

# “互联网+”背景下任职教育院校开展混合式教学探讨

◆代小军 吴玉堂 侯洪雨

(陆军边海防学院 乌鲁木齐校区 新疆乌鲁木齐 830000)

摘要:本文阐述了混合式教学的内涵与优势,探讨了任职教育院校开展混合式教学的可行性与必要性,同时提出了开展混合式教学应把握的几个问题,以期对任职教育深化教学改革提供理论参考。

关键词:互联网+;任职教育;混合式教学

## 一、混合式教学的内涵与优势

对于什么是混合式教学模式,目前国内外有多种不同定义。综合目前国内外学界对此定义,一般可将其理解为一种将传统课堂教学和在线教学相结合的教学模式,它既要组织进行有效的课堂教学,又要搭建网上教学平台,组织线上教学。这一教学模式强调“以教师为主导、学生为主体”,依托师生共同创设教学环境,整合教学资源,以期达到最优教学效果。

比较传统的课堂教学而言,混合式教学既包含传统的课堂教学基本要素、手段与特征,又顺应时代发展需要,充分利用网络教学优势,满足学生便捷、优质学习的要求,超越了传统课堂教学的时空局限性。其优势在于为学生提供便利的学习机会,共享优质教学资源,只要能够连接网络,学生便可以随时随地地上网观看视频、参与讨论、完成作业等学习任务,这使得教学方式更为自由与便捷,学生学习的主动性和积极性、学生间的相互协作能力等也得到极大提高。

## 二、任职教育院校开展混合式教学的可行性与必要性

### (一)适应我军实施军事职业教育的需要

自党的十八届三中全会提出“深化军队院校改革,健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”以来,我军正在全力发展军事职业教育,加速构建军事职业教育体系,使之成为官兵立足岗位成长成才的重要途径。同时,从近年来外国军事人才培养制度改革的情况看,以美国为代表的军事强国,强调将终身学习能力培养纳入人才培养最核心目标之一进行总体设计,大力推广远程及分布式学习、混合式学习等在岗自主学习模式。因此,任职教育院校应发挥学科专业和人力资源优势,主动参与军事职业教育平台建设,大力开展精品 MOOC 课程、微课和在线虚拟训练课程建设,积极探索运用课内课外、线上线下、实时错时的混合式教学模式,为各级各类人员提供多层次、多样化教育服务,助力我军新型军事人才培养。

### (二)破解任职教育教学现实问题的需要

我军任职教育,尽管主体地位日益凸显、改革力度不断加大,但仍然存在功能定位不清、特色优势不明显的问题,特别是在课程教学方面,依旧存在教学理论滞后、教学方法生硬、教学环境不配套等现实问题,严重制约教学质量和效益的提高。积极探索具有信息时代特征、遵循任职教育特点规律、教学质量效益明显的新型教学模式,是任职教育院校深化教学改革的应有之义。在任职教育院校开展混合式教学,能够针对任职教育培训时间短、岗位需求实、教学内容新等特点,结合学员知识能力基础和院校教育信息资源等优势,实现以教为中心向以学为中心的转变,促进教学质量和效益的提升。混合式教学,可以使“教”与“学”更加紧密地结合。一方面充分发挥教员在教学过程中的主导作用,推行引导式、启发式、研讨式、案例式等教学方法,培养其“会教”能力;另一方面充分发挥学员教学过程中的主体作用,探索基于网络环境的在线自主学习方式方法,调动学员的内在潜能和创造力,培养学员的“会学”能力。

### (三)顺应军事教育改革发展趋势的需要

现代信息技术正牵引着历史车轮奔向信息时代,对军事教育产生十分深远而深刻的影响。军队院校教育得以突破时间和空间的限制,由封闭趋向开放。教学活动过程由从教员单向输出知识

向教员、学员双向交互,甚至组成学习共同体转变。通过依托海量的数字化教育资源,教学内容可以更加便捷地重组和优化,教学方法手段变革有了更大创新空间。因此,信息时代带来的机遇和挑战,应该是任职教育院校高度重视和准确把握的,而混合式教学的理念和模式正好契合这一需要。在任职教育院校开展混合式教学,能够针对学员知识结构比较完备、经历阅历比较丰富的特点,整合以课堂为中心的教学方式和以网络为依托的教学方式的各自优势,实现教学时间、空间的极大拓展,更加充分地发挥学员学习主体作用。

## 三、任职教育院校开展混合式教学应把握的几个问题

### (一)构设利于学员学习的教学环境是基础

教学环境是搞好教学的基础性条件,也是直接影响教学效果的重要因素。任职教育院校开展混合式教学,必须重视教学环境的构设。首先,运用好军队的平台和系统。利用我军大力推进军事职业教育平台建设契机,依托强军网服务系统,同步建设配套的教育平台。其建设核心是尽可能全面覆盖院校教学、科研、办公和学员生活区域,且运行规范、资源丰富、便捷高效。其次,建设或利用好适宜的网络教学平台。任职教育院校网络教学平台的建设与运用,一方面坚持拿来主义,在非涉密课程教学中可以直接利用目前地方院校较流行的学堂在线、清华大学 MOOC 等在线教学平台,以提高平台建设运用的效益;另一方面在涉密课程教学中可学习国防科技大学的相关做法,在符合保密规定、贴近单位实际的前提下,自主建设相关网络教学平台。再次,利用好丰富的数字化教育资源。借助我军大力推进军事职业在线课程教育资源之势,发挥院校的学科和人才优势,主动参与“千门精品课程、万门微课”开发计划,运用以 MOOC、微课为核心,以视频公开课、电子教材等载体为补充的高质量、大容量数字化教育资源,满足不同专业开展混合式教学的需要。

### (二)合理选择并建设适用混合式教学的课程是关键

任何一种教学方法、教学模式都有其适用范围,混合式教学同样如此。依据混合式教学的基本原理,任职教育院校应合理选择适用混合式教学的课程。一般来说,此类课程应具备以下主要特征或条件:为单独一门课程,学时数较多,以保证学员自主学习的时间;教学班次的规模,必须适中或者稍小,以保证学员的参与度;课程内容的理论性、体系性较强,同时兼具一定的开放性,便于设计研讨环节及主题,也利于学员提前自主学习;已建有比较丰富的数字化教育资源,为学员依托网络环境开展学习提供必要条件。例如,陆军边海防学院乌鲁木齐校区政工与管理教研室,自主设计制作的《分队反恐维稳与应急处突行动中的政治工作》课程,行了混合式教学实践,初步构建起由视频教学、典型案例分析、电子教案、课堂测验、在线研讨、课后答疑、效果评估等模块组成的混合式教学环境,实验阶段取得了比较理想的教学效果。

## 参考文献:

- [1]林雪燕,潘菊素.基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J].中国职业技术教育,2016.
- [2]季杰.混合式教学在汽车营销与服务专业的应[J].中国职业技术教育,2018.
- [3]陶会平.混合式教学在《管理学原理》课程教学中的应用[J].教育教学论坛,2016.
- [4]杨志超.高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J].思想教育研究,2016.
- [5]土增获.线上线下混合式教学质量监控的实践与探索[J].中国职业技术教育,2018.