

论高职院校社会体育专业建设与社会体育指导员培养模式

◆黎 栩

(广东科学技术职业学院 广东珠海 519090)

摘要: 随着社会的不断发展,人们对于自身的健康的重视程度也越来越高,锻炼身体能够增加人体免疫力,促进新陈代谢,自然也就成了人们非常喜爱的一种方式。社会指导员的出现使得人们的锻炼不再盲目,让人们锻炼过程中的训练效果能够更加明显,体育指导员对体育事业的发展做出了巨大的贡献。但是体育指导员的发展中也存在着自身素质低,学历不高、人员结构不合理、缺乏考核机制和鼓励机制工作效率低等问题。高职院校是社会指导员的培养基地,应该加强社会体育专业的建设,加大培训力度,努力培养出优质的社会体育指导员。本文对高职院校的社会体育专业建设进行了分析,同时对社会体育指导员培养模式提出了自己的意见。

关键词: 社会体育专业; 培养; 优质; 社会体育指导员; 指导员培养模式;

一、体育指导员的概念

社会体育指导员是一种教授群众体育技能,指导群众进行锻炼,组织管理一些已经建立起来集团或组织的人群。体育指导员肩负着发展我国体育事业,提升人民生活的质量,促进人民身心健康的伟大任务。

二、我国社会体育指导员的发展现状

(一)自身素质低,学历不高,人员结构不合理

在最近的统计中发现,我国社会指导员从业者的学历普遍都是大学专科或是初中生、高中生,大学本科都很少,学历参差不齐,造成了我国社会指导员的水平特别低,并不能适应现在体育事业快速发展的需要。很多专业的运动员在退役之后选择加入社会指导员的行业,还有一些爱好体育的人和退休的体育老干部也参与进来,组成了这个小团体,工作人员基本都是兼职,无法全身心投入工作。

(二)缺乏考核机制和鼓励机制

现在,社会经济在稳步发展,可是社会指导员的收入和待遇并没有得到提升,不管做多少活儿收入都是一样的。对体育指导员的考核缺乏一个明确的标准,不完善而且没有一个统一的关于涨工资、提职称、晋升的标准,使得体育指导员不能全心全意的投入体育工作中,让他们对工作没有强烈的兴趣,只能敷衍了事,缺乏积极性和创造性,对体育事业的发展极为不利。考核机制和管理机制的短缺使得社会指导员无法进行正常的晋升、等级确认等考核。

(三)工作效率低

现在社会上的体育指导员还基本上都属于公益性的人员,国家没有明确这些人员的就业问题,所以这些公益组织只能安排他们进行兼职。这样一来,这些体育指导员就不能在固定的工作地点和具体的工作时间内进行体育指导,所以无法对真的需要体育指导员进行指导的群众提供连续的、系统的服务,无法真正切实为社会做出贡献。在这样的大环境下,造成了体育指导员工作效率低的问题,使体育指导员工作积极性降低,产生的效果非常不理想。

三、高职院校社会体育专业建设的意见

(一)培养学生全方位发展

现在社会高校毕业生的就业率非常低,学生就业变得非常难。社会体育专业这样一个新兴的学科,我们高职院校应该培养学生全方位发展,不能再按照从前那种定向培养学生的方式来培养人才,应该按照社会的要求培养高素质的人才。让学校出来的学生不仅能够从事教授群众体育技能,指导群众进行锻炼,进行科学研究,还能够进行体育竞赛的策划,体育馆的管理。

(二)完善课程,增加实践课

我们高职院校设置体育课程应该面向社会,社会需要什么样

的人才就培养什么样的人才,再根据专业的需要和学生的特点进行课程的设置,这样才能够培养出全面的、高素质的人才。要设置公共课,保证学生的德育发展,专业课程要分成必修课和选修课,在学生学完必要专业课程的同时也可以根据自己的喜好学习别的课程,保证了学生学习的多样性,让学生能够全面发展,适应社会。体育的专业性使得实践课是体育专业必不可少的课程。我们高职院校应该在学生课余时间积极组织一些大型的体育竞赛,体育竞赛不仅能够锻炼学生的组织、管理能力,也能提升学生的体育能力。在学生放长假的时间里,学校可以组织学生到一些体育的部门实习,让学生把学到的知识和实践相结合,可以让学生的得到更好地提升。

(三)建立科学的教学评估系统

为了让教学能够正常进行,学校需要建立一套科学的教学评估系统,这样可以有效地促进教学的发展。我们高职院校可以设立专门的团队,不定期、随机听课;教师上岗之前要进行专门的培训;积极组织一些教师公开课活动;每年进行优秀教师的评选,以学生的反馈为主,同事、校领导评价为辅;组建科学的教学评估系统,改进评估的方法和手段,形成独立的评估管理机构,切实促进评估科学化、信息化的实现。

四、社会体育指导员培养模式

(一)培养思想素质

要想让社会体育高水平的发展,就必须要培养高素质的社会体育指导员。一个高素质的社会体育指导员不仅要要对文化知识、专业素养有所要求,更需要有良好的道德品质,当然,身体素质以及心理素质也是必不可少的。所以,我们高职院校应该重视思想素质的教育,培养学生不怕吃苦、勇于奉献、热爱工作的精神;在学校举办的一些活动中,培养学生团结奋斗,永不放弃的精神;通过安排学生实习,培养学生的体育意识和服务大众的精神,让学生努力肩负起发展社会体育的重任。

(二)培养理论知识

社会体育指导员是一个向广大群众教授体育知识,组织群众积极参加锻炼的职业。所以,学校要改变自己的教学理念,重视学科的建设,社会体育专业的基础课程一定要重视起来,学好基本功,不能因为重视实践而忽略了基础知识,要注重对学生个人能力的培养,努力培养出适应社会发展的高素质人才。

(三)培养技术能力

我国是一个有着56个民族,34个省市的大国,疆域辽阔,各个地区、民族之间的风俗习惯和喜好都不相同,这样一来,社会体育的需求也就各不相同,使得社会体育的项目种类多样,所以,只有高素质的体育指导员才能满足这样的大环境。我们高职院校应该在学生学习的过程中,根据社会形势的变化,及时调整我们的课程,设置必修课和选修课,重视学生的技术能力,积极鼓励学生创办一些比赛,提升技术能力,促进学生实践。

“全民健身”的推出,促进了我国体育专业的发展,为我们创造了一个很好的平台。我们高职院校应该把握机会,发挥我们自身的优势,努力突破,不断创新,要努力适应社会发展的要求,建立新的教育机制,制定科学的学习计划,注重专业化发展,为我们的社会培养出高素质的社会指导员。

参考文献:

- [1]曾瀚民.论社会体育专业人才的培养[J].中国校外教育(理论),2007(9):147.
- [2]杨勤,付玉.加强体育指导员队伍建设,促进城乡体育和谐发展.现代企业教育,2010(4):204-205.

作者简介: 黎栩(1981.03-),男,汉族,籍贯:湖南益阳,讲师,学历:本科,研究方向:健美操教学与健身。