

翻转课堂在高校课堂教学中的应用分析

◆王琦博

(四川幼儿师范高等专科学校 四川江油 621709)

摘要: 翻转课堂是信息化时代所产生的一种高效教学模式。基于传统课堂的缺点,结合翻转课堂的概念和模式。本文笔者从高效课堂中的教学环境、授课老师、在校学生等三个方面进行研究与探索,并以学生和教师为主线,分析讨论了翻转课堂在如今的高效课堂上能够实施的可行性,希望能够促进我校课堂模式改革,有助于提升教学质量。

关键词: 翻转课堂; 高校教学改革; 可行性分析

引言: 翻转课堂是指改变传统的授课方式,将学生的学习权利由老师转为学生。在这种新的课堂教学模式下,学生由以往的被动学习改为主动学习,更能专注于高校课程的学习,进一步得到更深的理解。随着科技的不断进步,高效课堂里互联网的使用更加广泛,高等教育的全球化发展显得尤为重要。新课改的教学标准中十分重视对学生人文教育的培养,标准中明确规定“教学课程的培养目标是培养学生的教学感情,着重将学生的思想品德和审美观进行培养,使学生成为一个全面发展的人”。传统的教学模式只是老师讲、学生听的灌输式教育,学生几乎没有时间停下来去思考老师所讲的一些问题,无法做到真正的理解所学内容,逐渐使得课堂变得更加无聊,学生最终失去学习的信心和乐趣。然而,翻转课堂的教学模式可以改变这一教学缺点,在翻转课堂中,学生首先根据老师的教学要求进行课前准备,做到心中有数,在课堂上与老师一起进行交流学习,课后进行反思及领悟。

一、翻转课堂到底翻转了什么

翻转课堂教学模式可以改变这一教学缺点,在翻转课堂中,学生首先根据老师的教学要求进行课前准备,做到心中有数,在课堂上与老师一起进行交流学习,课后进行反思及领悟。该教学模式彻底将传统的老师讲、学生听的顺序进行颠倒,学生主要是在课下进行学习,课上讨论吸收、消化知识。本文所提到的“翻转”主要体现在两个方面:

(一) 教学活动的翻转

传统的教育模式中,学生主要在课堂上学习新的知识,在课下只进行巩固或者知识的应用。而翻转课堂中,恰好相反。基于翻转的课堂模式就是要学生学会自主学习,在课堂上观看一些授课视频,或者进行小组讨论,最后不懂的地方去找老师讨论,最终将知识深深的印在脑海里。翻转课堂的教学模式将大量时间交给学生自己,让学生自主消化,从而提高学生的学习质量。

(二) 教师和学生角色的翻转

传统教学是以学生为主要对象,老师通过教学的手段将知识灌输给学生。与传统教学方式不同的是,基于翻转课堂的教学模式是改变学生处于被动学习的状态,让学生自己成为课堂的主人,让学生自己去克服一些较难的问题,教学内容没变,但是教学质量却进一步得到提高,学生的学习乐趣也增加许多。另外,课堂活动对培养学生的全面发展有着不可或缺的作用。老师要逐渐培养学生的各种好的情感,并且具备一定耐心的为学生进行讲解,对学校周围的环境也要做出一定的思考,培养学生具备较强的环境适应力。教师用自己的情感感化学生,让学生在学中玩,玩中学习,提高课堂的氛围。

二、翻转课堂在高校教学中的可行性分析

(一) 教学环境

如今,很多关于中小学翻转课堂的研究被探索,但是关于高校翻转课堂的研究却很少。然而,根据高校所处的环境及特点,翻转课堂这一教学模式在高校中更容易实施。翻转课堂这一教学模式所需要的教学环境是自由、开放的,而高校环境正好符合,高校中的学生拥有更自由、更开放的学习环境。高校相对与中小学来讲拥有更多的办学自主决定权,在课程设置、老师配比设置上相对中小学更加灵活,高校灵活且宽松的的教学环境能更好的实施翻转课堂这一授课模式。除此之外,高校的在教学设备、网络设施、教师资源上投资力度较大,更加有利于学生的自主学习。由于近年来很多高校在一些视频公开课和慕课上也加大投资力

度,网络上出现了一大批非常优秀的课程,这些资源的储备也为高校翻转课堂的实施提供了一定的基础条件。

(二) 教师

首先,改变传统的教学方式,传统的授课方式主要是学生听,老师讲,该种教学模式会使得学生产生厌烦、枯燥,进一步影响学生的学习。因此,在新的教学方式中,教学方法中的教、学应该融合一起,老师根据教学目标,将课程大纲讲解给学生,学生通过大纲进行理论学习,最后,学生通过理论考核合格后进行实际操作,让学生在“学中做”、“做中学”,授课教师不再是传统教学的主角,而是学生的引导者和领航者,改革后的教学组织中学生成为了主角,所有的授课内容都将以学生为主体,都将培养学生技能为目标,经过实践让学生的学习成绩越来越高。如若更好的提高学生的乐趣,实现翻转课堂的作用,一些优秀的、高质量的教学视频是非常重要的,这就要求高校老师具备一定的信息技术能力。此外,高校教师一般学历较高,大部分都具备硕士或者博士以上学历,这些条件明显要优于一些中小学教师群体,更有助于推进翻转课堂的实施。

(三) 学生

翻转课堂这一教学模式,其性质决定了学生必须要具备一定的自主学习能力、良好的沟通能力以及信息加工处理能力。在翻转课堂中,学生也由原来的被动学习转为主动学习。学生在课下学习新的内容,课堂上观看教学视频,看完视频后有不明白的地方积极和老师进行讨论,与老师共同学习,一起解决难题。因此,这种新的课堂学习模式对学生自主学习能力提出了非常高的要求。然而,高校中的学生心智已经相对比较成熟,能够处理一些问题,自我控制能力及约束能力都非常强。除此之外,大学生还具备一定的网络搜索能力,能够在网络上寻找一些对自己学习有用的知识点,因此相对中小学的学生,大学生群体更能适应翻转课堂这一教学模式。综上可知,高校更适合翻转课堂教学模式的开展。

三、总结

翻转课堂是一种新的教学模式,是一种有别于传统教学模式的一种教学方法,改变了传统的老师讲、学生学的教学模式。在翻转课堂的学习过程中,信息技术与学生活动相互协调,共同为学生的学习服务,有助于学生对新知识的接受。翻转课堂的教学模式在学生的“课前-课上-课后”三段学习中进行改革,让学生自己学会学习,在学习的过程中领悟到学习的乐趣,有效改变了以往被动学习,满堂灌输的教学模式,进一步提高了学生的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 邓秀玲,黎慧清. 翻转课堂在高校课堂教学中的应用及其有效性[J]. 湖北工程学院学报, 2016, 36(5):86-89.
- [2] 詹勃. 高校翻转课堂教学模式探索与实践[J]. 时代教育, 2017(5):171-171.
- [3] 王先军. 翻转课堂在高校教学实践应用中的思考[J]. 高教学刊, 2015(23):226-227.
- [4] 李静. 浅谈翻转课堂教学模式在高校教学中的应用[J]. 电子制作, 2016(2):60-60.
- [5] 何珍. 翻转课堂在高校课堂教学中的应用研究——以《现代礼仪》课程为例[J]. 知识文库, 2016(20):43-44.
- [6] 吴军其,刘萌. “任务驱动”法在高校翻转课堂中的应用研究——以“网络教育资源设计与开发”课程为例[J]. 现代教育技术, 2015(9):58-64.

作者简介: 王琦博(1983年8月-),女,四川江油人,学历:大学本科,职称:讲师,单位:四川幼儿师范高等专科学校,主要研究方向:教育学。