

大数据下的中职计算机基础课程教学改革分析

◆段宏

(云南省文山壮族苗族自治州卫生学校 663099)

摘要: 随着社会的科学技术的进步,智能手机已经广泛普及,网络媒体、在线购物、在线教育等等多种形式的网络信息技术在生活中的多方面运用,使得互联网数据得到了大量累积。因此,我们迎来了大数据时代。随之而来的,还有社会对计算机专业的学生的更高要求。不仅是计算机专业的基础理论知识,更有对应对大数据时代信息技术操作的实践知识等。本文将阐述大数据下,中职计算机基础课程教育分析改革以培养技术型人才的必要性和具体措施。

关键词: 大数据; 中职教育; 计算机基础课程; 教学改革

引言: 从教育改革的角度来看,教育应该具有时代性,并与与时俱进。随着教育的不断深化,也伴随着大数据时代的到来,中职计算机基础课程教学的改革是必然趋势。计算机专业是与计算机技术和大数据运用紧密联系的专业之一。并且,在大数据环境下计算机的运用已经覆盖到人们生活的方方面面。但与此同时,社会上的计算机人才还较为稀缺。因此,中职计算机专业的教学应当肩负起改革课程以适应时代,从而向社会输送技术型计算机人才的责任。

一、中职计算机基础课程改革的必要性

(一) 中职计算机基础课程教学现状

从中职计算机基础课程的教学现状来看,由于存在诸多不足,改革是十分必要的。首先,课程内容与学生的考核内容缺少联系,一定程度上既造成了学生对课程内容学习热情的削减,另一方面也造成了教学内容和教学评价机制的混乱。在中职院校的计算机学习阶段,计算机的基础课程教学大纲内容基本有以下几门:计算机基础知识、计算机基础、计算机操作系统、办公自动化基础、计算机网络基础等。而一些非计算机专业的教学内容则以比较零散的方式结构进行教学。既缺少完善的教学体系,也缺乏教学引导。甚至松懈对这一部分内容的考核,在有限范围内的教学,忽视了学生对考试的要求和学习进步的需要。

(二) 教学方式缺乏创新

传统的教学方法较为单一,主要是以教师口授、学生听讲的授课方式为主。这种教学模式下,忽视了计算机基础课程的教学应该重点把握学生的实践操作而非单一的口授。并且没有作用多样的教学方法设备,引进多媒体教学等信息技术教学更能够帮助学生在操作作用中理解记忆,为学生自己操作提供经验。

然而,在目前的中职学校计算机基础课程教学中,仍然采取较为低效率的灌输式教学、填鸭式教学等,传统且难以引起学生的学习兴趣。另外,授课教师也常常只是为了完成教学目标而敷衍教学、生硬教学。与之相对应的是学生只是为了完成考试而机械化学习,没有自己的学习目标和高涨的学习热情。教师也降低了相应的教学要求,要求学生只需要粗浅地理解教材中的习题或课本实践内容操作即可。长此以往,学生的实践操作能力培养得不到完善的培养和足够的重视,中职院校是无法向社会提供合格的技术型人才的。在传统的教学模式下,理论与实践的割裂使得学生对计算机基础课程丧失了兴趣,也更不明白自己学习的意义。没有学习兴趣,就会缺乏创新思维,更不要说日后在工作实践中拥有强有力的解决问题的能力。由此可见,必须给学生理论与实践相结合的学习课程平台,让学生提升学习兴趣和动手能力,从根本上提升教学质量。

二、如何进行教学改革探索

(一) 革除传统教育观念

在大数据的时代背景下,革除传统教育观念以促进教学改革取得实质性的成果是十分重要的。要革除传统教育观念中的糟粕,首先要提升中职院校计算机基础课程教师的教学热情。除了将课本上的必修内容尽心尽力的传授给学生外,还应当进行适当的补充或课外延伸引导,让学生有自主探索和发展的空间。其次,信息化时代的到来应当使得教学不再囿于传统的教学形式,教师应该多运用多媒体设备,使学生对计算机和信息技术的操作有更

深入、直观的体会。

并且在新课程标准改革的推动下,教师还应该充分凸显学生的课堂主体地位,鼓励学生讨论、发言,培养学生的综合能力。

(二) 创新教学内容

既然是基于大数据时代下,计算机专业的教学改革,为了使学生更深切的感受到大数据的深刻影响,教师可以运用大数据作为基本资料进行教学活动。

首先,可以运用网络课程平台给学生布置相应作业并要求提交。其次,上传一些课程资料和课后思考问题,通过学生的点击浏览数目分析学生的学科兴趣爱好和学习“疑难杂症”,并在课堂上进行讲解。既可以帮助教师实现“精准授课”的教学效果,又可以使同学们近距离接触大数据。

(三) 采用多种形式的教学方法

除了面授课和实践操作课之外,教师还可以通过课前录制短视频进行课堂讲解的方式,或者是截取某些相关电视剧、电影片段,甚至是流行的网络终端,如抖音、微博等平台的流行资源进行举例教学。既可以避免教师在授课时落于刻板,降低学生听课专注度,又可以活跃课堂。实际上,各大网络平台的流行资源本身就是一种大数据时代的产物,使用其进行教学活动也是符合时代潮流、受学生欢迎的教学方式。

三、结语

综上所述,大数据时代的到来对中职院校的计算机基础课程改革,既是机遇也是挑战。既提供了大量可借鉴的教学资源,也催促了改革步伐的加快,暴露出了传统教学模式和教育观念的诸多弊端。

中职院校的计算机基础课程改革应该与时俱进,结合大数据时代的诸多特点和优点,把握机遇培养更多有利于社会发展的计算机专业人才。

参考文献:

- [1] 钱秋荣. 大数据下的中职计算机基础课程教学改革分析[J]. 教育教学论坛, 2019(12): 267-268.
- [2] 王森. 基于大数据下的中职计算机基础课程教学改革[J]. 农家参谋, 2017(23): 188+198.
- [3] 李琴, 王靖. 移动互联网和大数据背景下的高校计算机基础课程改革研究[J]. 计算机产品与流通, 2019(04): 190.

作者简介: 段宏, 1974年04月生, 云南文山, 大学本科, 毕业于云南农业大学计算机科学与技术专业, 中专讲师(德育科科长) 研究方向: 计算机研究。

