

善用语言艺术生动小学语文课堂教学

◆万崇英

(重庆市万州区沙河小学 重庆万州 404040)

摘要: 语文是小学教育教学中一门非常重要的基础性学科。在小学语文教学中,应该善用语言艺术生动课堂教学,如此,才能牢牢吸引学生眼球,为语文课堂注入新的生机、活力,充分调动学生学习语文的积极性、主动性,从而有效提升小学语文课堂教学效率,使学生真切体会到语文独特的艺术魅力。本文主要分析和探索了善用语言艺术生动小学语文课堂教学。

关键词: 语言艺术;小学语文;课堂教学

在以往传统的小学语文课堂教学中过于强调教师的主体地位,学生就像机器一样,仅仅是被动地、机械地记忆着语文知识。但在新课改背景下,广大教育工作者越来越重视课堂的高效性。因此,在小学语文课堂教学中,必须从小事做起,从细节做起,并善于运用语言的艺术,以此提高小学语文课堂的有效性。

1、善用正面激励式的语言,营造良好的课堂学习氛围

纵观实际,我们发现由于小学生的学习方法、学习技巧还不成熟,在语文课堂中,他们普遍都过于依赖教师的讲解,一般老师说怎么做,他们就怎么做,因此,导致学生的学习非常被动,长此以往,就会严重影响学生语文知识的长远学习。对此,小学语文教师在刚开始就需要充分明确自身的课堂角色,并加强引导,积极鼓励,激发学生的自主学习意识,帮助学生在短时间内迅速找到适合自身的学习方法,进一步增强学生的学习能力。对此,在小学语文课堂教学中,教师可以有效借助正面激励式的语言,鼓励学生自主提问、探索,并有效借助小组探讨、课堂问答等一系列环节,培养学生的团结协作精神,提升学生的独立思考能力,进而增强学生的主动参与度,营造出一种良好的课堂学习氛围。例如:在教学《浅水洼里的小鱼》内容时,教师可以积极鼓励学生以小组为单位认识生字,可以开展“比一比谁读的最标准?”的比赛,激发学生的学习热情,让学生能够在短时间内准确认识生字,在引导学生理解课文内容,教师可以鼓励学生采用各种方式(轮流读、分角色读、表演读等)分组读课文,让学生自然流露出对小鱼的怜惜和小男孩的敬佩之情,使学生从小男孩的行为中,知道鱼类是人类的朋友,有爱动物的意识和情感,培养、树立学生保护小动物、珍惜生命的意识。

2、善用规范化的语言,打造高效语文课堂

语文是一门语言类的学科,其需要学生熟练掌握所学语文知识,并在此基础上,有效增强学生的语言技能,从而综合提升学生的学习水平。这对小学语文教师就提出了更高的要求,要求其必须具备较高的口语水平,如吐字要清,语言要流畅,能够引导学生深入感知语言文化的魅力,并充分明确语言艺术的重要性。因此,在小学语文课堂教学中,教师应该采用规范化的语言给学生讲课,如使用标准规范的普通话、书面词汇、腔调等等,给学生树立良好榜样,以自身魅力深深感染学生,有效避免南腔北调现象的发生。但是需要注意的是,这并不意味着课堂教学生硬死板、传统过时,只是说小学语文教师应该运用规范化的语言,最大限度地引导学生把课堂教学内容与现实生活紧密联系起来,从而有效提升课堂教学的有效性。另外,还要充分符合小学生的身心发展特征、整体学习水平,在表述时最好是简洁明了,让学生能够快速理解课堂所教内容,增强学生的课堂学习效果。例如:在教学《黄山奇石》内容时,教师可以巧妙利用多媒体给学生播放黄山景色,引导学生学习“仙、尽、峰、昂、陡、峭”等生字,积累“风景、仙人、山峰、高昂”等词语,在此基础上,再引导学生进行诵读。同时还可以借助点名提问的方式,看看学生具体的掌握情况,对于学生在诵读中出现的各种问题,应该一一解决,让其他学生以此为戒,有效避免同种错误的出现,目的是让班级学生的语言文字更加规范。

3、善用生动形象化的语言,激发学生对语言魅力的探索欲

众所周知,小学生的年龄普遍比较小,他们活泼好动,对事物充满了好奇心,在课堂上一般很难长时间高度集中注意力,会

经常开小差,这无疑为语文课堂教学增加了很多难度,对教师课堂讲解的要求也越来越高。而作为小学语文课堂教学的引导者和组织者,教师在具体教学时既要善用规范化的教学语言,又要增强课堂教学的趣味性、生动性,进一步激发学生探索语言魅力的兴趣。因此,在小学语文课堂教学中,教师应该善于运用生动形象化、诙谐幽默化的语言给学生讲解知识,目的是充分满足小学生的学习需求、情感认知需求,让学生更好地配合老师,提升学生的课堂学习水平。例如:《小柳树和小枣树》是一则生动而内涵丰富的童话故事,教师可以运用富有情感的语言给学生朗读课文内容,让学生大致了解下文章大意,并会认8个生字,会读新词,理解词义,会正确端正地书写10个生字。需要注意的是在具体朗读课文时,尽可能地采用生动形象化的教学语言,把课文中小柳树和小枣树的对话生动幽默地展现在学生眼前,使学生保持高度的课堂学习热情。如在读“喂,小枣树,你的树枝多难看哪!你看我,多漂亮!”“喂,小枣树,你怎么不长叶子呀!你看我,多漂亮!”时,应该用得意的语言朗读,再配以得意的表情,目的是让学生深入体会小柳树得意的心情,通过小柳树和小枣树的行为对比,真正懂得“尺有所短,寸有所长”的道理,知道每个人都有自己的长处,要多看到别人的长处。

结束语:

综上所述,在小学语文课堂教学中善用语言艺术,不仅可以增强课堂教学的感染力,使课堂氛围更加活跃,还可以充分激发学生的求知欲、探索欲,使学生保持高度的学习热情,并真正体验到学习的乐趣。因此,小学语文教师需要提升自身的语言表达能力,善用语言艺术,增强学生的理解能力,切实提升课堂教学效率。

参考文献:

- [1]张兴臣. 浅谈如何用语言艺术生动小学语文课堂教学[J]. 课程教育研究, 2017(9).
- [2]杨小红. 善用语言艺术,让小学语文课堂生动起来[J]. 学周刊, 2017, 13(13):171-172.

