

巧用微课激活职校英语课堂

◆唐红霞

(湖南省商业技师学院)

摘要: 本文从分析微课的内涵与特点, 微课在英语教学过程中的应用, 微课相较于传统英语课堂教学的优势进行了分析, 阐述了微课如何在职校英语课堂中发挥其价值, “激活”职校英语课堂, 从而提高职校英语课堂教学质量。

关键词: 微课; 职校英语; 激活; 应用

一、引言

微课的出现大大丰富了教师在教学过程中的手段方式和教学资源。借助微课这种教学方式, 教师可以通过创设拟真的情境, 积极调动学生参与学习的热情, 增强他们的学习体验, 在模拟实践当中提升自己的综合能力素质。

微课对积极推进传统职校英语课堂教学改革起到了重要作用, 弥补了传统英语课堂教学中多项不足。微课具有课程内容精辟、快速、灵活、参与性强及内容随意等一系列特点。

职校学生往往抽象思维能力及学习注意力相对较差, 职校学生由于英语基础差, 对英语兴趣缺失等情况, 缺乏参与英语学习的热情及信心, 导致英语课堂教学效率低下, 教学效果不明显, 课堂学习氛围较差, 学生学习积极性不高。那么微课的出现有效缓解了这种局面的尴尬, 对于帮助职校学生提高英语成绩, 方便教师教学过程都有积极的作用。

二、巧用微课, 打破传统教学方式

传统的教学方式是由老师在教室里以口述和板书的形式进行, 长时间单调枯燥的环境容易使学生产生审美疲劳, 思维涣散, 从而会影响教学效果。

微课作为一种辅助性数字化教学资源, 既有利于老师的教学, 也有利于学生的自主学习。教师可以在课前, 选用相关的视频资料以及准确精炼的语言备课, 也可以把制作好的资料发给学生让学生提前预习, 相较于传统的板书和口述形式, 微课的内容形式丰富多彩, 极大的提高了学生参与学习的热情, 让学生根据自身情况自主安排学习规划。

在课堂上, 微课可以使学生作为学习主体的地位得以突出, 教师扮演的角色得到转变, 教师不再是学生被动学习的主导, 而是成为学生自主学习的“引路人”, 教师只需要起到抛砖引玉的作用, 在课堂上通过展示自己提前做好的教学资料, 通过引导学生自主参与学习的积极性, 引导学生积极参与课堂讨论, 加深学生对课堂教学内容的理解。

要想真正达到通过微课提高课堂学校效率的目的, 教师应当在设计微课的内容时, 把握住教学的目的性, 应当对教学媒体进行精心设计, 明确教学目标, 在结合趣味性以及目的性的同时, 去伪存真, 去繁存简, 增强活动目的。教师应当在设计课程内容时, 突出教学重点, 合理安排教学环节。提高学生自主学习的积极性, 注重课程的目标性, 加深学生对所学内容的理解和记忆。在提高课程趣味性的同时, 注重课程实际内容价值的发挥, 引导学生完成所学课程的目标。

三、运用微课, 创设仿真情境, 营造学习氛围

职业学院的教师应当在结合企业实际情况的基础上, 深入企业调研, 考察企业职业岗位的真实需求, 制定符合市场发展趋势的课程标准, 在结合现代企业发展和需求的基础上制定教学内容。职业院校的英语课程也应当为专业目标而服务, 注重其应用性, 结合职业岗位的实际需求, 创设符合工作环境的学习情境, 使学生拥有仿真的工作环境体验, 在实践中加强学习体验, 加强对所学内容的理解, 增强英语实用性, 帮助职业院校的学生提前做好角色切换。

传统的教学手段因为受到时间、空间和教学资源的制约, 难以向学生直观展示多媒体教学工具的教学资料, 使学生得不到感性的认识。微课的一个显著特点就是能够突破时空的束缚, 通过逼真的模拟和再现, 使学生拥有身临其境般直观的体验, 这种教学手段不仅可以拓展学生的知识, 增强教学资源的内容性和丰富

性, 还大大增强了单位时间内授课的信息量。教师在利用微课制作英语教学课件时, 可以借助多媒体工具, 创设和模拟各种结合趣味性、与教学目的的环境, 通过这种方式吸引学生的注意力, 提高学生参与学习的热情。

因此, 通过教师有效利用微课这个手段参与职校英语课堂教学, 在结合实际岗位工作需求, 结合企业对于职校人才需求的情况下, 构建英语课堂教学内容体系, 结合网络、数字、图文、声像等向学生展示拟真的工作场景, 增强学生的学习体验, 使学生能够以积极的态度投身到英语课堂教学中去。

四、善用“互联网+微课”, 冲破束缚, 实现课内外无缝对接

微课容量小、实践短、碎片化的特点有助于学生利用课余碎片时间进行学习, 微课本身体积小特点不需要占用学生太多时间。另外, 微课的内容丰富多样, 结构层次丰富, 能够满足不同基础学生对于学习内容不同要求。同时, 微课不受时间、空间和环境的限制, 学生可以通过网络或者手机端自主开展微课的学习, 其可以重播、快进、暂停的特点可以使具有不同学习基础的同学按照自身实际情况自由选择学习方式, 不用受传统课程教师统一进度的困扰。

学校还可以借助“互联网+微课”建立英语微课云课堂, 开发者还可以设计开发与职校英语课程相配套的在线学习资源, 通过收集短时间的英语教程建立英语学习资源库, 供广大职校学生有选择性地学习英语。

同时, 教师也可以利用“微课视频+学习任务单”的方式对课程进行延伸, 通过安排学生课后任务清单, 课后知识拓展, 课外英语教学材料的趣味性阅读达到课后延伸的目的, 同时也能提供丰富的扩展知识供学生选择性地学习, 培养学生自主学习能力和对英语学习的热爱。

五、结语

通过利用微课这个教学手段, 使英语教学趣味化、场景化、形象化, 能够激发学生参与学习的热情, 尤其对于基础薄弱和英语学习自信心偏低的职校学生来说, 微课对于提高他们学习的热情及信心具有巨大的帮助。通过微课资源的支持, 创设拟真的工作环境以及学习场景, 增强学生学习体验, 加深学生对英语的理解, 通过人际协作的方式, 发展学生能力, 同时在模拟实践的过程中让学生获取知识, 提高自身素养。

参考文献:

- [1] 张晓霞. 如何用微课激活职校英语课堂. 职业教育. 2016
- [2] 杨杰. 微课在职业院校英语教学中的教学设计思路分析. 智库时代. 2018

作者简介: 唐红霞(1969年5月-), 湖南师大外语系毕业, 高级讲师, 从事英语教学30年, 工作单位: 湖南省商业技师学院。

