

突出职教特色构建中职语文教学新模式

◆侯胜友

(云南省文山壮族苗族自治州卫生学校 663099)

摘要:在当前素质教育理念的大背景下,职业教育的建设水平一直处在较为薄弱的环节,尤其是中职语文教学,由于传统社会观念与中职语文教育知识体系建构的缺失等因素,更是成为我国现代化教育亟待解决的难题。本文就新形势下打造具有职业教育特色的语文教授,构建符合信息时代的中职语文教学创新发展模式进行了如下探讨。

关键词:职教特色;中职语文;创新教学

引言:中职教育是我国现代化教育的重要组成部分,一方面它为社会培养高素质的劳动者,让他们具备基本的科学文化知识,掌握必要专业知识和职业技能,具有继续学习的能力和实践能力;另一方面中职还要为高职教育输送学生^[1],为学生将来进行更加系统与深入的理论学习与职业发展方向打下坚实的学术与实践学习。而语文作为学科学习的基础性工程,其重要性在生源素质普遍较低的中职教育中长期未得到应有的凸显。如何在素质教育新时期寻求中职语文教学新的发展模式,是广大学术界一直在探讨的命题。

一、中职语文现有教学模式研究

(一)、“言语+板书”的传统授课方式

虽然计算机技术的发展已经到了相对成熟的阶段,也成功地渗透到政治、经济到日常生活的方方面面,但是其深入性、本质探讨工作还有待进步。在教育领域特别是中职教育板块,纯粹的“言语讲授+板书”的授课方式虽然遭到越来越多教育界人士的质疑,但其主流地位仍不可撼动。一方面由于教育经费投入及教育资源分配的地区、行业不均衡,另一方面也有学校教育工作者自身认识不到位、相关职业教育培训的缺乏等因素。即使是已经投入多媒体教学试验的地区,也因对多媒体教学与中职教育关联度不高而无法与学生产生心理上的共鸣,陷入尴尬的境地。

(二)、语文教材职教特色欠缺

我国目前的职业教育发展不成熟,还停留在学科规划与基础设施建设的表面层次上,在具有职教特色的教材编写方面仍是空白,并没有像普中、普高那样有着相对独立的极具学术特色的学科体系。而片面的采用普高教材,不仅与学生学科特点契合度不够,不利于学生职业素养的培育,也直接降低了学生学习的热情与耐心。

(三)、教学双失,态度亟待转变

近年来,职业教育凸显的“教师厌教、学生厌学”的现状一直为社会所诟病,尽管两种课堂主体在这现象的背后各有各的苦衷:教师苦恼于整体生源素质的低下、学习动力不足、社会地位与工作成就感得不到满足;学生焦虑于教师授课方式枯燥单一、落后于知识爆炸式增长的信息时代,老师上课存在敷衍局面,这种现象在普遍采用普高语文教材的中职语文领域更加严重。两者的态度都需要调整到正面的状态来。

二、中职语文教学新模式的探索

(一)、转变教学方式,采用混合课堂模式

改变传统的知识“灌输”式与“板书到底”的教学方式,将多媒体的应用与中职语文教学深度结合。利用发达的互联网技术可以链接多方信息,加上丰富度与趣味性俱佳的PPT课件,将语文学习与职业教育特色相匹配,从形式与内涵上吸引学生学习的兴趣。另外,师生角色转换也应提上日程,由学生主导课堂,让学生以团队或个人形式尝试备课与授课,亲自投入到教学工作中,老师充当引导者与建设者,不仅能锻炼学生将语文学习与本专业特点相结合的思维与实践能力,也有利于教师了解当下学子普遍的学习特点,教学相长。

(二)、深化教育体制改革,完善中职教育机制

中职各学科教育弊端的日益凸显反映了我国中职教育机制的欠缺。无论是中职教育领域的政策倾斜还是教育科研经费与资源的投入都与普高的标准相差甚大,导致传统的社会认知固化,在一定程度上打击了中职教育办学的积极性。就中职语文教学这

个切入口而言,欲从根本上改变这种事态,必须严格中职教师准入机制,提高对师资队伍的综合素质的要求;对于一线工作者而言,制定硬性的全面职称考核标准很有必要,不能仅仅局限于论文发表等小范围,升学率、学子反馈等也应纳入考核范围。

(三)、制定完善具有中职语文教育特色的教材编写体例

一味地沿用普高语文教材在某种程度上体现了对职业教育目标的认识不到位。职业教育也需要职业技能教育与学术教育的相辅相成。良好的学术教育尤其是语文教育对于培养学生的表达写作、沟通组织、应变决策能力至关重要,并且有利于陶冶学生的人文素养和引导正确价值观。职业教育的终极目的应是社会主义事业培养一代又一代的接班人与建设者,全面发展对于普高与中职教育应一视同仁。

我国中职教育发展至今也积累了很多优秀成熟的教学经验,在充分调查研究论证、试验田建设的基础上,编写富有中职语文教育特色的教材极有必要与优势。比如《荆轲刺秦王》一文,荆轲的职业是一名门客。普高侧重于讲解荆轲的侠义与慷慨赴义、不畏强暴的家国情怀,中职教育则可以从考虑作为门客的荆轲这样做的深层原因、拓展古代的职业门类等方面入手进行讲授,既有创新性,又很好地结合了职教特色。

(四)、扭转学生传统认知,丰富教学模式

虽然如今社会对职业教育的看法不像传统那样狭隘,可是这种倾向的改善程度相对来说还是处于弱势的。在这种情况下,就需要通过老师的行为与认知影响与纠正学生。中职语文教师可以借鉴普高开展的课外素质拓展类活动,比如课前五分钟演讲、春节对联文化知识竞赛、积极筹办诗歌散文班级茶话会等,从多方面拓展学生的综合素质,让学生在各类活动实践中感受语文的魅力,也能从心理上扭转学生对中职语文教育可有可无、跟普高地位不一样的畸形认知,从而更加热爱语文,以推动中职语文教育的良好发展。

(五)、注重学生心理发展,引导积极向上的价值观

普高学生大多因为学习成绩的相对落后,有中考分流后进入中职教育领域,既有心无志学业却被父母强制要求的学生、也有因成绩不理想而产生内心自卑心里的学生,如此等等都使得中职教育负担着比一般教育领域更重的担子。中职语文教学作为一门来源于生活又高于生活的学科,应当承担起为学生心理纠偏的责任。在日常教学中换位思考,加强与学生的沟通交流,及时跟进了解大学子的学情动态,以便开展针对性教学,达到事半功倍的效果。

结语:不管我们是否承认,中职教育在我国的确处于一个有了一定发展但是发展参差不齐、在社会教育领域处于比较弱势、敏感的地位。但是教育应该是公平的,而且从教育的长远发展来看应一定是公平的,让更多教育成果惠及更多学生。中职语文最为其中的一个分支,具有典型代表意义。从多媒体深化应用、师生角色转化教学、丰富课堂教学内容等多方面出发,多管齐下探索中职语文教学新模式,虽然挑战很大,但其长远意义更为深远,将是中职教育发展的一个里程碑。

参考文献:

- [1]邱艳芳.论中职语文的网络教学模式[D].湖南师范大学,2012.
- [2]熊绍先.突出职教特色构建中职语文教学新模式[J].卫生职业教育,2019,37(05):62.
- [3]李海燕.中职语文教学要突出职教特色[J].职业技术教育,2014,35(17):53-54.
- [4]赖超.对中职语文的网络教学模式的思考[J/OL].中国培训:1[2019-04-21].<https://doi.org/10.14149/j.cnki.ct.20170615.303>.

作者简介:侯胜友(1978年10月-),云南广南,大学本科,毕业于上海师范大学汉语言文学专业,中专讲师(德育科副科长)。