

# 四川省藏区“9+3”免费职业教育模式创新实践

◆ 吴思遐

(成都市技师学院 611743)

摘要:随着时代的不断进步,民族地区的职业教育近年来在我们国家的大力推动下,逐渐形成了四川省的“9+3”免费职业教育模式等典型的经验。四川省藏区“9+3”免费职业教育模式一免费的教育为核心内涵,主要的特征是公益性。在政府的统筹保障下,积极探索模式的创新,形成了完善的工作机制和投入保障的体系。从而通过这种模式,推动了藏区教育事业的发展,也在当地培养了创新的人才,促进了当地的就业帮扶。

关键词:四川省;藏区;“9+3”;免费职业教育模式

前言:民族教育一直都是国家关注的重点问题,教育模式也随着时间不断的创新。在民族地区,职业教育也在不断的适应当地环境,不断的创新和发展。通过四川省藏区“9+3”免费职业教育模式的教学,让民族地区的教育有了一个很大的提升。这种模式完全是根据当地的教育环境来创立的,是民族地区职业教育模式升级创新的典型,为的是更好的让当地的学生学到知识。

## 一、四川省藏区“9+3”免费职业教育模式的含义

四川藏区“9+3”免费职业教育计划,是藏区的三大民生工程之一。主要是指政府每年组织藏区初中毕业生和未升大学的高中毕业生到内地免费接受为期三年的中等职业教育的活动。此计划是深化《四川省民族地区教育发展十年行动计划》,落实藏区职教攻坚部署的重要创新实践,是扩大藏区就业、改善民生的重大工程之一。同时通过四川省藏区“9+3”免费职业教育模式,能够加快藏区的经济发展,改善就业和民生,实现长治久安与安民安康。

## 二、研究现状与研究背景

藏区民族的特殊性决定了“9+3”免费职业教育的实施模式。四川省作为我国藏族的重要聚居地,共有32个藏区县。由于地处我国西部,四川的藏族地区在经济基础、教育基础等方面远远落后于东部地区,但另一方面,少数民族的治理和经济发展与教育又息息相关。为了推进四川少数民族地区的教育事业发展,以2009年和2014年为起点,四川分别在藏区、彝区推动了“9+3”免费职业教育的实施,并在2016年对包括秦巴山区和乌蒙山区在内的全省集中连片特困地区实施“9+3”部分资助政策。十年来,数万“9+3”学生成为技能人才,走上工作岗位,为贫困地区的民族学生及其家庭带来了实实在在的改变。

从当前的情况来看,全川共有18个市(除三州)、90多所中职学校、15高职院校承担民族地区“9+3”免费职业教育任务,这一规模还有进一步扩大的趋势。当前学术界对少数民族,尤其是贫困地区少数民族的职业教育研究偏少,且关于职业教育对民族地区脱贫的影响并未形成统一意见。扶贫攻坚,贵在精准,发展职业教育是扶贫工作的一项重要举措,因而当前进行民族地区职业教育精准扶贫的研究具有着重要的现实意义。

## 三、四川省藏区“9+3”免费职业教育模式创新实践

四川省藏区“9+3”免费职业教育计划借鉴了内地西藏班办学的经验,针对藏区经济发展的滞后,教育基础的薄弱,教学经费的不足等问题,在教育模式上不断的创新和探索。

### 3.1 以学生管理为基础,优化藏区学生学习环境

针对少数民族学生的管理关系到学生在“9+3”免费职业教育期间的具体学习效果。从教师的角度来看,由于少数民族学生在自身文化背景、文化认同等方面具有着一定的差异,所以,教师需要针对学生进行完善的应急预案拟定,同时针对藏区学生进行一系列的心理辅导工作,从而达到防患于未然的目的。最后在进行环境构建的过程中,教师需要坚持各民族和谐共处、多文化和谐共存、共融的原则,以此来促进藏区学生与汉族学生彼此接受彼此融合的作用。另外,内地学生对少数民族学生的部分歧视行为是普遍存在的,应当通过开展民族交流活动、汉藏学生文化座谈等具有积极意义的活动,从而以较为温和与间接的方式,来

纠正内地学生的错误观念。

### 3.2 以就业指导为方向,推动藏区学生良好就业

藏区“9+3”免费职业教育的核心目标是帮助少数民族学生掌握相关知识技能,实现就业,促进藏区经济发展,所以就业是该教育模式持续实施的重要前提。在进行就业指导的过程中,教师必须了解到藏区学生的就业需求与职业兴趣。藏区学生由于其民族属性,因而在过往的就业活动中处于被动地位,在当前的教育模式下,教师应当积极引导藏区学生在本专业的范围内,培养起相应的兴趣和良好的学习态度。同时在具体的实践中,以多平台、多渠道的实践方案,来为创造更加丰富的实践环境,增强学生的技能,提升就业能力。

其次,学校应当具备一定的前瞻性思维,通过对当前的市场环境进行提前研判和评估的方法,结合藏区具体的需求,调整相关的专业设置,以及增开相关专业的课程,从而在市场需求与对藏区的对口支援之间寻找到合适的平衡点。

### 3.3 以创新培养模式为方法,确保学业有成

藏区“9+3”人才培养模式在进行具体实施过程中,一方面是为了向藏区输送符合藏区发展需要的人才,另一方面也是在进行现代变化人才培养和推动民族融合的具体实践。既需要以业务技能为培养重点,也需要将德育教育、价值观输送作为核心。在进行技能培训的过程中,学校可以通过展开校企合作、双导师制等方法来进行具体的展开,从而让藏区学生的职业技能,能够在学习和实践之中形成真正的提升;同时在德育教育的方面,应当针对藏区学生由于其民族文化影响,而形成的一系列生活习惯、思想观念等进行一一的纠正。在这个过程中,学校应当进行一定程度的调查研究,并分析藏区学生行为习惯和价值观形成的原因,以及发展规律,并在学校的培养中,以现代的思想进行渗透,从而帮助学生摆脱落后的思想观念以及不恰当的行为等。

### 3.4 以创业为焦点,引导藏区学生自我成就

“藏区9+3”免费职业教育的核心点是促进藏区的经济发展,在这个过程中,藏区就需要形成一批具有藏族民族文化背景的新兴企业。藏区学生进行创业,所面临的问题有阅历浅和民族特征的问题。在进行实际的藏区学生创业引导和宣讲过程中,应当针对这两个问题,将当前学生可能进行创业的行业进行深度的解读,并以专门的课程来协助学生进行行业分析。同时在创业过程中,学生信心的树立是创业的关键,因此,学校可以通过相关的创业模拟,帮助藏区学生了解当前创业的具体程序,同时在这个过程中对学生的技能和认识进行磨砺,培养起创业精神。同时针对学生的民族属性,学校应当引导学生正确认识自身民族,并引导学生进行具有民族特色的创业活动,实现对现有资源的深度整合,达到创业目的。

## 结语

当前,全国贫困人口有90%集中在民族地区。如何将“9+3”免费职业教育与精准扶贫对接,实现2020年中国贫困人口全部脱贫的目标,是职业教育应该研究的重大课题。四川省的“9+3”职业教育创新模式如何才能更好的服务更多的民族地区学生,是职教教师应当承担的责任。

## 参考文献:

- [1]王珏翎,柴剑峰,罗伟,等.民族教育发展模式创新——基于四川藏区“9+3”免费职业教育实践[J].成都理工大学学报(社会科学版),2012,20(6):86-89.
- [2]柴剑峰.四川藏区“9+3”免费职业教育管理模式探索——兼谈“9+3”计划与内地西藏班的比较[J].现代人才,2012(3):36-40.
- [3]杨兵,李言奎,王艳.“9+3”免费职业教育“1234”育人模式实践研究——以四川省乐山市第一职业高级中学为例[J].教育科学论坛,2017(15):15-18.