

丢沙包游戏在农村幼儿园开展现状及对策

◆覃 面

(贵州省荔波县中等职业学校 贵州省黔南州布依族苗族自治州 558400)

摘要:“丢沙包”是中国民间传统的一种体育游戏,流传在广大的农村地区。具有很强的趣味性和娱乐性,深受幼儿喜爱。经过对丢沙包游戏开展现状调查研究,发现在农村幼儿园出现的次数正逐渐减少,针对这些现象,提出以下对策:提高农村幼儿教师专业化水平,有效指导游戏开展;改善园内班级教师配置结构;改变农村幼儿教师的观念,理解丢沙包游戏的重要性;做好家园沟通合作,促进游戏顺利开展。

关键词:丢沙包游戏;现状;对策

一、问题的提出

(一)提出缘由

传统游戏经历多年的演变,伴随着一代又一代儿童的健康成长,在儿童整个身心发展的过程中起到不容忽视的作用。丢沙包游戏属于传统游戏的一部分,在游戏过程中发展弹跳能力,体验到集体归属感,了解遵守规则的重要性,懂得控制行为和安全的不关系,学会分享与合作,从而满足儿童尽到责任和遵守规则获得的成就感,促进儿童良好社会性的发展。

(二)核心概念界定

丢沙包是指把细沙塞满缝好的方形布块里用来作武器“投杀”对方的一种儿童游戏。

二、丢沙包游戏的重要性

(一)对传统游戏来说

丢沙包游戏属于中国传统文化的重要组成部分。让丢沙包游戏回归中国传统游戏,和发扬与传承中国传统文化有着必然的联系。

(二)对幼儿来说

我国的学前教育专家卢乐山曾经说,“儿童从自我中心过渡到做一个社会的人,重要的变化在游戏之中。”由此可见,游戏在幼儿的整个身心发展阶段起到多大的影响。

三、丢沙包游戏在农村幼儿园开展的现状分析

在2013年11月4日—2013年11月24日在贵州省黔南州荔波县的四所农村幼儿园进行调研,然后抽取了其中两所进行为期三周的实地观察记录调研

(一)农村幼儿教师基本情况

农村幼儿教师是幼儿园教育教学活动的组织实施者。幼儿园活动能否有效的开展,一定程度上取决于幼儿教师的态度与能力。

四所农村幼儿教师大专文凭所占人数最多,达到67%。其次是高中或中专达到25%,本科及以上的仅占8%。说明农村幼儿教师的文化程度普遍偏低。为此又分析了四所农村幼儿教师年龄分布的情况,四所农村幼儿教师的年龄较大的占了人数的一半以上。在面对面和幼儿教师沟通交流中,发现40岁以上的幼儿教师,因为年纪的关系,他们更倾向带孩子室内玩小组或个人的丢沙包游戏,而不是带孩子出去蹦蹦跳跳。

(二)农村幼儿园开展丢沙包游戏情况

1.游戏次数

四所农村幼儿园平均每周开展4-6次的丢沙包游戏的教师占了36%,其次是3次以下的占了29%,依次是开展6-8次的占了23%,9次以上的和一次也没有的较少。

2.游戏时间

四所农村幼儿园的幼儿教师平均每次开展丢沙包游戏的时间维持在35-45分钟的人数占了40%,差不多占到人数的一半。而没有开展的教师占到了5%,只占人数的一小部分。

3.游戏方式

在四所农村幼儿园开展丢沙包游戏中,一半的幼儿教师倾向于选择室内小组或个人的方式开展,采取户外集体方式的占40%,另外10%的教师则采取其它的方式。

综合上述分析可知,四所农村幼儿园开展丢沙包游戏时采取户外集体的方式虽然不在少数,但是随着时间的推移,农村幼儿园正在减少户外集体的方式,而转向室内小组或个人。

四、影响丢沙包游戏在农村幼儿园开展的原因分析

(一)农村幼儿教师的专业化水平不高,丢沙包游戏不能有效开展

从调查中可以看出,在农村幼儿园教师的学历占总数最多的是大专学历,由此知道,农村幼儿教师的专业化水平普遍不高,专业技能也不强。从调查结果中,发现大多数大专以下的农村幼儿教师普遍认为玩游戏是在浪费时间,更何况是没有任何作用的丢沙包游戏。

(二)部分农村幼儿教师年龄偏大,选择丢沙包游戏方式单一

从调查结果中知道,幼儿教师中30-40岁的教师达到了55%。而40岁以上的教师占到了总人数的11%。基本上他们没有更多的热情去挖掘游戏的其它玩法。而偏年轻的教师则经常开展户外集体的运动量较大的丢沙包游戏,时间相对也较长。

(三)部分农村幼儿教师对丢沙包游戏的不重视

在调查农村幼儿教师对待开展丢沙包游戏的重要性认识中,发现55%的幼儿教师对开展丢沙包游戏持无所谓和没有必要的态度,家长又不配合,所以游戏只能推迟或者干脆不开展。

(四)农村幼儿家长认为游戏就是浪费时间,持无所谓态度

在农村,父母因为自己本身学历不高,所以他们希望自己的孩子把更多的时间放在学习上。幼儿家长对待丢沙包游戏的开展持不必要的态度,对于孩子在家里制作沙包,他们更希望幼儿帮忙做家务,写作业。

五、丢沙包游戏在农村幼儿园有效开展的对策

(一)提高农村幼儿教师的专业化水平,有效地开展游戏

农村幼儿教师学历水平偏低是农村地区幼儿园普遍的一个现象。导致在组织幼儿活动时,深度不够,浮于表面。幼儿园可在工作期间组织园内教师到外参加在职培训,到其它园所进行交流学习,请专业的传统游戏专家到园和幼儿教师进行交流沟通,面对面回答解决疑问,促进农村幼儿教师有效开展传统游戏。

(二)改善园内班级教师配备结构,保证每个班级都有一名年轻教师

调查中发现,年轻幼儿教师和指导丢沙包游戏活动时,语言可爱,身体动作灵活,游戏方式多样,整个活动变化有趣。而年纪相对稍大的部分教师,他们选择的丢沙包游戏方式较单一,次数较少,变化也不多。所以,幼儿园可以按照一个班级保证有一名年轻教师的标准进行教师分配,改善园内班级教师配备结构,加深年轻教师 and 老教师之间的交流学习,提高丢沙包游戏开展的次数和效果。

(三)改变农村幼儿教师观念,理解丢沙包游戏的重要性

改变幼儿教师的观念,就要给幼儿教师提供了解丢沙包游戏的途径,包括在幼儿园的图书馆增加传统游戏的书籍,鼓励幼儿教师结合当地的风土人情特色和资源条件,改编和创新丢沙包的玩法,形成自己幼儿园的特色。

(四)做好家园沟通合作,促进丢沙包游戏顺利开展

在调查中发现当教师要求幼儿回家让家长配合制作沙包时,家长往往没有配合好。幼儿园应当要做好家园沟通,家长也要配合幼儿园做好教育工作。鼓励家长积极参与幼儿园的游戏活动,孩子也会因为家长到园参加而积极表现。让家长意识到要做好孩子的教育,家长积极配合是重要一环。再是幼儿家长也要改变——“游戏”就是学习的对立面的看法,因为对幼儿来说,游戏本身就是一种学习。

综上所述,可知影响丢沙包游戏在农村幼儿园开展的原因是多方面的,包括幼儿园幼儿教师提供的物质环境和精神环境,家长的积极配合,幼儿自身主动性参与等原因。所以在农村幼儿园开展好丢沙包游戏就要综合各方面因素,做好开展游戏的准备,为幼儿能够游戏中快乐成长共同努力。

参考文献:

- [1]麻国钧,麻淑云著.中华传统游戏大全[D].北京市:农村读物出版社,1990.
- [2]蔡福全编.传统游戏[D].北京市:中国少年儿童出版社,1998.
- [3]李屏著.中国传统游戏研究游戏与教育关系的历史解读[D].太原市:山西教育出版社,2012.09.