

新医改形式下临床药学多元化教学模式分析

◆梁 鹏

(云南省文山州卫生学校 663099)

摘要:临床药学的课程,已经离不开改革,与健康用药安全和生活质量都息息相关,临床药学多元化的教学模式也成为了教学中一个不可缺少的模式。将教学内容设置的灵活丰富,才能更吸引同学们的注意力和学习积极性,使同学们更好地掌握临床药学的知识,运用到生活和工作当中去。

关键词:新医改;临床药学;多元化教学模式

前言:临床药学是研究药物防病治疗的合理性和有效性的药学学科。它主要内容是研究药物在人体内代谢过程中发挥最高疗效的理论与方法。它侧重于药物和人的关系,直接涉及到药物本身,用药对象和给药方式,因此也直接涉及到医疗质量。所以临床药学在现代医学教育中占有极其重要的地位。

一、在新医改形势下进行多样化的教学指导

根据《中共中央国务院关于深化医药卫生体系改革的意见》重点抓好五项改革,一是加快推进基本医疗保障制度建设,二是初步建立国家基本药物制度,三是健全基层医疗卫生服务体系,四是促进基本公共卫生服务逐步均等化,五是推进公立医院改革试点,在这五项改革的基础上,学校也将进行临床药理学教学的变化,将教学模式多样化,改变传统药学教育理念,明确定位临床药学的教学知识目标和能力目标定位,对学生的临床理论知识和临床实践结合起来,提高学生的综合素质,满足人文素质的理念要求,调动学生的积极性,提高教学效率,满足教学要求。

二、巧妙利用电子设备和网络资源

多媒体计算机辅助教学手段在现代教学中普遍应用,是基本完全取代了粉笔黑板的传统教学模式。通过网络资源和电子设备的教学,利用图片和视频的結合,可以使学生对临床药学的兴趣大大增加,在基础知识的教学,可以利用图片和视频,可以使同学们更加牢固的记住基础知识,也可以运用动画的教学方式,寻找将抽象化的药理原理转变为可爱的动画的视频,用于教授同学们的基础知识并加以巩固,提高同学们对临床药学的学习兴趣。在实践中,运用网络和电子设备,可以提前给学生们观看实验视频,再试教,可以大大提高实验课的效率和质量,在观看中更好的预习和复习,并可以运用电子设备来记录实验结果,使实验结果更加的准确和拥有更好的记录。

设立教学网络与学生的连接,在各个地方可以进行学术的交流与专业论坛,可以提高学生对整个临床药学的兴趣,积极参与进来,更可以巩固学生们的知识。相应的开发各种教学APP,结合学生手机功能,进行签到,课前预习,和课后作业布置,将教学重点和教学难点在上面列举出,可以更好的提高学生学习的目的性,这种教学方式受到了学生的广泛欢迎,并得到了一定的成效,大大的提高了学生对临床药学学习的兴趣。

三、利用多元化教学模式。提高学生的高阶能力

“能够成功解决复杂问题”是人才的显著特点,和传统的教学模式比较,围绕临床药学的课题进行探讨,更能提高同学们的

自主学习能力以及探索 and 创新能力。临床药学本身就是非常复杂的,它不仅涉及生物,物理,化学等各个学科的知识,还涉及到各个领域当中较为复杂的抽象的原理。只有深入了解才能够明白里面的具体内容。才能将药物跟人力所产生的反应进行结合,更有效的明白里面的原理和知识点。将同学们的被动学习改为主动学习,更提高了学生们的自主能力,使知识得到更好的掌握。

另一方面转变临床医学比较单一的教学模式,以授课为主的传统模式改为多样化的形式融入到学生的学习探讨当中去。以临床合理用药为目的,将实践和应用结合起来。充分利用多媒体和等信息网络等科技技术进行实践教学,发现教学的问题,发现学生在学习当中的问题。让学生对自己的学习进行自我反思和评价。让学生带着好奇心跟自主性,求知欲来学习,可以使学生以积极的态度来学习。

四、探讨在临床药学教学中出现的问题与困难

经过调查,很多学生表明,在临床药学中对理论知识的学习和药剂,药理,药化学和药物分析等药学方面的知识,还是不是很了解,很扎实,觉得学习起来困难。内容抽象难以理解等这些问题。随着医院的药学工作模式不断的变化和发展,学生们更不能很好地适应医院的生活,尤其是进入实习期的学生来说真正在医院工作,并不是像在学校认为的那样停留在药品的保障供应和药学实验的方面。对于学习,对一些专业知识还是不明确,不理解。

结论:建立完整的体系,是实现了临床药学教学多样化教学的保障,根据临床药学课程的教学目标,一定要构建一个比较准确的教学体系,将各个教学的要求全面列出来。其实多样化的教学能够使同学们达到更理想的效果。有效提高学生们的自主学习和综合分享能力,对培养综合型临床药学人才具有非常重要的意义。

参考文献:

- [1]杨娜,赵宇,马筱,等.多元化教学方法在血液科临床教学中的应用[J].中国组织工程研究,2014,18(S5):297
- [2]朱文艺,海涌,李建,等.多元化教学方式在骨科临床教学中的应用研究[J]中国病案,2015,16(4):87-89.
- [3]金越,孙慧君,吕莉,等.多元化模式构建创新型应用型药学专业人才培养实验平台探索[J].中国医药导报,2016,13(30)67-70.
- [4]彭成,博超美,邓赞,等.中药学三居次三类型多元化人才培养模式的构建与实践[J].中国卫生事业管理,2017,34(3):224-226

作者简介:梁鹏,出生:1979年11月,籍贯:云南省文山市,学历:本科,2004年毕业于昆明医学院,德育科副科长。本人所学专业:药学。

