

中职班主任通过实践活动提升德育能力的研究

◆刘开远

(广东惠州博罗县宝山职业技术学校 广东惠州 516166)

摘要:在日常的教学当中,班主任是与学生接触时间最多的人,同时对学生影响也是最大的。然而提高中职班主任的德育能力对于整个班级管理质量的保证,同时也是新课改要求的目标。本文对德育能力的概念进行分析,并且对提升中职班主任德育能力的重要性进行思考,找到班主任当前在德育能力方面提升的问题,从而提出了更好的解决策略。

关键词: 中职班主任; 实践活动; 提升德育能力; 研究

班主任的德育教育是能够直接影响学生德育能力的发展和提高的。然而在班级当中,班主任肩负着巨大的责任,班主任的职责不仅是提升学生的学习能力,同时还应该对学生的实际情况进行仔细的观察,并且培养学生全面发展的能力。因此,中职班主任应当提升自身的德育能力,这样一来,就能够在活动当中,对学生进一步的了解,并且帮助学生提升全面发展的能力。

一、德育能力概念的分析

德育能力是对德育教育的任务进行水里的推行,或者是组织学生进行德育教育实践活动,从而应该具有的根本素养以及心理品质。然而在关于德育能力一本书籍当中有提过,德育能力是自己根据最大的努力以及自己掌握的知识基础,个人修养等方面去引导学生思想道德品质的要素,能够让学生的行为规范朝着德育能力提升的方向去进步和发展。按照德育能力的作用以及特性去进行区分,可以包含认知能力和实践操作能力。但是按照德育能力的内容进行区分的话,可以分为实施教育者的个人德育素质、个人道德修养及具体实践能力水平,以及掌握德育教育具体内容的德育能力。

然而关于德育能力的发展历程是一个长期的过程,可以分成知、情、意和行四个时期。学生德育能力的发展,不仅有在学校德育气氛的感染,也有来源校外信息宣传的影响。然而德育能力的发展具有综合性的一面,学生德育能力的发展是要依靠学校、家庭和社会三方面的因素进行影响的。学校班主任的德育能力具有综合性、可逆性、维度性和应用性等特点和性质。但是作为中职班主任,其德育能力是根据根据素养以及核心的综合素养进行结合而产生的有机综合体。然而核心素养是中职班主任的专业施教能力,充分表现在对学生基本素质能力的掌握、以及有效的提升学生的学习能力等方面。然而中职班主任的德育能力除了本身必须掌握的专业能力之外,还应该根据教学目标的要求对学生进行德育方面的培养。

然而每个人德育能力促进发展的因素,不仅有内在因素的影响,同时也有外界因素的熏陶,但是也受环境等方面的约束。

二、中职班主任提升德育能力的重要性

目前,学生的心理以及身体发育还没有完全成熟,然而在这一阶段刚好是树立争取的人生观、价值观以及世界观的关键阶段。由于在日常的教学当中,学生与班主任接触的时间最长,因此,班主任对于学生的影响十分关键。然而班主任的言行举止就能够改变学生的看法,从而对学生的心理以及行为上带来一定的影响。但是对于这样的状况,中职班主任应该在思想上对德育能力的提升予以十分的注重,从而不断的提升和学生之间进行交流和沟通的机会,不断提升学生的交流沟通能力,重视指导学生道德品质的提升,从而更好的培养学生养成良好的行为习惯。

随着我国社会经济的快速发展,社会上的一些思想进行互相融合以及互相交流,逐渐形成了一种多元化的整合。因此,要看清一些不良思想具有一定的社会基础,这些不良思想对学生的价值观的正确树立具有一定的负面影响,所以,学生所要承担的德育教育负担十分重。然而中职班主任是能够承担德育教育的首要负责人,在学生的重要阶段,能够引导学生树立正确的价值观,人生观以及世界观,并且能够提升学生的全面发展的能力,这是十分重要的。

然而中职班主任要更加重视在日常的行为当中是否符合德

育教育的基准,从而把日常行为习惯作为德育教育考核的参考标准。德育教育的好与坏反映的是一个人在思想以及行为上的两个方面上。中职班主任在对德育教育重要性的认识的基础之上,应该要懂得行为大于语言的道理,同时也应该对自身的综合能力水平进行有效的提升,并且对于自己的行为举止进行严格的要求,对于自己的一些不良习惯要加以改正,从而为学生树立学习的榜样。

三、中职班主任在德育能力提高方面存在的问题

目前,有很多学校对班主任的培养过于简单化,还没有达到培训的标准以及要求,然而有一些学校不断地进行盲目招生,学生的数量增多就要求班主任的人数也应该增多。从而学校让一些年轻的以及经验不足的教师作为班主任,导致中职班主任的整体素质以及专业知识水平达不到对应的标准以及要求。然而一些已经成为班主任的教师已经习惯于传统的教育方式进行教学,但是在教学的过程中只重视对学生学习能力的提升,从而忽视学生思想道德素质的培养。除此之外,还有一些中职班主任,本着课堂本位以及成绩本位的态度和思想,对于培养自身德育素质的能力漠不关心,依然运用一些惯用的思维以及传统的教学方法,长此以往,逐渐形成了与当今时代不符合的德育价值观,从而让自身的德育能力的不高更好的发展。然而在德育能力不足方面的主要体现有以下几个问题:第一,对组织班级活动思考谋划不成熟;第二,保持良好师生关系发展的能力不足;第三,培养学生全面发展的能力不足。

四、通过实践活动提高德育能力的有效策略

(一)在班级组织的活动中,提升班主任的德育能力

根据组织班级的一系列活动中,中职班主任应该对学生德育教育培养,这样一来,不仅可以有效提升学生的道德素养,与此同时,对班主任的德育教育能力也有促进和提升。中职班主任在进行组织活动时,对活动所产生的教育效果具有直接的责任。然而在组织活动时,中职班主任要本着赏罚分明以及公平公正的态度,然而这些都需要具有良好的素质和道德修养作为支撑,组织活动不仅是对班主任责任心的考量,同时也是同时班主任道德修养和德育教育能力的重要渠道。

(二)根据对学生指导,提升班主任的德育能力

大部分的学生都是独生子女,从小就在父母的保护之下成长,因此比较娇生惯养,由于长期依赖于父母,导致学生的独立自主能力相对不足,逐渐形成了以自我为中心的心理。然而有的学生会因为一次考试成绩不理想从而痛苦流涕,有的学生会因为和同学发生的不愉快从而自寻烦恼。这样的学生在学习和生活中经不起挫折,比较缺乏自信以及自立的能力。这就要求中职班主任积极主动的去知道学生要勇敢的面对,并且乐观的面对学习以及生活上的各种难题,要学会快乐生活,快乐成长。班主任要是不能够很好的去了解学生,那对于学生的教育就会很难。然而要想彻底了解学生就要来接学生的性格特点,兴趣爱好等方面,班主任应该善于捕捉和点燃学生思想及生活中的每一个微弱的进步火花,照亮学生前行的道路,让学生能够在人生的重要时期逐渐学会自立自强。

五、总结

然而在校期间的期间,中职班主任与学生的接触时间最多,同时又是学生知识的传授者。班主任德育能力的好与坏是可以直接影响学生身心发展和人生观、世界观、价值观的形成的,因此,不管是从班级管理有效管理方面发展,还是从学生健康成长方面发展,提升中职班主任德育能力都是非常重要的。

参考文献:

- [1].新时期中职班主任德育能力提升学校影响因素及其对策研究[A].中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖)[C].:中国职工教育和职业培训协会,2018:8.