业要参与订单班的教育教学及管理过程。企业派出督导,监督管理订单班的教学活动,并根据监管过程中发现的问题,及时提出解决的意见和建议。部分课程实行“双主讲”方式,由学校教师负责讲理论内容,企业教师负责讲授实践内容。企业可以对订单班学生的管理工作提出自己的要求。

三是在在校期间,企业要对订单班学生进行“文化渗透”。让教学环境融入企业文化,让学生时时能感受到企业文化,让学生参与企业相关文化活动。如建专门的订单班教室,装修具有企业风格,在学生中举行具有企业文化特色的各种活动,举办企业专题讲座,让学生参与企业庆典、年度总结大会、企业公益活动、企业相关培训,等等。

三、基于“江泰项目”的保险专业“工学结合、校企融合人才培养模式”构建

我院基于“江泰保险实用型人才培养培训”项目的保险专业“工学结合、校企融合人才培养模式”分为三个阶段。

第一阶段,安排在第一学年。本阶段主要学习学校的课程,包括人文素养课程、专业基础课程和公共选修课程,其中专业基础课程包括经济学基础、金融学基础、金融基本技能、保险基础、会计基础和经济法基础等。同时穿插到江泰公司北京总部、山东分公司和青岛公司进行企业认知体验。本阶段的教育教学管理以学校为主,执行学校统一的管理制度。

第二阶段,安排在第二学年。本阶段主要学习与江泰公司合作开发的专业核心课程,包括风险识别、保险市场基础知识、保险产品解读、保险销售实务、保险采购实务、保险经纪服务、合规与道德。同时开设部分专业拓展课程,包括金融保险理论与实

务专题讲座(每学期不少于四次)、证券投资理论与实务、个人理财实务、财务会计实务、保险综合业务实训等。其中,金融保险理论与实务专题讲座由江泰公司提供专家,也可以聘请相关企业专家进校讲座,让学生随时了解行业、企业信息及发展动态;企业文化课程由江泰公司人员讲授。根据实际情况,本阶段穿插企业认知体验,同时,本学年学生和教师可以参加公司的庆典、论坛等相关活动。本阶段开始,由江泰公司提供奖学金,对学习、表现优秀的学生进行奖励。教育教学管理方面,接受学校统一管理的同时,接受江泰公司的统一管理和监督。

第三阶段,安排在第三学年。本阶段主要包括岗前培训和顶岗实习两部分内容。岗前培训包括学校开设的岗前培训课程和江泰公司开设的岗前培训课程。

在学生顶岗实习之前,江泰公司组织全部江泰班学生到北京总部进行集训,集训内容根据企业需求设置,包括军事训练、公司各部门负责人专题讲座、方案策划、汇报表演等。通过集训,锻炼学生的吃苦耐劳精神,熟悉企业文化、企业需求,体验工作过程,培养学生总结、汇报、沟通、团队协作能力等。同时,通过集训,便于公司发现人才,更合理的安排、使用人才。集训后,公司根据学生的表现分配顶岗实习单位,包括公司总部和各省、市分公司。目前我院江泰班学生就业地点包括北京、天津、哈尔滨、长春、大连、济南、青岛、西安、乌鲁木齐、甘肃、石家庄、深圳、南宁等大中城市,以北京总部、济南和青岛人数居多。学生顶岗实习期间,校企共同指导,充分沟通。如有学生提前退出实习,校企双方按照程序出具交接函备案,共同处理学生后续事宜。

顶岗实习结束后,根据双方自愿选择原则签订就业协议,原则上在哪实习在哪就业,江泰公司为学生提供不低于当地本科生就业工资水平,学生就业率达80%以上。

这种“工学结合、校企融合人才培养模式”,便于企业和学校及时发现教育教学中的问题,并及时改进。

第一期江泰班学生顶岗实习后,江泰公司发现了很多学生的短板,并进行总结,反馈给我院,要求对第二期江泰班学生进行有针对性的训练。鉴于此,从第二期江泰班开始,学校开设了岗前培训课程,包括沟通与演讲、英语口语、文档基础与公文写作、办公软件使用、礼貌礼仪、团队合作拓展训练等,通过这些培训课程,培养学生各种能力,提升素养,实现学生“会沟通、会操作、会合作”,以更好地适应江泰公司的需求。在不断地反馈与改进过程中,江泰公司对学校培养的学生满意度逐期提高。

参考文献:

- [1]王建辉,黄国芳,刘英.“依托集团、产教融合、校企共育”的高职人才培养模式探讨——以长沙南方职业学院航空类专业为例[J].当代职业教育,2017,(4):70-72.
- [2]王剑,宋建军.校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革的路径探索[J].常州信息职业技术学院学报,2017,15(3):37-39.

