

浅析小学中段语文阅读写作教学的策略

◆苏瑞彬

(广东省肇庆市封开县江川学校)

摘要:小学语文是小学生的基础课程之一,在小学中段语文教学过程中,教师要重视学生的语文阅读和写作能力的培养,通过语文阅读不断的扩展学生的语文视野,借助写作来促进学生语文能力的综合应用。但是当前小学中段语文教学当中依然存在一些问题,故此本文将结合当前小学中段语文教学的实际情况及其相关的教育意义,浅谈几点促进小学中段语文阅读写作教学的方法。

关键词:小学语文;阅读写作;教学

小学中段的语文教学实际上起到了一个很好的承上启下的作用,既是对之前所学的语文知识的总结和提升,同时也能够为学生将来学习更深的语文知识做好铺垫。但是在教学过程当中很多教师并没有很注重这一阶段的语文教学,依然采取低年级阶段的语文教学方式或者直接过渡到高年级阶段的语文教学模式,这样一来小学生由于接受能力有限在学习的过程当中不免会出现一些大大小小的问题。

一、小学中段语文写作阅读学习的影响

小学低年级段的学生由于其对事物的认知能力有限,故此他们大部分都是借助自身的具象思维来对周边的事物进行感知。对于一些比较抽象的事物难以把握,但是随着年龄的增长以及学生自身阅历的不断提升,在进行学习的过程当中他们逐渐积累了相关的生活经验,并且其思维也逐渐开始抽象化。因此在这个阶段开展适当的阅读写作教学,不仅能够很好的促进学生对知识的理解,同时也能够给学生提供一个更宽广的教育视野,使得学生了解更多的书本之外的知识。借助写作则可以提升孩子们对语文知识以及语言表达能力的应用和发挥,充分提高学生的语文综合能力的发展。

二、阅读写作目标

开展小学语文阅读写作教育自然是为了更好的促进小学语文教育的发展,对于小学中段的学生来说,开展相关的语文阅读写作教学,一方面能够保证学生在适当的年龄段有一定的阅读量,同时也帮助学生开始逐渐运用语言文字来表达自己的真实想法。另一方面是为了更好的促进学生语文阅读写作兴趣的培养,通过阅读创作来提高学习者对语文知识的学习兴趣,最主要的是帮助学生能够通过语文课程的学习树立起终身学习语文的意识。

三、方法策略

1. 激发兴趣

我们都知道兴趣是引导学生学习的最好方法,爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践,并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验,所以古今中外的教育家无不重视兴趣在智力开发中的作用。通过培养学生的学习兴趣能够很好的促进学生对知识获取的积极主动性,因此在教学过程当中教师可以充分借助多种教学方法来提升学习者对知识的学习兴趣。比如在教“幸福是什么”这篇文章之后,教师可以引导学生结合文中的故事情节进行情景再现,通过这种创设情景的方法把学生带入到情景当中,一方面不仅能够帮助学生更好的理解文章,同时在进行情景表达的过程当中学生也能有更多自己的体会。在引导学生进行阅读学习过后,教师还可以引导学生结合学生个人对幸福的理解以及在情景表演过程当中自己的感悟来表达一下自己对于幸福的理解,让学生自己运用语文知识来表达幸福是什么,这样一来不仅锻炼了孩子们的语言应用能力,同时也帮助孩子们更好的进行阅读理解,通过各种各样的教学方法来激发学生对语文知识的学习兴趣。

2. 合作学习

小组合作学习是最常用也是比较有效的教学方法之一,在进行阅读写作教学过程中教师也可以利用合作学习的方式来提高学生对于语文知识的理解程度。譬如在引导学生学习“桂林山水”这篇文章时,教师就可以借助小组合作学习的模式引导学生总结

归纳其中描写山水景物的好词好句,通过小组内的分析和讨论来加深学生对阅读文章内容的理解,即使是同一句话,每个学生的思维各不相同,因此自然会对此有着不同的理解,个性的差异便会产生一些思维碰撞的火花,从而帮助学生更加全面的理解文章中每一个句子的含义,从而使得学习者能够感受到语文的魅力所在。在进行阅读学习的过程当中,教师通过引导学生对好词好句的不断积累从而提高学生的写作能力。同时教师还可以让学生结合文中描写山水的表达手法来搜集一些课外的描写景物的优美词句,这样一来就能够更好的扩展学生的知识眼界。利用小组合作学习的方式来促进不同学习者之间的共同进步和共同学习,从而达到合作共赢的目的。

3. 阅读写作归一化

小学语文阅读和写作看似是两个教学部分,但实际上阅读与写作之间是密不可分的,两者之间有着必然的联系。通过大量的阅读积累一定的词句,从而为学生写出高质量的作文打下基础,借助写作训练可以很好的反映出一个学生对语文知识的获取程度,同时也能够很好的促进学生更多的阅读语文素材,由此可见,在小学语文阅读和写作的教学过程当中,两者之间具有一定的互通性,因此在教学过程中,教师要充分利用这一点来共同提高学生的阅读和写作能力。

比如在教“寓言两则”的故事内容之后,教师首先帮助学生更好的理解寓言故事所要表达的真正内涵是什么,寓言故事的体裁又是怎样的,通过这些基础知识的学习,学生自然能够很好的了解寓言故事的表达方法。接着教师就可以借助学生对寓言故事的理解来帮助学生自己创作寓言故事,可以让学生结合自己身边的实际情况或者实际案例,也可以让学生结合自己的想象来表达自己的观念和态度。通过这种教学方法一方面能够很好的帮助学生了解寓言故事,另一方面通过引导学生自己编写寓言故事来锻炼学生的语文思维以及学生的创新能力和对周围事物的观察能力。通过这种相辅相成的教学模式来帮助提升小学中段学生的学习质量和学习能力。

小学语文阅读和写作是语文教育当中的关键部分,因此在教学过程中教师要格外注重对学习者的阅读和写作能力的培养,尤其要抓好小学中段学生的语文阅读和写作训练,通过多种教学方法来提高学生对小学语文阅读和写作的学习兴趣,借助合作学习的模式来帮助学生对于语文阅读和写作有更深入的认识。同时在教学过程中教师要认识到语文阅读和写作之间的统一关系,要充分利用好两者之间的必然联系来促进小学生语文阅读和写作能力的提高。

参考文献:

- [1]张兰.小学中段学生语文自主阅读能力培养研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]冯娅男.小学中段语文写作教学的现状调查研究[D].河北师范大学,2017.
- [3]陈天琦.小学中段的生成性阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2017.

