

小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法

◆裴恒德

(广西省钦州市钦北区长滩镇谈读小学 535026)

摘要:数学作为贯穿整个教育历程的重点科目,其在小学教育课程中所占的比重也是令人难以想象的,其作为小学学习课程的基础学科,做好小学生数学课程教学引导工作,对学生学习经验的积累、学习能力的提高以及未来相关学科的学习有着非常重要的意义。因此,本文将从在小学数学教学中积累学生基本活动经验的内涵和重要性着手,对其策略与方法进行重点地探讨。

关键词:小学数学教学;学生基本活动经验;策略方法

引言:

数学作为小学阶段教学体系中的核心学科,其最为重要的任务是培养学生的数学基本思维和基本活动经验,而这也是素质教育以及新课改所提出的要求。通过学生积累的基本活动经验,在教师的引导下可以使学生的基本活动经验转变为数学学习经验,让学生参与到课程学习活动中的同时,凸显学生处于课堂教学中的主体地位,鼓励学生积极思考,主动实践,从而培养学生的数学思维能力和提高学生数学学习能力。

一、小学数学基本活动经验的重要性和内涵

在小学教学中积累基本活动经验的基础是学生,在以学生为主体的课堂教学中,通过学生的亲身经历从而获得学习数学的经验,使得学生也可以在基础知识的学习与实践结合的过程中培养学生良好的观察和思考习惯,为学生构建起一个优秀的数学知识学习框架。同时,在2001年《义务教育数学课程标准》中第一次明确地将“数学活动经验”纳入义务教育数学课程目标之中去。在此文件中明确的表明,数学活动经验是学生适应未来社会生活以及进一步发展所必需的重要数学知识以及基本的数学思维方式和必要的应用技能^[1]。因此,数学活动经验也被赋予了更为丰富的意义,它不再仅仅属于数学知识学习的一部分,同时也是学生更好地获得数学知识、掌握数学技能以及感悟数学思维方式的前提,也使得数学活动经验成为了小学数学课程教学的核心内容之一。

二、小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略

通过数学基本活动的组织与参与可以让学生养成数学学习思维的同时,对学生感悟数学知识的能力也有着非常明显的作用,从而引导学生掌握数学的思维方式。

(一)让学生学会观察

观察既是一种能力也是一种习惯,学生在教师的引导下养成自主观察和思考的习惯,不断挖掘数学知识的本质,实现将抽象的数学知识具体化,同时也可以使得学生可以实现从感性到理性质的飞跃。因此,在小学数学的课堂中,教师应该不断引导学生在学的过程中形成细心观察的好习惯,善于观察细节可以有效

帮助学生更加全面的掌握数学知识^[2]。例如:在苏教版小学数学一年级《认识图形》的学习中,需要通过一些事物对图形进行辨认,对一些常见的形状需要在脑海中形成一个具体的认知,并会接触一些几何图形的基础知识。但是,由于该阶段的学生年龄较小,使得他们在空间想象力和思维能力方面受到一定的限制,所以在这些空间知识的学习中会显得尤为吃力。因此,需要教师给予学生一些这方面的引导,通过创新的教学方法为学生准备一些相关图形的积木或者模型,让学生通过更加直观观察降低学生理解这些知识的难度,感受到数学基础知识的魅力,并有效提高学生的数学学习能力^[3]。

(二)让学生将学习引入生活中

数学来源于生活,与日常生活有着密不可分的关系,同时学生的日常生活经验也是学生进行数学学习最好的切入点之一。其实在小学数学的课程教学中,就高度集成了生活在其中,因此教师将生活经验引入数学教学中需要注意合理规范化的运用。当教学在组织小学数学教学活动的时候,可以将课堂教学立足于生活日常现象,从而充分调动学生积累的生活经验,教师在此基础上进行引导和教学,可以促使学生最终将生活经验向着数学经验转变。例如:在鲁教版小学数学《元、角、分》的教学中,教师可以通过让学生之间进行一些模拟超市买卖的情景,利用学生积累的生活经验去学习这一知识,学生通过反复的思考探索便可以将生活经验转化为数学经验^[4]。

三、结束语

通过数学教学活动的组织,可以帮助学生积累数学基本活动经验,而数学基本活动经验也是帮助学生掌握知识,培养学生数学思维模式和提高数学学习能力的有效手段。因此,小学教师应该在教学中重视数学基本活动经验的积累,并大力推广和实施这一优秀的教学理念,从而实现小学数学教学质的飞跃。

参考文献:

- [1]孙艳杰.积累活动经验,提升数学“积累力”——小学生积累数学基本活动经验的途径与策略[J].小学教学研究,2018,669(35):76-78.
- [2]周俊伽,邹循东,李细妹.帮助小学生积累数学基本活动经验的策略——以图形与几何为例[J].广西教育,2014(33):4-5.
- [3]李晓飞.小学生积累基本数学活动经验策略谈——以《用方向和距离确定位置》教学为例[J].新课程研究(上旬),2013(8).
- [4]王玉东.基本数学活动经验的教育价值与教学策略——以“平面图形的面积计算”的教学为例[J].教育研究与评论(小学教育教学版),2014(12).

