

积极心理学视域下中职校园文化建设探究

◆郝洪霞

(滨州市技术学院 山东滨州 256600)

摘要: 校园文化的发展能够直接影响师生之间的关系,从而决定整体的教学水平和校园氛围,它是如今社会稳定构建所需的必要建设之一。将积极心理学的概念倾注于传统教学和基础的校园文化建设中,能够让学生和教师同时感受到更为正面向上的价值观与能量,从而让其自发地对校园文化建设作贡献。本文将通过浅析积极心理学带来的影响与作用,提出部分校园文化建设建议。

关键词: 积极心理学; 中职校园; 文化建设; 探究

引言:

校园文化是在各类教学方式、以及校园系统化管理模式下,潜移默化形成的长期性传统氛围,每一个校园都具备自己的校园风尚。在此条件下,积极心理学的引入可以帮助校园文化的建设步入更为稳定的阶段,避免由于理论短板造成的教育缺失。在各大中职校园中,只有将校园的物质条件和精神层面相持平,才能够真正完善和谐发展的校园文化建设。

一、积极心理学简述

积极心理学从属于心理学领域的一大板块,其主要发展方向是通过“发掘”、“引导”、“培育”等具有向上精神的方式,带领当事人感知人性的善意与美德。其主要研究领域在三大方面:首先,积极意识下的主观体验,通过人性积极情感的体验与考察,让体验者能够自发地产生对于事物的热情并保持良好的心态,从而自动转化对于事物的看法;第二,积极人格特质,该研究方面主要是通过具有典型特征的人物个体进行研究分析,从中概括并捕捉相应产生潜意识积极动能的原因与能力范围;最后,便是社会组织系统的积极构成,其研究对象是通过不同规模的系统进行分析,以帮助和谐社会或个体组织的建立与维持。

二、积极心理学视域下中职校园文化建设方式

(一) 师生关系的主体体验

在中职校园中,最为重要的便是师生关系的处理,人际关系的和谐性将直接影响校园整体风尚的发展。为使得师生同时能够拥有轻松且良好的工作学习氛围,积极心理学在主观体验层面应当让两者具备恰当的自我认知。对于教师而言,应当主动保持与学生之间的联系,并且以积极鼓励的方式让学生获得具体化的正面影响,带给他们自信和自主学习的兴趣。激励情感能够帮助学生在逆境或挫折中产生坚定的情绪,更平和且冷静地将内心的不安定因素转化为动力,主动进行自我调整面对压力,如此便能够直接减少负面情绪对其带来的伤害^[1]。积极情感体验同时需要学生的自我调整,面对负面情绪,学会满足于当下的幸福感便是避免心理崩溃的重要方式,作为人物个体,学生可以进行适当的宣泄,从一定的模式化环境中抽离并适当休息。作为社会关联体系,学生和教师的沟通交流同样能够有效地帮助他们走出阴影,形成更为坚强的意志力。除此以外,学校还可以从课程方面考虑,加入课外活动的体验交流,让学生能够从多方面形成个性化发展,并且以劳逸结合的方式尽可能舒缓紧张或负面的情绪。中职校园的学生正处于人生发展阶段,在不同的学习工作技能中,都需要高强度的训练甚至挫折,教师的帮助便能够成为帮助他们成长、成熟最为有效的桥梁。

(二) 完善人格培养

带领学生积极追求自身人格素养的完善,能够帮助其在未来发展道路中形成良好的人际关系交流能力,从而帮助未来社会整体的和谐性。让学生能够获得积极人格的首要前提便是重新建立完善的积极教育观,将品质美德的培养作为目标,进行长期化的教育转变,让学生能够从生活与学习之中直接感受社会环境的重要性。积极性的人格包含多种特点,例如开朗、乐观、有主见等具备自我决定性质的人格素养,只有在形成该人格并长期坚持之后,才能够真正做到对于完善人格的培养。在校园教学过程中,教师可以通过多元化的教学活动,让学生从生活细节中体会多样性的自主探究,让其保持对于外界的新奇感和不断变化的情绪体

验,从而加强校园文化氛围的和谐建设。在学生具有强烈的负面情绪或错误价值观时,教师也应当对其进行积极的教育引导,逐渐转移其注意力,而不能以一味批评说辞的方式带动其恐惧心理。

(三) 校园系统组织建设

社会的生存体系取决于关系网的建设,每一个组织都形成了有机个体和行为主体关联。中职校园中,通过健康、轻松、愉悦的校园文化建设,能够让师生双方处于柔和的生活环境中,以帮助整体积极心理的辅助建设。校园文化必不可少的便是校风的直接奠定,通过学校所有人员一致的观念形成长期习惯性的行为目标和准则,属于群体心理现象。明确的校风能够让师生处于稳定的精神状态,因此更应当加强思想教育的普及、个体正面形象的树立以及教育氛围的安定。例如,“团结进取、和谐求实”,诸如此类的校风能够为校园明确有所为和有所不为,帮助学生明确自身的价值观,以更为积极的状态进行学习生活。除了校园风尚的有效建立与运作外,对于学生心理健康的关注度也应当提升。在中职校园中,学生之间存在一定的竞争压力,同时也会因为和社会的直接关联形成无形的心理负担,此时对于学生心理情绪的疏通和教育引导便极为重要。校园应当建立相关的心理咨询处,为学生提供适当的心理咨询资源,让学生能够对积极心理做到全面了解,并明白其重要性。增强学生与学生、学生与教师之间的相互交流,能够及时防治负面情绪的崩盘。通过舒缓平淡的方式,让学生能够表明内心的不安与焦虑,如此才能够有效帮助其治愈心理问题的存在^[2]。

三、结束语

综上所述,积极心理学对于中职校园文化的建设具有十分可观的影响前景,通过有效的教育模式和相关引导,可以在帮助学生更为积极地面对事物的同时,让整体校园形成完善的和谐文化建设。在我国教育业中,积极心理学仍在不断尝试和探究之中,因此,根据其三大领域作出一定的策略更改,并结合我国传统教育理念的劣势,更加有助于校园文化的系统化管理形成。

参考文献:

- [1] 卢炳祥,陈茹.积极心理学视阈下中职新生入学教育路径探究.广西教育(中等教育),2017(9).
- [2] 蒋芳.“体验式德育课堂”模式研究——积极心理学视角下的中职德育课堂.交通职业教育,2017(01):60-61.

作者简介: 郝洪霞(1983年12月-),女,民族:汉族,籍贯:山东临清,最高学历:本科,研究方向:心理学,邮编:256600,单位:滨州市技术学院。

