探究新时期高职学生思想政治工作新变化及对策

◆刘 顿

(湖北职业技术学院 湖北省孝感市 432000)

摘要:高职院校是我国培养技术型人才和应用型人才的摇篮,研究新形势下高职学生的思想政治工作特征和变化从而做好高职学生思想工程意义重大。虽然近几年来我国高职教育发展势头发展较为快速,但是由于高职院校对思想政治工作的重视不够导致思想政治工作存在短板和问题。笔者结合自己的教学经验,从高职院校思想政治工作开展情况入手展开调查和分析,并剖析深层次的原因。对如何提高高职院校学生思政工作提出对策,对高职院校及其从事思政工作教师提供一定的借鉴意义。
关键词:新时期;高职;学生;思想政治工作;新变化

正文:高职学生年龄普遍在17-23岁之间,人生观和价值观还没有巩固,这个阶段开展思想政治教育工作具有重要的意义,影响学生的价值判断和思想成熟。但对照其他院校,高职院校的重心在于技能的培养以及与职场的接轨,在学生思想政治工作方面存在重视不够、教育形式老化、与学生成长需求不相匹配等方面的短板和问题。本文从当前高职学生思政工作的问题剖析为切入点,结合高职学生的特点和心灵成长所需,研究提高思政工作的实效性措施,从而为高职院校教育工作者提供借鉴和参考。

一、新时期高职学生思想政治工作新变化的剖析

(一)国家对高职学生思想政治工作的要求不断提高

高职学生作为社会主义建设的后备军,由于进入社会后教育难度将会加大,因此在校期间的思想政治教育工作值得引起社会、职校、教师等共同重视。从教育部对大学生思想政治工作的要求,思想政治工作的要求和变化根据形势更侧重于利用思想解决学生的实际问题,促进教育的科学性和实效性提升。

(二)思政工作环境更加严峻和复杂多变

高职学生年龄比较敏感,人生历练和判断尤其缺乏,容易受到社会上不良思潮的影响。同时,当前形势下网络信息渠道多元化,给监管造成压力,需要高职学生和教师坚定立场,从提高学生辨别能力出发,面对复杂的局势更要认清现状,承担起应有的教师责任,向学生宣传正确的价值观念和思想道德观念。

(三)思政工作的短板和问题更加凸显

学生思想政治在高职院校发展普遍重视程度有待提升,校园文化活动形势单一,思政工作的常态化运行机制也有待完善,目前高职院校普遍存在的思想政治工作形势化、学生参与积极性不高、思想政治工作资源阵地没有得到保障、思政工作队伍缺乏力量、没有专门针对高职学生进行课程设计、放置在边缘领域等问题,重说教而轻实践,思政教育较少使用实践平台,且随着国家对思政工作的重视,这方面短板和问题也渐渐浮出水面,高职院校思政工作现状比较尴尬。

二、应对新时期高职学生思想政治工作新变化的对策建议

(一)根据高中学生特点,提高思想政治教育的针对性

高职学生与普通高等院校学生相比,高职学生由于其学习基础、年龄特点、专业发展、就职选择等方面具体不同的特征,应该根据学校未来的职业发展情况设立和开展不同层次的思想政治教育工作,找出符合他们成长需要的思想政治教育方法。思想政治教育,不应该是宏观层次的复制,而需要突出学生的个体化差异,提高教育的针对性,比如根据高职学生实际需要编织课本和教程,使得学生易于接受、乐于接受,提高学习的主动性。

(二)加强队伍建设,提高高职院校思政工作者综合素质

基于目前高职院校思政工作力量薄弱和专业性不强的问题,学校领导层面要加强重视,结合教育工作的目的、管理模式、课程设置等吸引专职思政工作者的加入,充实队伍建设,提升学校政治工作力量,改变目前高职院校思政工作边缘化的现状。队伍建设是保障,对高职院校思政老师定期评估其授课水平和效果,开展专题培训和挂职交流等活动,提升教师对专业的掌握程度和授课生动性。另一方面,对高职思政教师要为其制订职业发

展规划,加强对思政工作的理解和明确发展目标,从考核机制、激励机制等方面引导教师发挥教学的主动性,同时将学生对课程掌握程度以及反馈意见纳入教学评估的过程中,从而有的放矢地开展思想政治工作教学。从队伍建设的角度,发挥思想政治教师在高校思政教育发展中的作用,促进高职院校思政教育实效性的进一步提高。

(三)紧贴高职专业化特色,加强对学生的道德引导

高职院校教育以技能授受为主,目的是与学生就业相衔接的。因此要以高职学生的职业性教育模式为基础,在思想政治教育内容的原则上因地制宜、因人设置,把职业道德、诚信建设、企业文化等内容作为重点,贯穿到学校教育的全过程中。高职学生毕业后往往进入社会的大家庭,针对目前社会职业道德滑坡、人情冷淡、诚信缺失等普遍问题,对症下药,摒弃高台教育和形式主义,突出实效性与应用性与高职职业教育结合,突出思想政治工作的实践性,把党的思想引领和社会主义道德准则内化于心、外化于行,整合校内外资源用于实践思政教学,达到全方位育人、全过程育人、全员育人。

(四)改变传统灌输式教学,创新教育模式力争学以致用

目前高职院校的思想政治工作面临着诸多新挑战和新变化,尤其是各种思潮的冲击和影响,但是教师普遍采取的还是传统教学模式,过于条条框框的教导,学生死记硬背,另外高职学生普遍学习基础较差,因此对老师的授课效果掌握差强人意。在教学模式上,要在注重思政理论和知识体系的完整性的基础上,充分引导学生关注当前思想政治领域的难点和从容易被侵占的阵地出发让党的思想发挥主流作用,引导学生加强自我认知和学以致用。在课程设置上,提高与实践结合的环节,让思想政治工作走出课本,加深对社会事件的透析和明确立场,根据所学的内容提高学生解决实际问题和思想困惑的能力。

(五)加强多元化保障,促进高职院校思想政治工作多面开花

思想政治工作的实效性不仅在于课堂氛围、教学内容上面,更重要的是其形式的多样化和实践性,以及学生的掌握程度是思想政治工作的方向所在。因此,高职学生思想政治工作是一项系统工程,牵涉到方方面面,课堂教学、实践开展、思想交流等方面都少不了制度、人力、物力、财力的支持的保障。因此高职院校在加强思想政治教育实效性以及在课程设计环节上下功夫外,应该从制度保障、资源保障、人力保障等方面给予相应的支持,从而促进各项思想政治教育活动有序开展、落到实处。此外,高职院校可以针对新形势下思想政治工作的新特点,利用大数据平台等先进技术加强学习的交流,制度层面上打破传统教育的壁垒和克服思想政治工作过于抽象化的束缚和短板,将思想政治工作真正融入高出学生的学习、生活等点点滴滴中。另外,从制度层面上对思想政治教育教学环节加以规范和明确标准,将思想政治教育成为高职院校管理的大事、实事来抓好抓实。

参考文献:

- [1]蔡婵.新形势下高职学生思想政治素质培养思考[J].商品与质量·理论研究,2010,(10):149.
- [2]张中世.“工学结合”条件下高职学生思想政治素质教育调查研究[J].陕西教育(高教),2014,(5):78-80.
- [3]吕明,徐杏玉.成长的数据轨迹:高职学生素质教育与个人成长关系的个案研究[J].常州信息职业技术学院学报,2018,17(6):1-5.

作者简介:刘顿,男,出生年月:1992年2月,籍贯:湖北孝感,学历:大学本科。湖北职业技术学院辅导员,职称:助教。研究方向:大学生思政教育、大学生心理健康。