基于实践式教学高校思想政治教育课程改革探究

◆刘　佳

（西南民族大学　四川成都　610041）

摘要：实践性是思想政治教育的根本特性，教育的本质是服务于实践，教育源于理论，最终要回归社会实践，新时代背景下探索对基于实践式教学高校思想政治教育课程改革，分析思考思想政治教育政治实践育人所面临的突出问题，对促进高校学生的全面发展，提高大学生创新能力、思维方式、探索能力都有积极意义。

关键词：实践式教学；高校思想政治教育；课程改革

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作要遵循思想政治教育工作规律，遵循教学育人规律，遵循学生成长规律。思政课作为立德树人核心课程，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人是思政课建设的首要任务。实践性是思想政治教育的根本特性。从思想政治教育课程实践性出发，探讨思政课程实践育人所面临的问题，对创新和强化思想政治教育课程实践性教学具有重要的现实意义。

一、实践性教学对高校思政政治教育课的重要意义

习近平总书记强调，思政课作用“不可替代”，思政课是落实立德树人根本任务的“关键课程”，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的“重要保障”，是大学生成长成才的核心课程，在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课“非常必要”。

思想政治教育本身就是一项具有实践性的对象性活动，思想政治教育是以人为对象的活动，，从人的实际出发进行思想政治教育，必须分析人的思想与行为形成、发展和变化的实践基础，思想政治教育课具有塑造、在拔尖人才培养背景下对思想政治理论课进行整体性改革，进一步深化“马克思主义理论实践教学”，有利于发挥思想政治理论的思想领先优势，增强思想政治理论课的时代性和实效性，让学生把理论转化为实践的行动，助推创新人才培养。

实践教学模式的引入,可以改变思想政治教育课程存在的受教育者缺乏主体性,教育者与受教育者之间关系疏离以及教育理念和资源整合不足的特点。实践教学模式作为推动高校思想政治教育实效性的重要手段,实践教学必须在学科定位上做到精确,运行模式上做到高效,考核管理上做到准确,这样才能发挥提升思想政治教育实效的作用。

高校思想政治理论课实践教学对于调动学生学习的积极性主动性都发挥着重要的作用，以思想政治理论课教学为中心，推进思想政治理论课建设，发挥了落实立德树人根本任务，围绕立德树人根本任务，致力打造思想高地、红色阵地、人才洼地和立德树人基地，努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

实践教学是理论与实践的结合，创新性人才的培养离不开实践教学，实践教学是巩固理论知识和加深理论知识的有效途径，学生的亲身实践和体验能引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，接受爱国主义、集体主义和社会主义教育，提高认识水平和社会适应能力，形成良好的思想品德和行为习惯。

实践性教学模式是提高思想政治教育专业学生实践能力的有效途径,是适应现代知识经济社会发展的必然要求。面对思想政治教育课程的新要求，高校必须加强实践环节的投入，教学必须深入社会现实之中，加大实践环节的教学力度。直面各种社会信息，直面学生的各种疑虑，才能够在解释规律中传道、在强化教育中授业、在理论联系实际中解惑,提高学生辨别是非的能力,增强学生分析认识社会问题的能力，促进学生的全面发展。传统的思想政治理论教学模式以课堂、书本、教师为中心，授课方法单一，教学效果不理想，而实践教学使学生变成积极的实施者和参与者，变被动接受为主动学习，增强了课程的教学效果。实践教学是高校培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才的需要。总之，实践教学应当成为这类课程不可或缺的环节。

二、基于实践式教学高校思想政治教育课程改革

1、加强思想政治教育实践课程体系建设

根据教育部“打赢提高高校思政课质量和水平的攻坚战”的总体要求，学校着力加强总体规划和顶层设计，全面提升思政课教学质量和水平，取得了积极成效。中宣部教育部的教社政［2008］5 号文明确要求：“要从现有学分中划出 2 个学分，开展思想政治理论课实践教学，并纳入学校教育教学总体规划和教学大纲”。

加强和改进思想政治理论课教学，改革思想政治理论课结构，统筹规划思想政治理论课实践教学，首先要对思想政治教育理论课程实践性教学进行周密计划、合理安排；学校教务部门要调整学时学分数，加强课程结构改革，深化实践教学，科学设计实践教育教学体系，新增理论与实践课程，丰富“课程思政”的内容和形式

2、构建“课堂教学+实践教学”的教学体系

在拔尖人才培养背景下对思想政治理论课进行整体性改革，进一步深化“马克思主义理论实践教学”，发挥思想政治理论的思想领先优势，增强思想政治理论课的时代性和实效性，让学生把理论转化为实践的行动，助推创新人才培养。

设置“思想政治课社会实践”课程，将课外思政教育社会实践活动纳入课程体系，深化马克思主义实践教学，把马克思主义的立场、观点、方法传授给学生，并着眼于学生实践能力、运用能力的培养。将思政课实践教学延伸到学生社团活动、青年马克思主义工程、学生党校及学生寒暑假社会实践等领域，引导学生走出校门、深入基层、深入群众、了解社会、服务社会，实现政治理论教育与实践教育的结合。坚持理论联系实际，运用马克思主义理论深入分析改革开放中的重大问题和学生普遍关心的问题。开展例如“课前连线 5 分钟”、“10 分钟时政读懂中国”、“马克思主义经典阅读汇报暨‘理论之星’报告会”、“民族团结‘精彩一课’教案及授课技能比赛”、“传承中国精神凝聚中国力量主题演讲比赛”、“增强五个认同促进民族团结”班级论文交流会、“讲述：在红色档案中触碰理想信念”、“讲述：感悟经典”、“讲述：来自身边的正能量”、举办“思想政治理论课学生学习书画展”等形式多样的教学活动。

3、推进思政课实践性教学方式改革

课堂实践性教学就是在思政课上,采用多样化的教学方式,例如小组讨论、案例演示、专题讲座等多种形式，在课堂开展各类实践活动，增强教学方式的灵活性和机动性。鼓励教师发挥理性思辨所长，以理论演绎的方式展开教学，支持教师利用在线开放课程平台，开展基于 SPOC 的“翻转课堂”教学。积极探索学生与教师“共享讲台”的讨论式教学及基于学生问题的“诊断式”教学等，发挥专业课程教学的育人功能。

不同课程的教师也要根据课程设置的特点采用多种的教学方式，首先思政课教师要“因材施教”，根据学生所学专业特点，结合思想政治课课程内容，在教学过程中实现思政教育与专业教学的有机融合；专业任课教师也要结合专业课程教学进行思想政治教育，专业课程任课教师在传授学科专业知识的同时，要有意识的对学生进行思想引领和价值观教育，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入通识教育和专业教育的全过程，在

政治学、社会学、法学、历史学、新闻学、文学等学科的专业课程中增加中华优秀传统文化内容，

习近平总书记在全国教育大会上强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。全面配合创新人才的培养，实现思想政治理论课教学的有效性目标，是具有前瞻性、全局性、探索性和示范性意义，对推动思想政治理论课教师队伍建设的持续健康发展，努力开创高校思想政治理论课建设的新局面具有重要的战略意义。

参考文献：

[1]郭媛媛.基于辩论式教学的思想政治课程改革.中学政治教学参考，2016 年 3 期

[2]曹群.论思想政治教育的实践性及其体现与发挥.思想教育研究，2018 年 11 期

[3]韦汉吉.思想政治教育的实践性特点及其教学反思.教育观察，2017 年 11 期

本文是西南民族大学中央高校基本科研业务费专项资金项目资助《改革开放以来少数民族英模榜样教育价值研究》（2019SQN56）阶段性成果。

作者简介：刘佳，1986 年 11 月，西南民族大学宣传部助理研究员，研究方向：思想政治教育。