

浅谈高三阶段生物复习教学中如何备战高考

◆任媛

(黑龙江省黑河市嫩江县高级中学 161499)

摘要: 高考又要临近了,新一轮的高考复习活动也已经开始了一大段时间,复习的时间很短,复习的任务却又很重,而且随着课改的深入进行,高考也在不断的进行调整,出题的选择也开始由着重考查学生对生物基础知识的理解和应用,转变为在注重基础的同时还要考察学生的学科能力和思维品质的学科素养的考核。因此,我针对这一现状,总结自己多年的教学经验,浅谈一下自己对高考复习的一些见解。

关键词: 复习方向;基础;积极性;实验

一、研究课改方针,把握复习方向

复习的大方向一定要符合我们黑龙江本省的课程改革精神,只有这样我们才可以把握高考的命题方向。进而通过对命题的了解来选择相应的复习方向和学习要点。如2018年的《黑龙江高考改革最新方案》,以及2018年的《高考习题》等。通过对这些文件的研读,以及领悟,我们做为生物教师才可以更好地把握2019年的高考生物复习方向。

二、重视学科核心概念的解读,打下牢固的生物学基础

核心概念的教学越来越重要,因为做好核心概念的教学不仅可以提高课堂的教学效率,还可以更好地培养学生的逻辑思维能力。不仅是我们的生物学科的复习要围绕核心概念来展开,高考任一学科的复习往往都是围绕核心概念来展开复习的,因此教师在进行复习备课的时候就需要准备相关的可以反映出本学科特点的核心概念,这样才可以带动学生对核心概念的复习,同时加强学生们的学习效率。例如:拿我们课本中的核心概念“基因”来进行举例说明,只有把同基因相关联的蛋白质、细胞的分化、氨基酸、RNA、核糖体、生物进化等许多相互关联的知识点串联起来,才可以让学生轻松的找出并掌握这些围绕核心概念的知识点之间互存的内在联系,进而形成自己的知识网络,在复习当中起到统领全局的作用。核心概念掌握了,学生对生物学科的本质以及学科特点都会产生更深程度的理解,进而为学生以后的自主复习打下牢固的基础。

三、通过生物观点的讲解,培养学生自主复习的积极性

新课改之后的生物学教材中,存在大量的生物教学“活动”。如北师大生物教材课本中关于“微生物与人类关系”一课,这同我们的日常生活都是有非常紧密的联系。正是因为其代表了我们对微生物的看法,所以才会有了泡菜的诞生,我们东北的腌白菜就是合理的利用了这一点。这样的教学观点讲述,不仅形式多变,且内容变得更加趣味,不但可以让学生更好地掌握并复习相关知识,还未学生主动复习并探究知识的原理打下了基础,在浓厚兴趣的驱使下,学生们复习起来必然会有事半功倍的教学效果。

除此之外“遗传的物质基础”一课的讲解也是对生物学观点的一种新颖讲解,在讲解这一知识点的时候我们就可以大量的引

入遗传工程和基因工程的成果介绍给学生听(如:转基因食品的研发;疾病的攻克;试管婴儿的培育等等),让学生们了解到,这些生物知识对我们人类的健康以及生活质量所提供的便利。这样的复习教学不仅可以让学生以另一种眼光看待我们的生物学知识,还增加了学生对生物科技利国利民的了解,容易从基础上培养学生的责任感和使命感,进而形成自己的生物科学价值观。在讲述了上述的生物学观点后,我们还可以拿往年的高考例题进行举例:如:2013年的生物考题,在玉米中,制约其某种除草剂抗性(简称T)与除草剂敏感(简称t)、非糯性(G)与糯性(g)的基因分别位于两对同源染色体上。获得可育的非抗糯性个体。这道习题的切入点是“玉米新品种的培育”这一命题,他就包涵我们上文所讲的遗传知识点,这种类型命题的思路就是为了考究学生对于遗传学知识以及其优缺点知识的掌握。如果我们在复习的时候刚好复习了这些,那么学生在考试的时候遇到类似的题,必然会如鱼的水。因此,我们复习教学中除了要讲解生物学观点外,还要多多切合社会实际。

四、关注实验思想和策略,加强学生的实验复习

数理化等理科知识都有一个相似的共同点,就是他们都离不开实验。生物学科尤其如此,实验课是生物学的基础,它在高考当中所占的比重是十分巨大的,这从高考标准中对于实验考核的要求就可以看出,它要求每一个考核的实验都要具备一定的实验思想和方法。因为他是学生实验能力的直观体现。因此,我们做为教师,在引领学生进行实验复习的时候,一定要去认真的领悟并体会每一个实验的设计意图,进而能够合理的来向学生讲述实验的操作步骤和原因。这样学生才会重视实验学习,也才会取得更好地成绩。除此之外,我们在平时进行实验课复习的时候,也一定要培养学生认真、仔细的习惯,这样学生们才会认真的去理解并观察实验每一步之间的关系,而随着复习时间的延长,学生们就会形成好的学习习惯,进而养成专属于自己的科学实验价值观。

结语:高中阶段的知识点学习主要的面向点就是高考,因此做为学生学习的引领者我们要把高考的动态和教材完全吃透,进而再此基础上去培养学生的知识体系构建。学生有了教师指引复习方向,加上自己对基础知识的牢固掌握,那么在高考中学生必然会得心应手,取得心满意足的好成绩。

参考文献:

- [1]李晓霞.如何提高高三生物课堂复习的有效性[J].延边教育学院学报,2019,33(01):144-146.
- [2]陈铮.选考后高中生物复习课策略思考[J].教育实践与研究(B),2018(12):33-35.
- [3]马彩梅.高考生物复习存在的问题及解决策略[J].甘肃教育,2018(21):88.

