

小学语文教学中交互式电子白板的应用研究

◆ 律春梅

(黑龙江省克山县河北乡中心小学 黑龙江齐齐哈尔 161608)

摘要:在小学语文教学中,交互式电子白板的运用为语文教学提供了便利的教学工具,提高了教师的教学效率,同时也激发了学生的学习兴趣。但是在农村地区,交互式电子白板的使用仍在一定程度上存在不当之处和问题。本文将着力阐明交互式电子白板在小学语文教学中的作用和独特优势,通过课堂观摩发现农村小学语文教师教学过程中使用交互式电子白板的不当之处,并进行总结分析,探索出其原因并提出具有针对性的改进策略。

关键词:小学语文教学;交互式电子白板;应用;问题与策略

引言:随着新课改的深入以及现代教育技术的发展,不断涌现的新媒体新技术正在改变着教育的模式与发展方向。近年来,交互式电子白板在课堂教学中的积极作用得到了广泛的认可,教师的教学方法和学生的学习方式得到了实质上的改变,实现了多样化。在此潮流背景下,农村小学语文教师亟需提升运用电子白板的教學能力,变革语文课堂教学模式,基于交互式电子白板采用多种教学方法,促进学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的全面发展,从而为学生的终身发展奠定良好的基础^[1]。

一、研究小学语文教学中交互式电子白板应用的重要意义

近年来,我省关于多媒体教育技术的相关研究在各个城市学校不断涌现,但是目前主要集中在对于单向性的教学手段的研究,对于交互式电子白板这种能够提升师生双向交流的教學技术的研究尚未形成较大规模,尤其是在农村小学的课堂教学中,交互式电子白板的应用仍停留在比较初级的阶段,教师的相关专业能力亟待提升,对于运用交互式电子白板来改善传统课堂僵硬的教学模式缺乏探索。因此,笔者希望通过本研究来填补相关教学研究的空白并引起农村小学语文教师的重视。

二、交互式电子白板在小学语文教学中的作用和优势

在小学语文教学中,交互式电子白板的作用和优势主要体现在以下三个方面:

1. 创设情境导入,激发学生兴趣。教师利用电子白板的交互功能,创设出能够激发学生的想象力或引发学生相应情感体验的情境,使学生在欣赏或情绪感染中就势转入课文学习的一种导入方法。通过课堂观摩对比对照研究,笔者发现利用电子白板的交互功能比传统语言创设情境更能引起学生的兴趣^[2]。

2. 运用电子白板,实现师生互动。交互式电子白板的交互功能为课堂教学中的生生互动、师生互动和人机互动提供了方便,从根本上改变教师与学生在课堂上的互动方式,为建立以学生主动学习为中心的课堂奠定了技术基础^[3]。

3. 落实重点难点,提升教学效率。在使用电子白板的过程中,教师可以充分利用电子白板的功能来帮助学生快速寻找到学习中的疑点、难点,从而达到提升学习质量和提高教学效率的目的^[4]。

三、教师交互式电子白板使用行为不当的原因及对策

(一) 忽视教学目标的要求

毋庸置疑,课堂教学信息化是信息技术与学科教学整合的突破口,也是中小学教育信息化的核心;但无论多么先进的技术,只有与教学内容实现恰当结合,才能发挥信息技术的功效,真正起到画龙点睛的作用,任何游离于教学目标之外的教学技术行为都是无效的^[5]。

因此,在运用交互式电子白板过程中,教师一定要强化目标意识,让教学过程中的每一个环节都紧紧围绕教学目标。只有恰当、准确地在课件制作中使用白板的丰富功能,才能更加为教学增添光彩,才能更好地达到教学目标的要求^[6]。

(二) 忽视交互式电子白板的交互性

交互式电子白板的主要优势是它的交互性,包括交互式电子白板本身的信息交互和“人机交互”。“人机交互”为教师和学生、学生和学生、教师与交互式电子白板、学生与交互式电子白板的互动创造了条件。

因此,教师要深刻认识到交互式电子白板是促进课堂教学互动的有效媒介,不能忽略“交互性”这一强大的特点。其次,教师应学习相关教学互动的理论知识,了解基于交互式电子白板在教学中的价值。最后,教师需要不断尝试将“交互”运用在课堂教学中,不断强化基于交互式电子白板的互动教学^[7]。

(三) 不熟悉交互式电子白板

教师对于交互式电子白板的基本操作不熟练,对于交互式电子白板自身带有的丰富的资源库不了解。当然,电子白板掌握的熟练程度并不是教学的重点,但只有熟练掌握了电子白板的各项功能,才会更恰当地使用电子白板的各部分功能来更好地呈现教学,一定程度上也会有效地避免“不恰当使用技术”的问题。

因此,学校应不定期举行一些关于交互式电子白板相关的培训,教师也需要积极主动的参加一些交互式电子白板优质课的比赛,在教学中也要不断练习使用。

四、总结

笔者在文章中简单阐述了交互式电子白板在农村小学语文教学过程中的优势、作用,以及对存在的一些问题及策略的简单思考。笔者认为,教师首先要充分认识现代教育技术,尤其是交互式电子白板在当今学科教学整合中的重要作用,积极主动地掌握先进的白板技术。教师只有不断加深对电子白板的认识,才会更加熟练地掌握电子白板的功能。因此,在电子白板辅助教学过程中,教师必须充分调动主观能动性,围绕教学目标积极开展教学活动,恰到好处地用好电子白板技术,更好地把电子白板运用在小学语文教学中,进一步实现语文课堂的交互性与开放性。

参考文献:

- [1]唐琳琳.交互式电子白板在小学语文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2017(15):112-113.
- [2]崔圳超.交互式电子白板在小学语文教学中的运用[J].中国教育技术装备,2017(12):50-51.
- [3]史敬忠,于登英.交互式电子白板在语文教学中的应用探讨[J].教育现代化,2017,4(46):194-195.
- [4]梅东山,邓琼英,郑全.《基于交互式白板的初中语文教学策略研究》课题研究综述[J].软件导刊(教育技术),2013,(06):74-76.
- [5]刘禧玲.交互式电子白板在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2018(07):152-153.
- [6]张燕青.交互式电子白板在小学语文课堂教学运用中的常见问题和对策[J].华夏教师,2014(S1):71.
- [7]王晓晓,曹卫真.基于交互式电子白板的课堂教学行为分析——以小学语文4节录像课为例[J].软件导刊(教育技术),2017,16(07):49-52.

