

跟惰性说 Byebye

◆汪闻慧

(宁波市镇海区庄市中心学校 浙江省宁波市 315201)

摘要: 惰性是一种心理状态,做事拖拉、爱找借口、碌碌无为,计划、理想、抱负在这拖拉与借口中变成泡影。一个人一旦贪图安逸,并积极成性,就会给生活、学习和工作带来负面影响。作为小学班主任,应针对孩子的心理特点,精心安排和设计班级教育、教学、文娱等活动,促使学生跟惰性说再见。

关键词: 惰性; 锻炼意志; 主题活动; 制定计划

缘起: 新学期新班级引起的“惰性”思考

【镜头一】我在新学期接手了一个五年级的班级,在某个下雨天发现80%的家长接孩子时,都是一手搀着娃,一手撑着伞,家长身上挂着沉重的书包。

【镜头二】这群孩子爱玩爱闹,可一旦要求完成课堂作业、进行体育活动时,都是“啊”地叫苦,拖拖拉拉,没有良好的纪律和习惯可言。

探究: 遇问题, 刨根问底找原因

惰性是指因主观上的原因而无法按照既定目标行动的一种心理状态,它是人的本性之一;不易改变的落后习性;不想改变老做法、老方式的倾向。当一个人有惰性心理时,做事就会迟迟不行动,一拖再拖。

举例说:当某人考试成绩不理想后,心里计划要好好学习,在下次考试中取得好成绩。但每次准备学习的时候,都因为离考试时间还久远、或今天约好朋友出去玩等借口未开展学习,最终下次考试依然未能取得好成绩。这就是惰性带来的一个简单的负面效果。

【解读】什么原因导致现在的多数孩子拥有惰性的行为和心理?

1. 包办代替, 过分溺爱

现在的孩子,独立生活、生存能力差,原因之一是家庭的溺爱。孩子小时,家长什么都替他们做好,让他们过着衣来伸手、饭来张口的享受生活。在孩子上学时,往往扮演“书童”角色——帮背书包,撑雨伞,甚至到学校打扫卫生。这样成长起来的孩子,缺乏动手锻炼的机会,其独立生活、生存能力可想而知。

2. 常受责备, 心灰意懒

孩子总有自己想独立的时候,不论多么依赖的孩子都是如此。但是,当他在独立做事时,如果因做得不能令大人满意,经常受到责备,就会失去做事的兴趣,从而心灰意懒,这也是造成孩子懒惰的原因。

3. 模仿对象, 滋长惰性

身边成人的行为潜移默化地影响着孩子,而成人的懒惰行为,也是形成孩子懒惰习性的又一原因。有的成人在家中使唤别人代他做自己能做的事;有的成人从事体力劳动或脑力劳动时就叫苦连天或半途而废等等,孩子亲眼看见这些后就会加以模仿,这也就滋长了懒惰的心理和习性。

孩子的懒惰习惯对于孩子的成长是十分不利的,并且还会危害到孩子的心理健康。因此,在学习生活中,老师要针对小学生的心理特点,精心安排和设计班级教育、教学、文娱等活动,促使学生跟惰性说再见。在家庭生活中,家长一定要以身作则,培养学生良好的性格。

实践: 另辟蹊径寻策略 跟惰性 Byebye

我国早期教育史《学记》上就有组织学生课余活动的记载,要求学生学习与游憩相融合,这样才会使学生感到学习生活愉快,从而亲其师,乐其友,达到信其道坚定不移的目的。我们现在的班级管理,更应该组织各种有特色的活动,使学生身心愉快接受思想教育,在活动告别“惰性”。

针对“惰性”的班级活动形式可以多种多样,我在班主任教学实践中总结出几种深受学生喜欢的合作活动。

1. 崇正小课 讨论反思

崇正小课虽然只有短短的15分钟,但是对学生进行行为习

惯和礼仪教育,不能忽视它的作用。我就组织学生留意校园、班级生活、同学琐事,让学生在崇正小课上展开讨论。学生从讨论中正视自己,明辨是非美丑;学生在反思中认识自己和他人的“惰性”行为,明确今后努力的方向,不断完善自己。

2. 绘本阅读 潜移默化

绘本阅读对促进儿童健康品格的形成有重要作用,那种表达优秀品德的绘本,有着学会与人分享、学会劳动等良好品德内容的描绘,学生通过对这样内容的阅读,加之正确的引导,不知不觉学习了优秀的品德,在潜移默化中形成良好的品德。

3. 长跑锻炼 超越界限

奇怪的是我们班级的孩子最讨厌的不是文化课,而是体育课,深究其原因还是惰性心理造成的。我当班主任后,自己作为马拉松爱好者,想出陪伴孩子长跑锻炼意志、消除惰性的方法,循序渐进先从800米开始。

长跑是在痛苦中超越自己的界限去完成一件事,通过自己的努力一点点感受到努力的结果的过程。一个人要想超过自己的界限,首先要使出全力去冲向自己的界限,了解自己的界限。那是一件很苦的事,但是能锻炼自己坚强的身心。

我鼓励孩子们把自己的记录卡好好收藏起来,争取一点一滴提高自己的记录。自己为自己定一个目标,提高多少分或者多少秒,然后切实的为此而努力。不只看今天的结果,还要承认和表扬自己到目前为止的努力,朝下一个目标全力拼搏。

4. 团队合作 事半功倍

五年级上语文第五单元教材是综合性学习,围绕“遨游汉字王国”这个主题。在初步了解汉字的特点和发展历史基础上,还要策划和开展活动、查找和运用资料的能力。同学之间合作不是正好促进他们的合作意识,提高自己的自觉性吗?所以,我让学生们自由组成小组,结合活动建议制定一个活动计划,活动计划包括活动时间、活动内容、参加人员和分工情况等。后来在总结中,一生说:在与小组成员分工合作的过程中,他增加了合作意识,掌握了沟通技巧,认识到了团队的力量。

5. 主题活动 激发兴趣

学校有“崇正之星”评比规则,平时发放勤学星和规范星,积累一定的个数到期末兑换雏鹰奖章。但是,对于高年级学生来说对星星已经没什么兴趣,平时遗落在地上,同学间赠与,可见吸引力不足。那么,我在争章活动加入“活动元素”,一月一次举行班级活动。比如10月的主题是拍卖会,用自己在学习过程中积累的星星来拍卖奖品,“星”多者得。11月的主题是美食嘉年华,同样用勤学星和规范星来兑换美食券,用美食券来换小零食。每月一次的主题活动,让学生以超高的热情来学习、表现、劳动,赢得勤学星,在活动过程中,学习效率、行为习惯等明显提高。一家长反馈,在家里弟弟拿孩子100元钱一点都不心疼,拿1个“星星”就要“拼命”。

6. 制定计划 科学合理

有一个好的计划,就像个人在监督着你,带着你前进。我们通过班级人人制定计划来提高计划观念和执行力,使自己成为能够有条理地安排学习、生活、工作的人。养成良好习惯后,就能自然而然地按照一定秩序去学习;有了计划,也有利于锻炼刻苦困难、不怕失败的精神。

结语: 且行且思为了孩子的一切

一个人如果没有与困难作斗争的顽强精神没有坚强的意志,就必然会为惰性找到借口。要经常检查自己,督促自己,克服自身的惰性、动摇性,养成不畏艰险,不向困难低头的坚韧性格。要以彻底的自觉性严格要求自己。只有那些真正懂得人生的价值和意义,把生活看做是一种责任、一种使命、一种创造的人,才能真正自觉地鞭挞自我,克服惰性。

只要我们广大教育工作者能勇于开拓,勇于创新,不断地总结经验、改进工作,相信一定会建立一个生机勃勃的班集体,一个团结向上的班集体,一个具有向心力的班集体。